



Landschappelijke inpassing samenwoonschool Nigtevecht

oktober 2010

Definitief

Colofon

Titel

Landschappelijke inpassing samenwoonschool Nigtevecht

Status

Definitief

Opdrachtgever

Gemeente Loenen a/d Vecht

Datum publicatie

14 oktober 2010

Projectteam

Marco Aarsen (projectleider)
Viviane de Groot
Jeroen Kuijpers

Kenmerk

LNE010/Asm/0046

Inhoud

1	Inleiding	4
1.1	Aanleiding	
1.2	Goede inpassing meerwaarde voor de school en omwonenden	
2	Bestaande situatie	8
2.1	Locatie samenwoonschool	
2.2	Uitgangspunten	
3	Visie en concept	14
3.1	Visie	
3.1.1	Creatieve speelruimte	
3.1.2	Auto te gast	
3.2	Concept: Het ontvangstplein als verbindende schakel	
4	Ontwerp	18



Goudappel Coffeng
Adviseurs verkeer en vervoer

An aerial photograph of a coastal town. A river flows through the center, with a residential area on the left bank and a more industrial area with large white storage tanks on the right bank. The town is surrounded by fields and some forested areas. A green rectangular overlay is positioned on the left side of the image, containing the number '1' and the word 'Inleiding'.

1

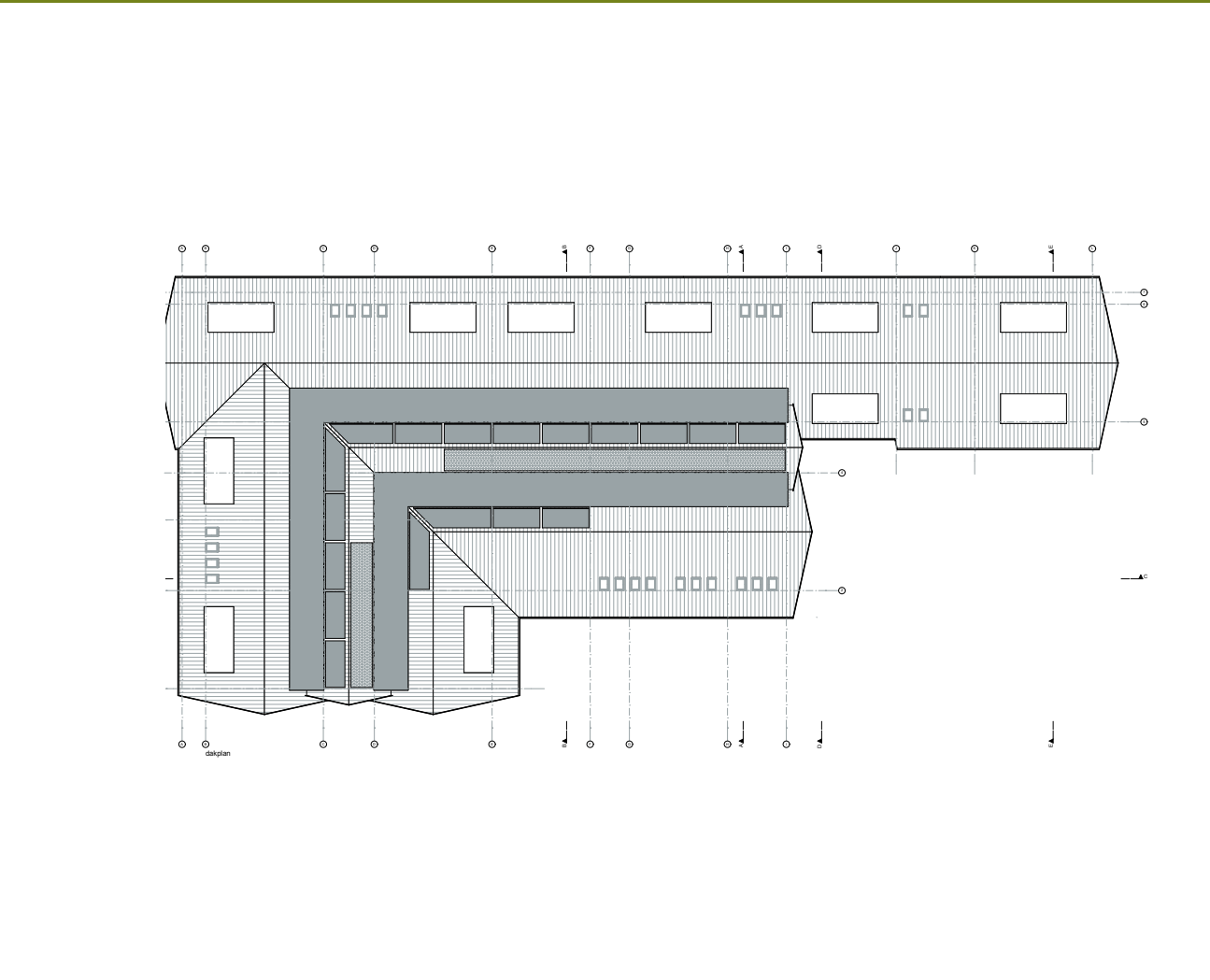
Inleiding

1.1 Aanleiding

In de kern Nigtevecht wordt een samenwoonschool ontwikkeld. De samenwoonschool zal ruimte bieden aan de christelijke basisschool De Flambouw, openbare basisschool De Tweemaster en kinderopvang De Boerderij. De scholen maken gebruik van gemeenschappelijke voorzieningen, maar behouden ieder hun eigen identiteit. Dat wil zeggen dat ze een eigen ingang en een eigen speelterrein hebben. De redenen voor het samengaan van de scholen zijn het drukken van de onderhoudskosten en het efficiënter gebruiken van ruimte. De twee scholen samen met de kinderopvang hebben circa 190 leerlingen.

Bureau Vista heeft in 2008 stedenbouwkundige randvoorwaarden voor samenwoonschool Nigtevecht omschreven. Eerder is in 2007 door dit bureau een locatieonderzoek verricht voor de nieuw te bouwen samenwoonschool. Onder andere op basis van dit rapport heeft de gemeenteraad bepaald dat de school zal worden gebouwd op de locatie 'volkstuinten/ijsbaan' met daarbij de kanttekening dat de ijsbaan dient te worden gehandhaafd.

Door architectenbureau ir. Henri Leloup bv is begin 2010 een ontwerp voor het schoolgebouw gemaakt met een grove indeling voor de schoolpleinen. Goudappel Coffeng BV heeft een uitgebreid verkeersonderzoek verricht en onder andere voorstellen gedaan voor routes van en naar de school. Nu is de fase aangebroken waarin de landschappelijke verankering van de school in haar omgeving moet gaan plaatsvinden. Ook moet worden nagedacht over de ruimtelijke invulling van het terrein van de samenwoonschool.



1.2 Goede inpassing meerwaarde voor school en omwonenden

De schoollocatie ligt aan de noordrand van een bestaande woonwijk aan de rand van de kern in het landschappelijk waardevolle buitengebied. Dit vraagt om een zorgvuldige landschappelijke inpassing. Een goed doordachte landschappelijke inpassing van de school in haar omgeving levert een belangrijke bijdrage aan de acceptatie van de school en de leefbaarheid rondom het gebouw. Een goede inpassing heeft meerwaarde op drie hoofdpunten:

1 Kwaliteitsverbetering bestaande situatie

Momenteel heeft de wijk Petersburg te maken met een parkeerprobleem waardoor auto's het straatbeeld bepalen. Het volkstuinencomplex wordt weinig gebruikt en oogt daardoor verwaarloosd.

Bewoners zien de komst van de samenwoonschool als een bedreiging: het levert extra verkeer, het zorgt voor lawaai van spelende kinderen en het vrije uitzicht wordt beperkt door een schoolgebouw. Een goede landschappelijke inpassing van de school maakt de schoolomgeving tot een gebied waar ook de omwonenden de meerwaarde van inzien.

2 Verkeersgedrag afgedwongen door omgeving

Met een zorgvuldige keuze en plaatsing van landschapselementen en materialisering veranderen Petersburg en Garstenstraat niet in een verkeersruimte, maar wordt een verblijfsruimte gecreëerd waar de auto te gast is. Hierbij zijn geen rigoureuze verkeerskundige maatregelen meer nodig om de snelheid te remmen en de verkeersstromen te sturen. De omgeving spreekt en dwingt het gewenste verkeersgedrag af.

3 Welbevinden van de kinderen

Een landschappelijke inpassing in haar omgeving en een landschappelijke inrichting van de schoolpleinen hebben een minder agressieve uitstraling dan abrupte beëindiging van het schoolgebied met stalen hekwerken en een kaal stenen plein. Een vriendelijke en groene inrichting zorgt voor rust en daagt uit tot creativiteit in het speelgedrag van kinderen. Dit levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling en het welbevinden van de schoolkinderen.



basisschool De Tweemaster



basisschool De Flambouw



An aerial photograph of a village, likely in the Netherlands, showing a river winding through it. The village has a dense cluster of houses and some larger buildings. There are fields and trees around the village. A yellow rectangular overlay covers the left side of the image, containing the number '2' and the text 'Bestaande situatie'.

2

Bestaande situatie



2.1 Locatie samenwoonschool

De samenwoonschool is gesitueerd aan de noordrand van Nigtevecht. De locatie bevindt zich net in het buitengebied, oftewel in het Groene Hart, en vormt daarmee een inrikker in het open landschap. Deze inrikker wordt aan de oost-, west- en noordzijde begrensd door het Groene Hart. De toekomstige locatie van de school biedt nu ruimte aan restanten van een volkstuinencomplex. Direct ten oosten van de locatie ligt de ijsbaan en aan de zuidzijde staan woningen.

Nigtevecht is ontstaan op een rivierduin langs de Vecht. Het gebied ligt in de overgangszone van het open veenweidelandschap en het halfopen stroomruggenlandschap met landgoederen en buitenplaatsen. De locatie wordt daardoor gekenmerkt door een weids landschap met daarin diverse kamers, oftewel de landgoederen.

Het volkstuinencomplex wordt aan de noordzijde begrensd met bomen en vormt daarmee een aanzet tot een kleine kamer in het overheersende open landschap.

De bebouwingsrand van Nigtevecht wordt afgesloten met een woonstraat met parkeervoorzieningen. Aan de westzijde van de locatie ligt een belangrijke fietsroute naar Weesp. Deze fietsroute wordt daarnaast veelvuldig gebruikt door wandelaars. Wat gemotoriseerd verkeer betreft, wordt de omgeving alleen door bestemmingsverkeer gebruikt.



Parkeergebied



IJsbaan



Achterzijde woningen grenzend aan ijsbaan



Fietsroute vanuit Weesp



Karakteristieke knotwilgen



Aanliggend woonerf

2.2 Uitgangspunten

Waterberging

De samenwoonschool bevindt zich in het veenweidelandschap. Waterberging is daarom een belangrijk thema. Het nieuwe ontwerp dient hier rekening mee te houden. Het waterbergend vermogen moet 10% hoger zijn dan de huidige situatie.

Autoparkeren

Het parkeeraanbod bestaat momenteel uit 18 parkeerplaatsen. In het nieuwe ontwerp zijn 32 parkeerplaatsen gewenst. Dit gewenste parkeercijfer van 32 is afkomstig uit het verkeersonderzoek dat in 2009 is uitgevoerd voor de gemeente. Er wordt bewust voor gekozen het parkeeraanbod zoveel mogelijk te minimaliseren op deze plek op basis van het eerder genoemde parkeeronderzoek. Nigtevecht is een kleine kern met korte afstanden, mensen moeten gestimuleerd worden om zoveel mogelijk gebruik te maken van de fiets. Dit zorgt er tevens voor dat kinderen op jonge leeftijd in aanraking komen met verkeer en zich veilig leren verplaatsen. Een minimale hoeveelheid parkeerplaatsen zorgt er ook voor dat de school- en woonomgeving niet verworden tot een parkeerzee.

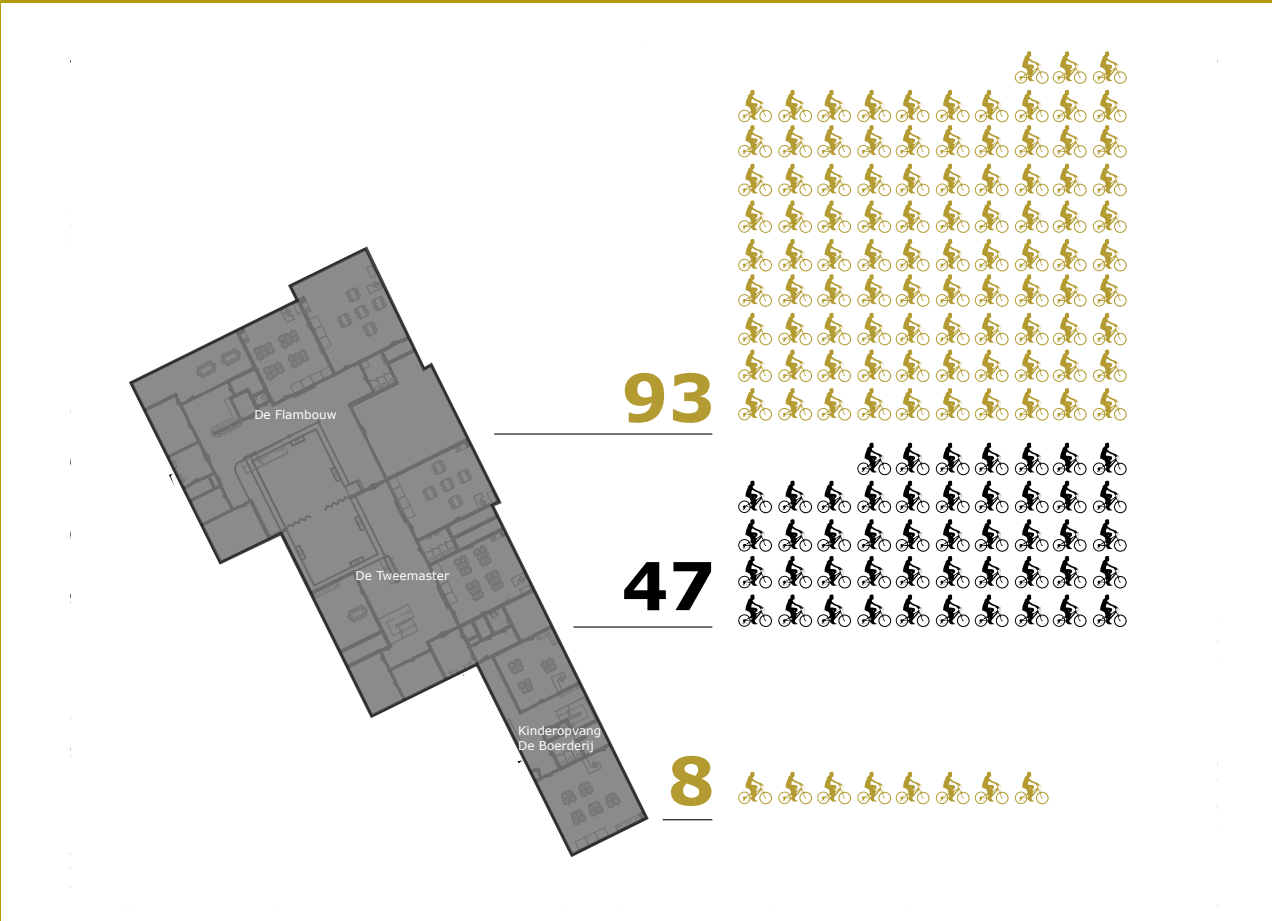


Fietsparkeren

Om het naar school fietsen te stimuleren is het van belang dat vanaf de opening van de school voldoende fietsparkeerplekken beschikbaar zijn. Uit het verkeersonderzoek komt naar voren dat het gewenste aantal fietsparkeerplaatsen 148 is. Dit zijn 47 plaatsen voor De Tweemaster, 93 voor De Flambouw en 8 voor kinderopvang De boerderij.

Verkeersveiligheid

Kinderen moeten op een veilige manier bij de school en de kinderopvang kunnen komen. Ook bewoners mogen geen beperking van de verkeersveiligheid in hun woonomgeving ondervinden. Een verkeersveilige omgeving is een belangrijk uitgangspunt.



Gewenste aantal fietsparkeerplaatsen



An aerial photograph of a coastal town. A river flows through the center, with a residential area on the left bank and a more industrial area with large white storage tanks on the right bank. The town is surrounded by fields and some forested areas. A green rectangular box is overlaid on the left side of the image, containing the number 3 and the text 'Visie en concept'.

3

Visie en concept

3.1 Visie

Onze visie voor de samenwoonschool is gestoeld op twee pijlers: creatieve speelruimte en auto te gast. Beide pijlers worden hieronder toegelicht.

3.1.1 Creatieve speelruimte

De schoolomgeving is een ruimte met voldoende creatieve speelaanleidingen. Dit hoeven niet per definitie speeltoestellen te zijn. Een speelaanleiding kan al bestaan uit een grastalud, het vormt voor kinderen een aanleiding om te gaan spelen en te gaan ontdekken. De omgeving moet een plek zijn waar kinderen leren samenspelen en samenwerken en waar ze zich veilig voelen. Het is een plek waar positief gedrag wordt gestimuleerd en kinderen worden uitgedaagd.

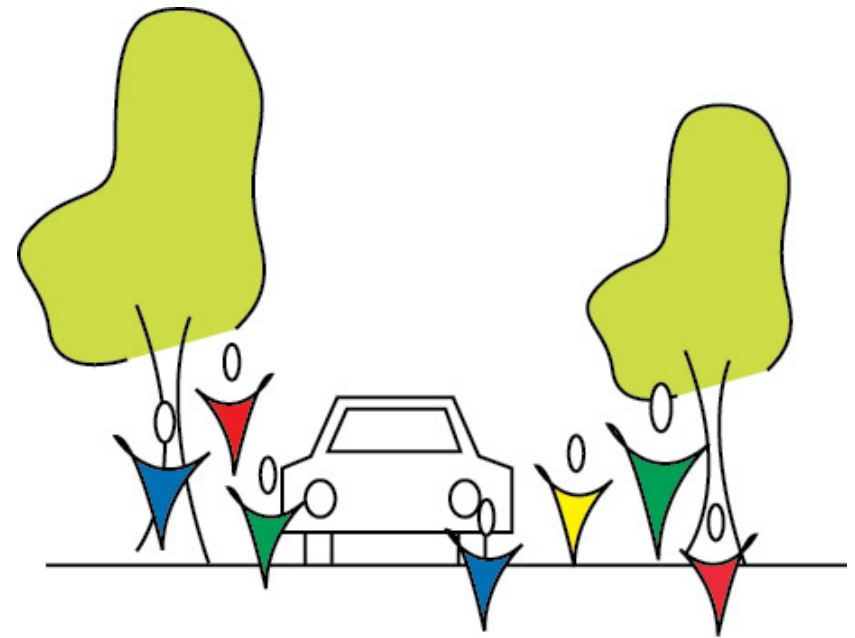
De benodigde waterberging in het gebied kan tevens een educatieve waarde voor kinderen hebben. Hier kunnen kinderen leren over de natuur, door in de lente bijvoorbeeld kikkervisjes te vangen en in de zomer kunnen de kinderen eventueel vloten bouwen. Wel staat het veiligheidsaspect hoog in het vaandel. Het is van groot belang dat, met name de jongere kinderen, niet zomaar het water in kunnen rennen. Vanuit veiligheidsoverwegingen is ook overzicht binnen de schoolomgeving een belangrijk thema.

3.1.2 Auto te gast

Voor kinderen in de basisschoolleeftijd is zelf te voet en te fiets naar school gaan een belangrijke leer- en verkeerservaring. Deze dagelijkse praktijk maakt hen vertrouwd met hun weg door het verkeer en maakt het mogelijk hun belevingswereld te vergroten.

In het verkeersonderzoek van Goudappel Coffeng is daarom aangegeven vanuit het bestaande langzaam-verkeersnetwerk twee centrale routes naar de school te maken. Dit neemt niet weg dat in de praktijk een aantal ouders hun kinderen met de auto naar school zal brengen. Ook maken omwonenden gebruik van de route langs de school om hun buurt te bereiken en te verlaten en om hun auto te parkeren.

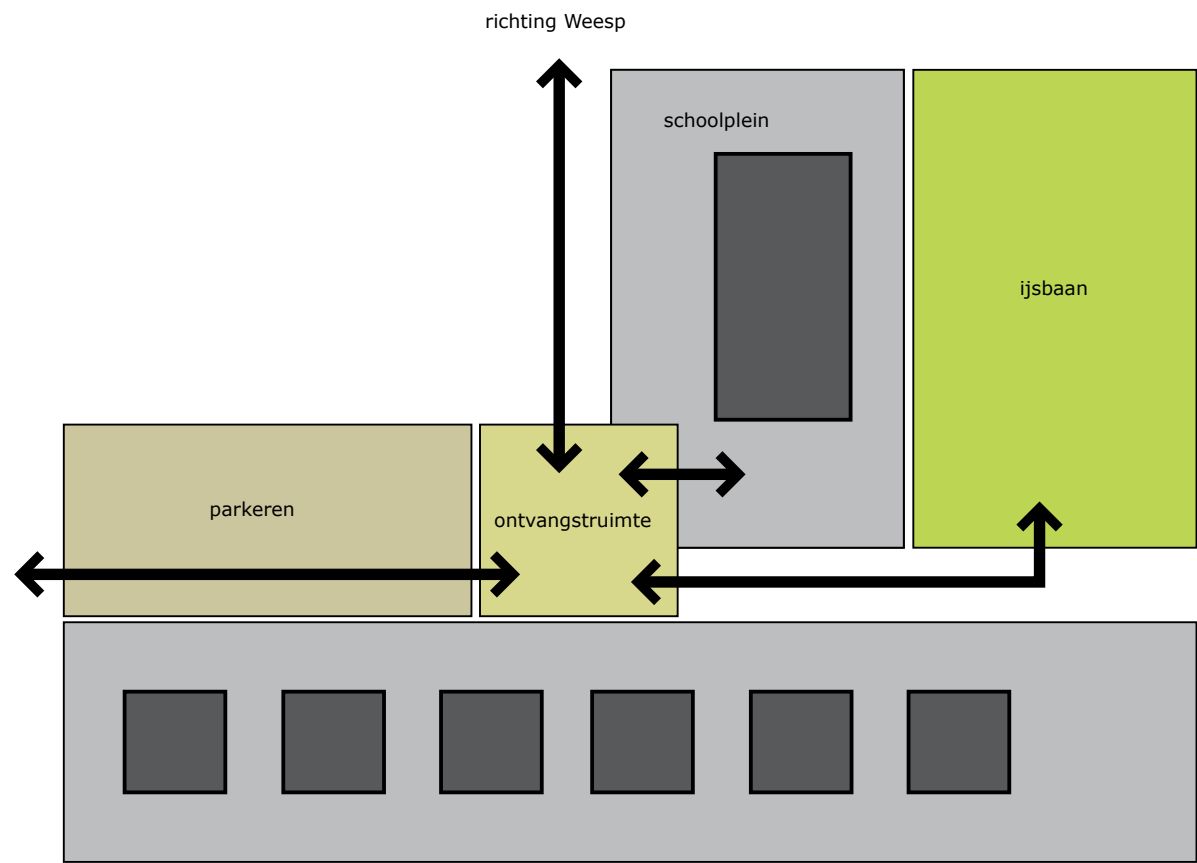
Wanneer de totale parkeerbehoefte voor de school en de omwonenden in de nabije omgeving wordt gerealiseerd, ontstaat hier een ware parkeerzee. In het ontwerp moet voorkomen worden dat de verkeersruimte de verblijfsruimte gaat domineren. Kinderen en natuurlijk fietsers en wandelaars van alle leeftijden horen het beeld rondom een school te domineren, de auto is er te gast. De buitenruimte wordt met dit in het achterhoofd vormgegeven.



Auto te gast

3.2 Concept:
'De ontvangstruimte als
verbindende schakel'

De functie van het entreegebied is tweeledig, zowel verkeer als verblijf spelen een rol. In het ontwerp wordt de nadruk gelegd op de functie als verblijfsgebied, waarbij gemotoriseerd verkeer te gast is. Om de overgang voor kinderen van het schoolplein naar de openbare weg te verzachten wordt de ontvangstruimte geïntroduceerd. Deze ruimte vormt een verbindend element tussen de verschillende functies in het gebied. Het vormt een verbinding tussen het schoolplein, de fietsroute naar Weesp, de fietsroute naar het centrum van Nigtevecht, de ijsbaan, het parkeergebied, het wandelgebied en de woningen.



Concept: de ontvangstruimte als verbindende schakel

An aerial photograph of a coastal town, likely in the Netherlands, showing a river winding through it. The town is densely packed with houses and buildings. In the top left, there are several large white storage tanks. The river flows from the top right towards the bottom left. A yellow rectangular overlay is positioned on the left side of the image, partially covering the town and the river. The number '4' is written in white on this yellow background, and the word 'Ontwerp' is written below it.

4

Ontwerp





Legenda

Verharding

-  Ontvangstruimte, betegels 50cm * 50cm, grijs
Lijnen bestaan uit granieten keien, breedte: 3 keien
Ontvangstruimte wordt verhoogd uitgevoerd
-  Rijbaan, (bestaande) klinkers
-  Entree schoolplein en langzaamverkeerder, betegels 40cm * 40cm, zandkleur
Loper wordt verhoogd uitgevoerd
-  Pad naar ijsbaan, grasbetonstenen
-  Parkeergebied, granieten keien, grof
-  Parkeerplaatsen, granieten keien, vlak
-  Stoep, bestaand, betegels 30cm * 30cm, grijs
-  Wandelgebied, (bestaande) gebakken klinkers, halfsteensverband
-  Fietsroute naar Weesp, asfalt
-  Verharding schoolplein, betegels, 30cm * 30cm, grijs
-  Gekleurde speelstenen als afscheiding tussen beide schoolpleinen, betegels, afmetingen variabel.
-  Gekleurde stenen als begin- en eindpunt grondspotlijnen betegels, 60cm * 60cm

Inrichtingselementen

-  Schanskorven, hoogte 80cm, breedte 80cm. Egaal houten zitvlak op schanskorven
In combinatie met fietsparkeren
-  Betonnen zitelement, 1,5m*1,5m, hoogte 50cm
-  Houten brug
-  Vlonderplein ijsbaan, eventueel ruimte voor koek en zopie
-  Ruimte voor (ondergrondse) container(s)
-  Fietsparkeren
-  Verlichtingsarmatuur. Lichtmasten op schoolplein 10 meter hoog, op ontvangstruimte en parkeerkamer 6 meter hoog
-  Hekwerk/poort, hoogte circa 1 meter
-  LED-verlichting in verharding. Verbinding tussen hoofdentree schoolplein en de drie ingangen. Kan eventueel ook worden uitgevoerd in gekleurde tegels

Groen en water

-  Waterloop
-  Beukenhaag. Wordt aangeplant met hekwerk in het midden, zodat meteen voldoende afscherming bereikt wordt.
-  Knotwilg
-  Bomen langs loper en pad naar ijsbaan
Fraxinus americana var. microcarpa, Amerikaanse es
Hoogte tot circa 15 meter, gesloten eivormige kroon
-  Inheemse boomsoorten, zoals es en wilg.

schaal 1:500



Het totale gebied krijgt in het ontwerp een versterkt verblijfskarakter, ten opzichte van de huidige situatie. Er is voldoende ruimte voor fietsers, wandelaars en spelende kinderen. De indeling van de ruimte en de materialisering versterken het gewenste beeld.

Ontvangstruimte

De ontvangstruimte vormt de schakel tussen het schoolplein en de omgeving. Deze ruimte vormt voor kinderen een veilige en prettige ingang naar het schoolplein. Op deze ontvangstruimte komen verschillende verkeersstromen samen. De ruimte heeft daarmee ook verkeer als bestemming. Kinderen die te voet en met de fiets komen en kinderen die door hun ouders met de auto worden afgezet komen samen op deze ontvangstruimte. Zowel de loper, de rijbaan, het pad naar de ijsbaan en de ingang van het schoolplein komen samen op deze ontvangstruimte. De ontvangstruimte wordt aan de oostzijde afgesloten voor autoverkeer. Fietsers kunnen hier wel doorrijden. Parkeren van auto's gebeurt in de groene parkeerkamer, waardoor er nauwelijks auto's op de ontvangstruimte komen.

De ontvangstruimte wordt verhoogd uitgevoerd en wordt afgebakend met schanskorven. Dit zijn stalen constructies gevuld met grote stenen met een hoogte van 80 cm. Op deze schanskorven wordt een egaal houten zitvlak geplaatst. Langs deze schanskorven wordt het fietsparkeren gesitueerd. De bestrating van de ruimte bestaat uit grote grijze tegels. Deze bestrating wordt onderbroken door dwarslijnen, deze bestaan uit kinderkopjes. Om te voorkomen dat automobilisten op de ontvangstruime gaan parkeren, zijn vierkante zitelementen tactisch op de ruimte geplaatst.

Loper

De loper is een structurerend element binnen het ontwerp en begeleidt fietsers en wandelaars naar de ontvangstruimte. Kinderen die met de auto in de parkeerkamer worden afgezet, kunnen veilig lopend hun weg vervolgen over de loper.

De loper wordt ietwat verhoogd uitgevoerd, zodat de fietsers en wandelaars een prominente plek hebben binnen het gebied. Ook zorgt deze verhoging voor een snelheidsremming op de Garstenstraat. De loper wordt ruimtelijk begeleid door bomenrijen aan beide zijden. Dit is Fraxinus americana var. microcarpa (Amerikaanse es). Deze boom wordt circa 15 meter hoog.

Pad naar ijsbaan

Zoals de loper een koppeling maakt tussen de woningen, het parkeren en de ontvangstruimte, zo maakt dit pad een koppeling tussen de ontvangstruimte en de ijsbaan. De ijsbaan krijgt zo een eigen plek binnen het ontwerp met een duidelijke afsluitbare entree. Het pad ligt net buiten het schoolhek en bestaat uit grasbetonstenen. Aan het eind van het pad ligt een vlonderpleintje, hier kunnen schaatsen worden aangetrokken en kan naar de schaatsende mensen gekeken worden.

In de zomermaanden, wanneer de ijsbaan niet als dusdanig gebruikt wordt, kan deze weide worden aangewend als speelweide voor de kinderen. Ook dan heeft de weide een goede verbinding met de omgeving.

De waterpartij aan de zuidzijde van de ijsbaan wordt verbreed, het vormt zo een grotere buffer tussen de ijsbaan en de aanliggende woningen. Dit zorgt voor beperkte of geen overlast voor omwonenden wanneer de ijsbaan in de zomer eventueel als speelweide gebruikt wordt. Deze verbreding zorgt voor extra waterbergend vermogen binnen het gebied.

Evenals de loper wordt ook dit pad ruimtelijk begeleid door bomen, dit is dezelfde boomsoort als langs de loper.

Groene parkeerkamer

Het parkeren van auto's vindt plaats in de groene parkeerkamer aan de westzijde van de ontvangstruimte. In het parkeergebied geldt eenrichtingsverkeer, waarbij auto's gestoken in het midden parkeren en langs de rijbaan aan de noord- en zuidzijde. Bestuurders rijden de parkeerkamer vanuit de Garstenstraat in, steken vervolgens een parkeervak in, zetten hun kind af, verlaten vooruit het vak en rijden via de Garstenstraat weer weg. Doordat de automobilisten niet achteruit hoeven te rijden om te parkeren, zorgt dit voor een veilige situatie voor de kinderen. De kinderen die zijn afgezet, vervolgen hun weg over de wandelloper naar de school.

Het parkeeraanbod bestaat uit 32 parkeerplaatsen, dit zijn zowel langs- als haaksparkeervakken. Er is bewust gekozen om het parkeeraanbod niet te groot te maken op deze plek, zie hoofdstuk 2.

Het parkeergebied bestaat uit granieten keitjes (kinderkopjes) met een grove bovenkant. De parkeervakken bestaan uit kinderkopjes met een vlakke bovenkant. Een beukenhaag langs de parkeerkamer zorgt voor een groen beeld.

Fietsparkeren

Om fietsgebruik te stimuleren krijgen fietsen een centrale plek. Het fietsparkeren vindt grotendeels plaats op de ontvangstruimte. De fietsenstallingen zijn gecombineerd met de schanskorven. Op deze manier worden de fietsen deels uit het zicht onttrokken vanuit de woningen, maar zijn ze nog wel voldoende zichtbaar. Uit het verkeersonderzoek komt naar voren dat het gewenste aantal fietsparkeerplaatsen 148 is. Op de ontvangstruimte is ruimte voor 85 fietsenstallingen, de overige 63 fietsenstallingen worden op de schoolpleinen van de twee scholen en de kinderopvang geplaatst. De scholen hebben aangegeven vooral de kinderen van de onderbouw op het schoolplein te laten stallen. De fietsenstallingen op de ontvangstruimte worden ook gebruikt voor de bibliotheek en de ijsbaan. Bezoekers van de woningen kunnen ook hier hun fiets stallen.



Fietsparkeren



Boomspiegels langs loper



Grasbetonstenen pad naar ijsbaan



Schanskorven als afscheiding ontvangstruimte



Verharding parkeergebied



Vlonderpleintje als eindpunt pad naar ijsbaan



Grote tegels ontvangstruimte



Verharding parkeervakken



Bomenrijen langs loper



Parkeerkamer afgeschermd door middel van beukenhaag

Groen- en waterstructuur

Het schoolterrein krijgt een natuurlijke grens in de vorm van een waterloop en op de meeste plekken een beukenhaag. In de haag wordt een hekwerk geplaatst om vanaf de opening voldoende afscherming te bereiken in verband met de veiligheid van de kinderen. Wanneer de beukenhagen volgroeid zijn, zijn de hekwerken aan het zicht onttrokken. Dit leidt tot een groen beeld.

Op een aantal plaatsen kan de haag ontbreken, zodat hier waterspeelplekken gemaakt kunnen worden. Naast spelen met water, kan hier ook educatie aan gekoppeld worden. Op deze plekken worden wel hekwerken geplaatst die open kunnen wanneer er toezicht aanwezig is.

Ook het water op de ontvangstruimte wordt afgeschermd met een laag hekwerk met een hoogte van circa 1 meter.

Aan de noordzijde van het schoolplein wordt luwte gecreëerd door middel van bomen en heesters op een talud. Dit ‘bosgebiedje’ op het talud maakt onderdeel uit van het schoolplein en kan gebruikt worden om in te spelen en boomhutten in te bouwen. Ook kan hier educatie aan gekoppeld worden.

Op twee plekken wordt een houten brug geplaatst. Dit is bij de entree van De Flambouw en om van het schoolterrein een rechtstreekse verbinding te maken met de ijsbaan/speelweide. Ook deze bruggen zijn afsluitbaar door middel van lage hekwerken. Dit zijn bruggen in dezelfde stijl als de bestaande bruggen in de woonwijk.

De parkeerkamer wordt afgeschermd door middel van een beukenhaag. Dit zorgt voor een groen beeld, gezien vanuit het buitengebied.

Fietsroute Weesp

De bestaande fietsroute naar Weesp is opgenomen in het ontwerp. Het pad ligt aan de noordzijde van de parkeerkamer. Vanwege het grote aantal bromfietsen en scooters wordt het pad met een beukenhaag van de parkeerkamer afgescheiden. Het pad sluit aan de westzijde aan op de Garstenstraat. Ook is het mogelijk om vanaf dit pad de ontvangstruimte op te rijden. In de toegang tot de ontvangstruimte is een scherpe bocht aangebracht waardoor de snelheid tot een minimum wordt beperkt en bestuurders zelfs af moeten stappen. Dit om snelheidsverschillen en conflicten op de ontvangstruimte tot een minimum te beperken.

Schoolplein

Het schoolplein wordt begrensd door waterlopen en een beukenhaag. In de beukenhaag worden hekwerken opgenomen, maar deze zijn na verloop van tijd niet meer zichtbaar. Bij de waterspeelplekken, bij de bruggen en bij de hoofdentree worden lage hekwerken geplaatst.

Vanaf de ontvangstruimte worden drie lijnen in de verharding gemaakt richting de entrees van de twee scholen en de kinderopvang. Deze lijnen bestaan uit LED grondspots en ze fungeren tevens als speelaanleiding. Deze grondspots kunnen werken op zonne-energie die op het schoolterrein zelf gewonnen wordt. Mochten LED grondspots budgettair niet mogelijk zijn, dan kan hetzelfde doel bereikt worden met gekleurde tegels.

De afscheiding tussen het speelterrein van De Tweemaster en De Flambouw bestaat uit een aantal speelstenen. Deze vormen een grens en zijn ook tegelijkertijd een speelaanleiding. Wanneer na verloop van tijd tot één schoolplein wordt overgegaan, kunnen deze tegels gewoon blijven liggen.

De wettelijke norm wat betreft gewenste speelruimte is 3m² schoolplein per kind. Dit ontwerp biedt 9m² schoolplein per kind en zorgt dus voor een aangename en ruime speelomgeving.

Er wordt gestreefd naar een groen en natuurlijk beeld op het schoolplein. Dit sluit goed aan op het feit dat de school zich bevindt op de overgang van het dorp naar het buitengebied. En dit ondersteunt ook de landelijke boerderijstijl van het schoolgebouw. Om dit beeld te versterken worden speeltoestellen met een natuurlijke uitstraling geadviseerd. Deze sluiten naadloos aan op het geheel en zorgen voor een rustig beeld.

Containers

Naast het ontvangstplein is ruimte voor één of meerdere containers. Deze kunnen worden ‘ingepakt’ in schanskorven. Op deze manier worden ze uit het zicht onttrokken en maakt het meer onderdeel uit van de omgeving. Ook kan de container ondergronds worden ingepast. De vuilniswagen kan deze locatie vanuit de Garstenstraat goed bereiken.

Brandweer

Het ontwerp laat voldoende ruimte voor de brandweer. De brandweer kan zelfs het schoolplein op, mocht dit noodzakelijk zijn.

Toegankelijkheid woningen

Door de veranderde structuur en het afsluiten van doorgaand verkeer van de Petersburg, verandert de toegankelijkheid per auto van de woningen. Tot en met nummer 47 maken bewoners gebruik van de Garstenstraat en Petersburg om hun woning te bereiken. De woningen ten oosten van nummer 47 maken gebruik van de Oostzijdestraat en Petersburg. Alle woningen kunnen indien gewenst hun auto op het eigen terrein parkeren. Ook de woningen die hier nu nog geen gebruik van maken.



nieuwe bruggen sluiten wat betreft stijl aan op bestaande bruggen



Containers kunnen worden ‘ingepakt’ met schanskorven

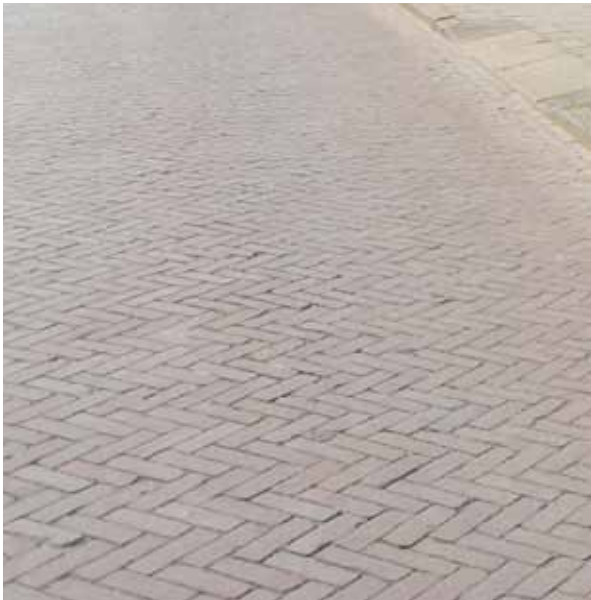




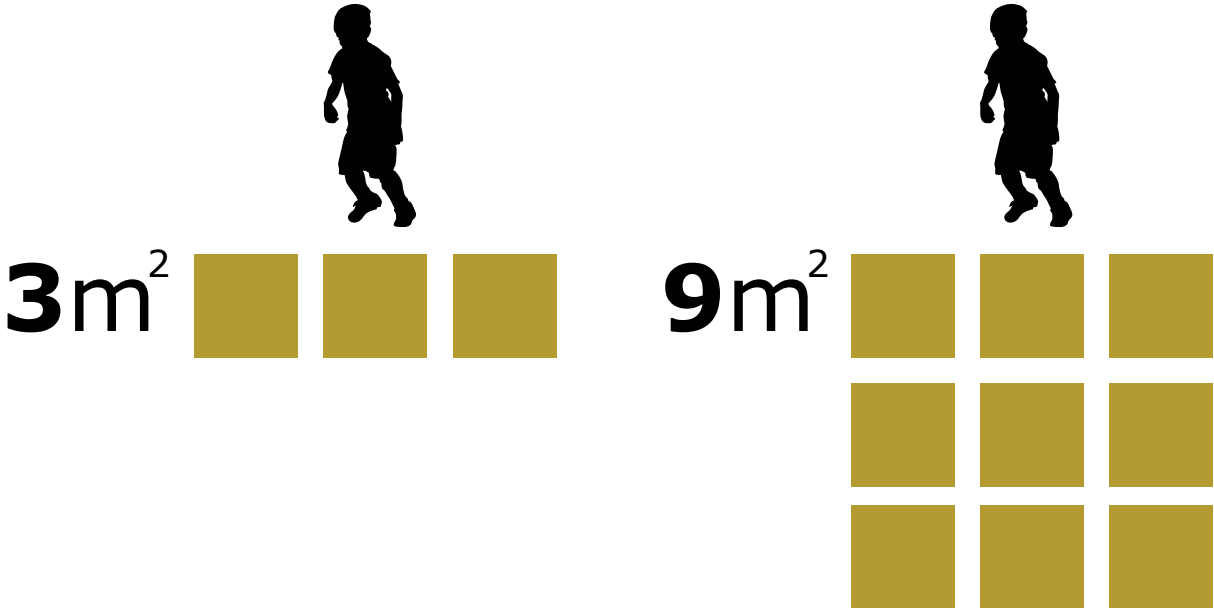
LED grondspotjes



Zitelementen op ontvangstruimte



Bestaande gebakken klinkers worden hergebruikt in rijbaan



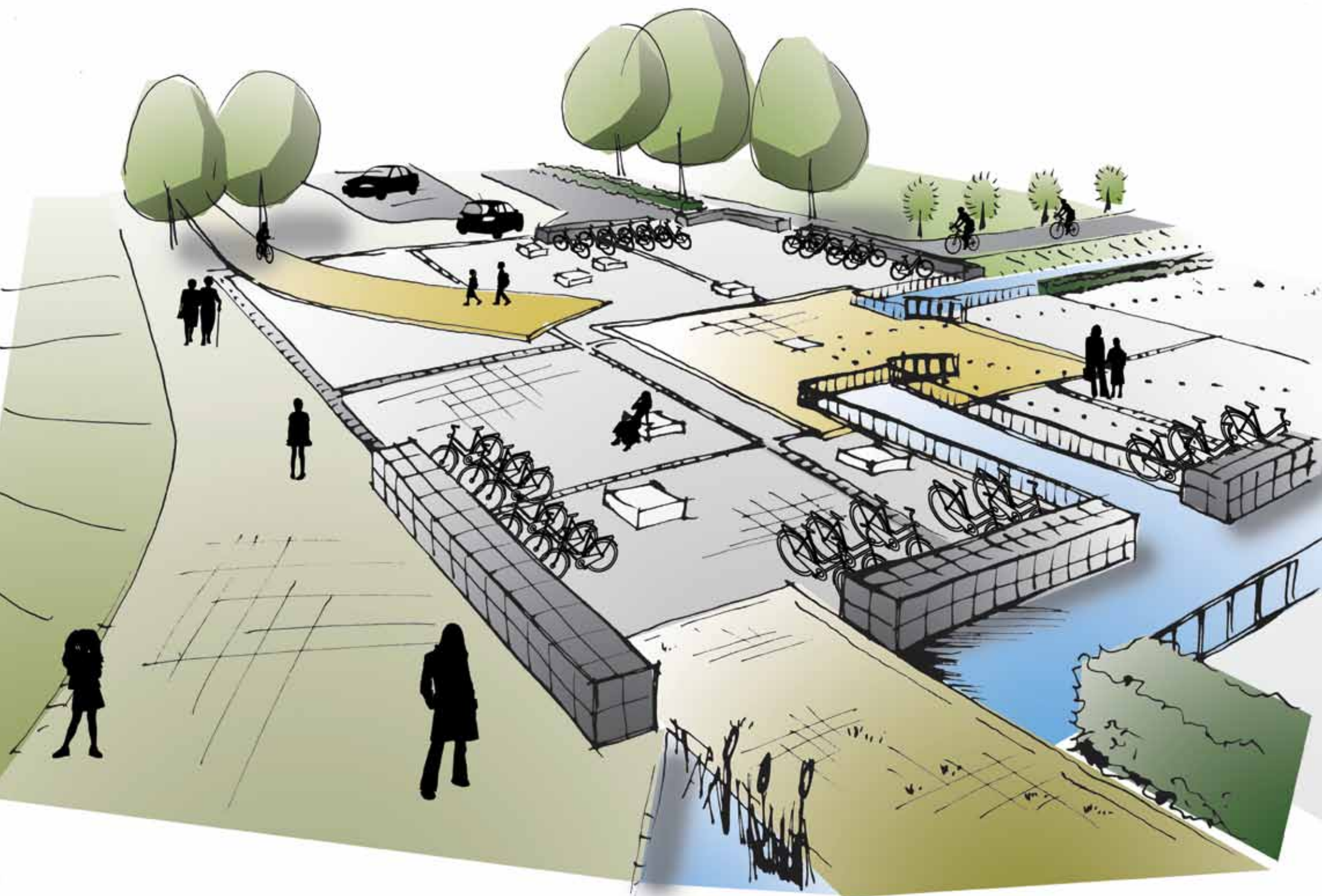
Wettelijke norm is 3m² speelruimte per kind. In dit ontwerp is er 9m² speelruimte per kind (exclusief ontvangstruimte)

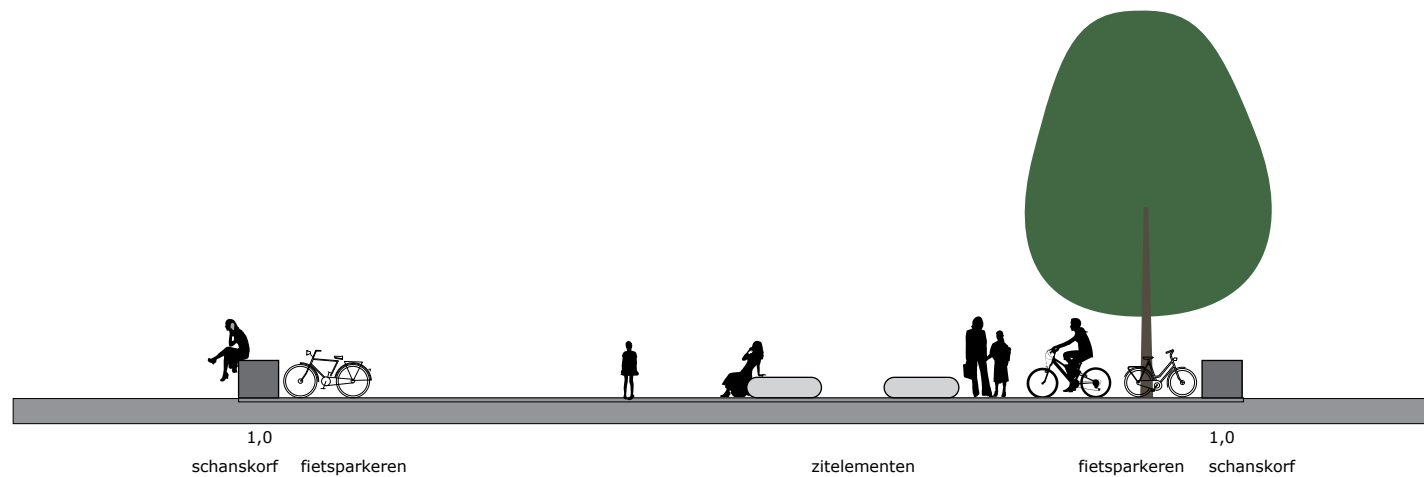


Referentiebeeld: waterspeelplek

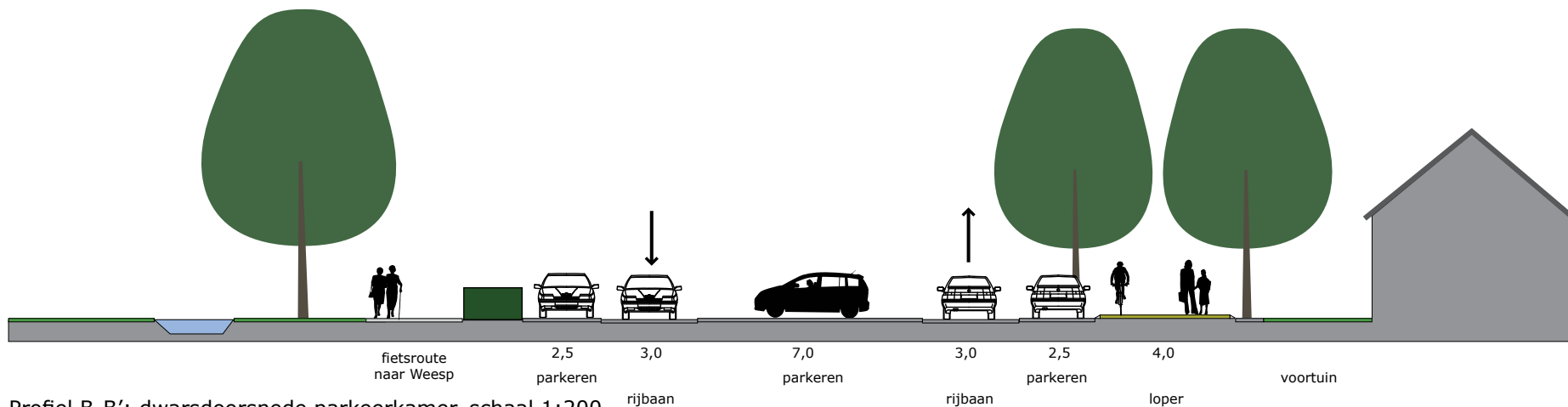


Referentie: natuurlijke speeltoestellen

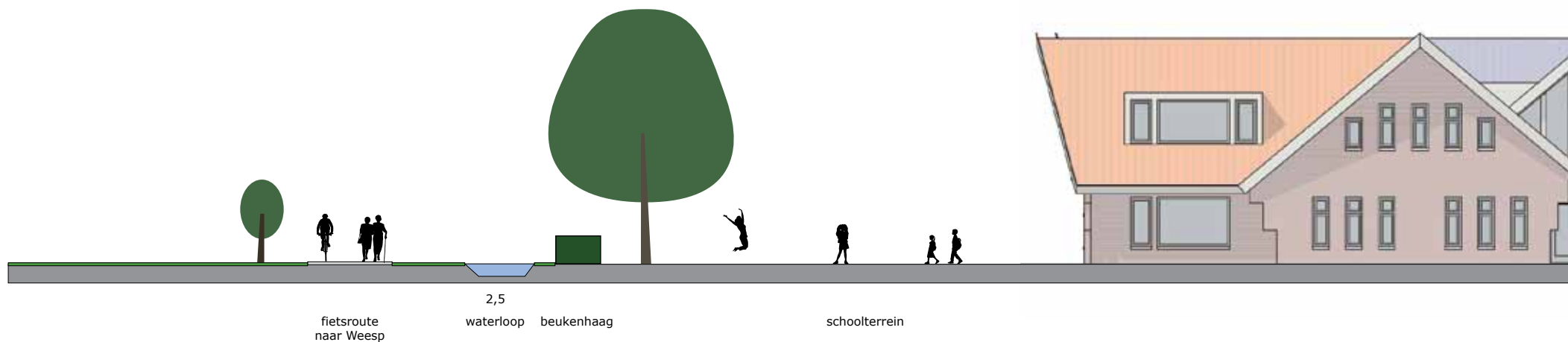




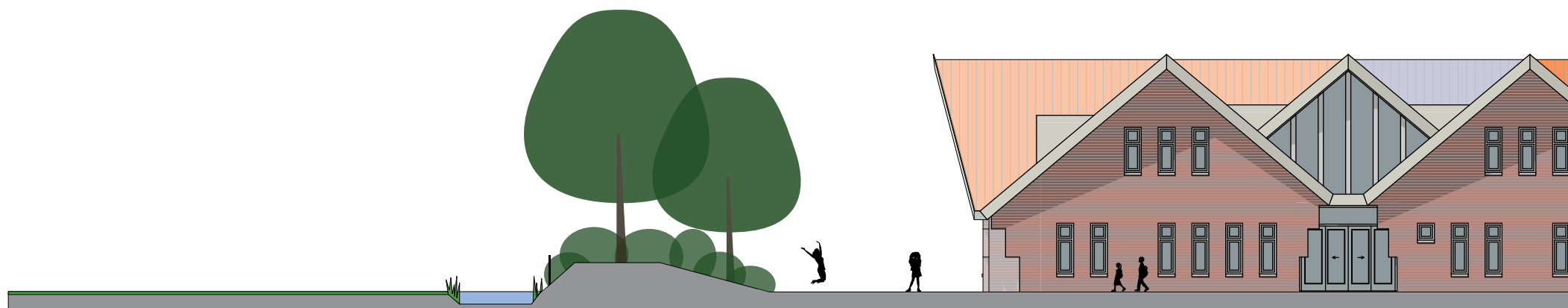
Profiel A-A': dwarsdoorsnede ontvangstruimte, schaal 1:200



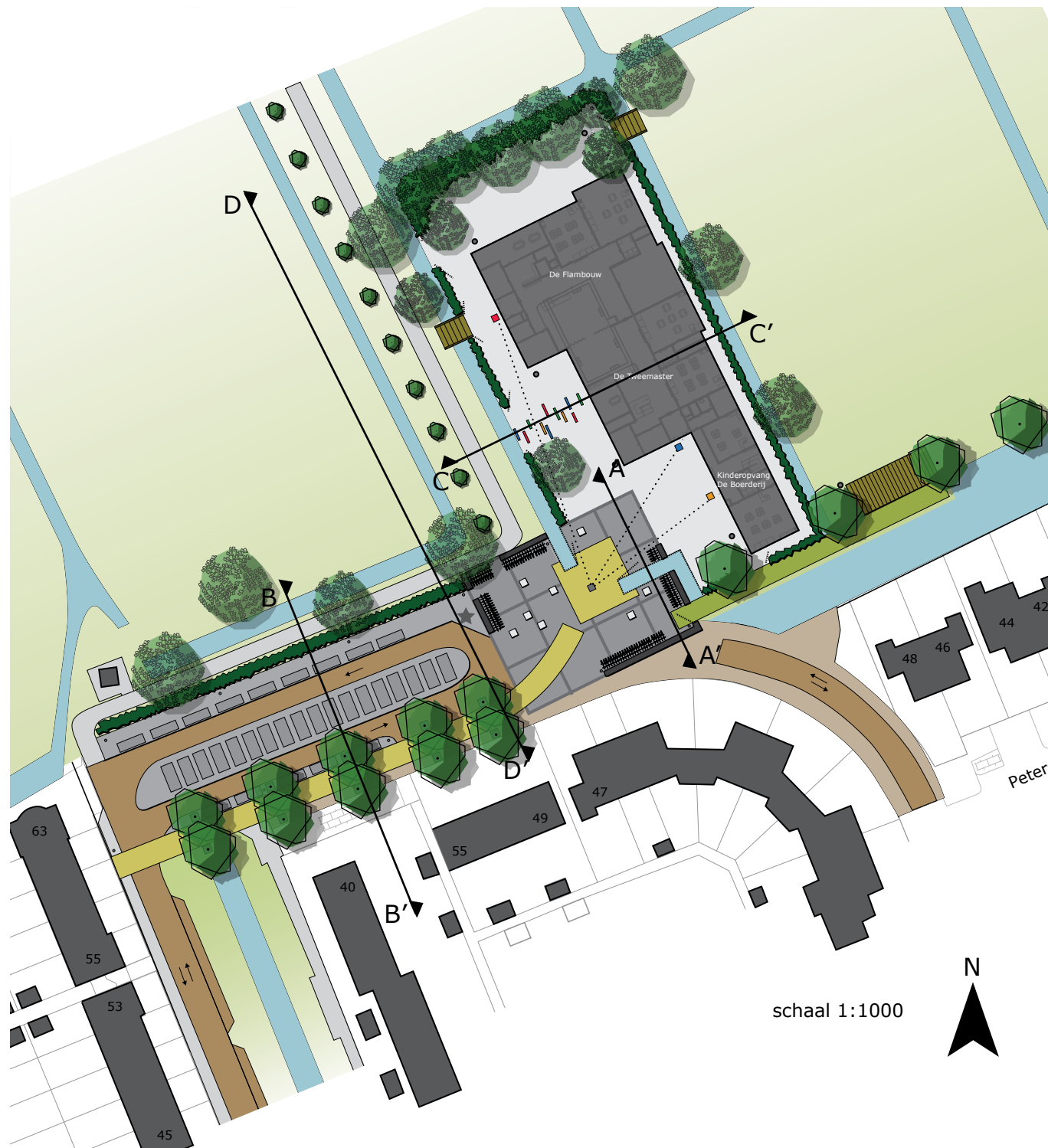
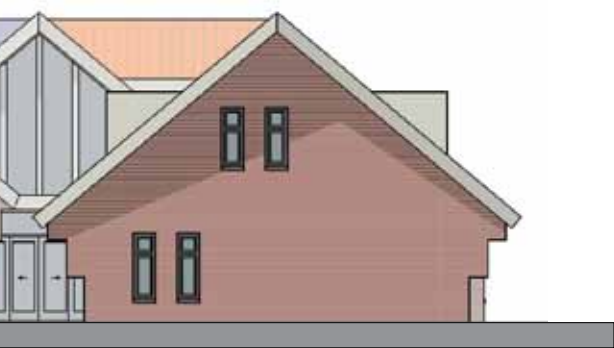
Profiel B-B': dwarsdoorsnede parkeerkamer, schaal 1:200



Profiel C-C': dwarsdoorsnede schoolplein, schaal 1:200



Profiel D-D': lengtedoorsnede schoolplein, schaal 1:200



Talud met (inheemse) beplanting

Een talud met hierop inheemse heester- en boomsoorten zorgt voor luwte op het schoolplein. Tegelijkertijd is het een extra plek voor de kinderen om in te spelen.

Schoolplein

LED grondspotjes maken een verbinding tussen de hoofdingang en de drie entrees van de twee basisscholen en de kinderopvang. De afscheiding tussen het schoolplein van De Tweemaster en De Flambouw bestaat uit een aantal speelstenen. Deze vormen een (tijdelijke) grens en zijn tegelijkertijd ook een speelaanleiding.

Groen- en waterstructuur

Het schoolterrein krijgt een natuurlijke grens in de vorm van een waterloop en beukenhagen. In deze beukenhagen wordt een hekwerk geplaatst, zodat meteen voldoende afscherming bereikt wordt. Op een aantal plekken kan het hek worden geopend, zodat hier onder begeleiding met het water gespeeld kan worden.

Fietsroute vanuit Weesp

De fietsroute vanuit Weesp gaat in verband met de vele scooters en bromfietsen niet over de ontvangstruimte. Wel is het mogelijk vanaf de fietsroute meteen, tussen de schanskorven door, op het plein te komen. Door de scherpe bocht is het niet mogelijk om dit met hoge snelheid te doen.

Groene parkeerkamer

In dit gebied geldt eenrichtingsverkeer. Doordat automobilisten bij het parkeren niet achteruit hoeven te rijden, zorgt dit voor een veilige situatie voor de kinderen. Een beukenhaag langs de parkeerkamer zorgt voor een groen beeld vanuit het buitengebied.

Ontvangstruimte

Ontvangstruimte als schakel tussen het schoolplein en de omgeving. Het fietsparkeren vindt grotendeels plaats op de ontvangstruimte. De fietsenstallingen zijn gecombineerd met schanskorven.

Loper

De loper begeleidt fietsers en wandelaars naar de ontvangstruimte. Kinderen die met de auto worden afgezet, kunnen zo veilig hun weg vervolgen naar school. De loper wordt verhoogd uitgevoerd, dit zorgt voor 'drempel effect' op Garstenstraat.

Toegankelijkheid woningen

De woningen blijven toegankelijk met de auto. Ook alle woningen kunnen op eigen erf blijven parkeren, ook woningen die dat momenteel nog niet doen.

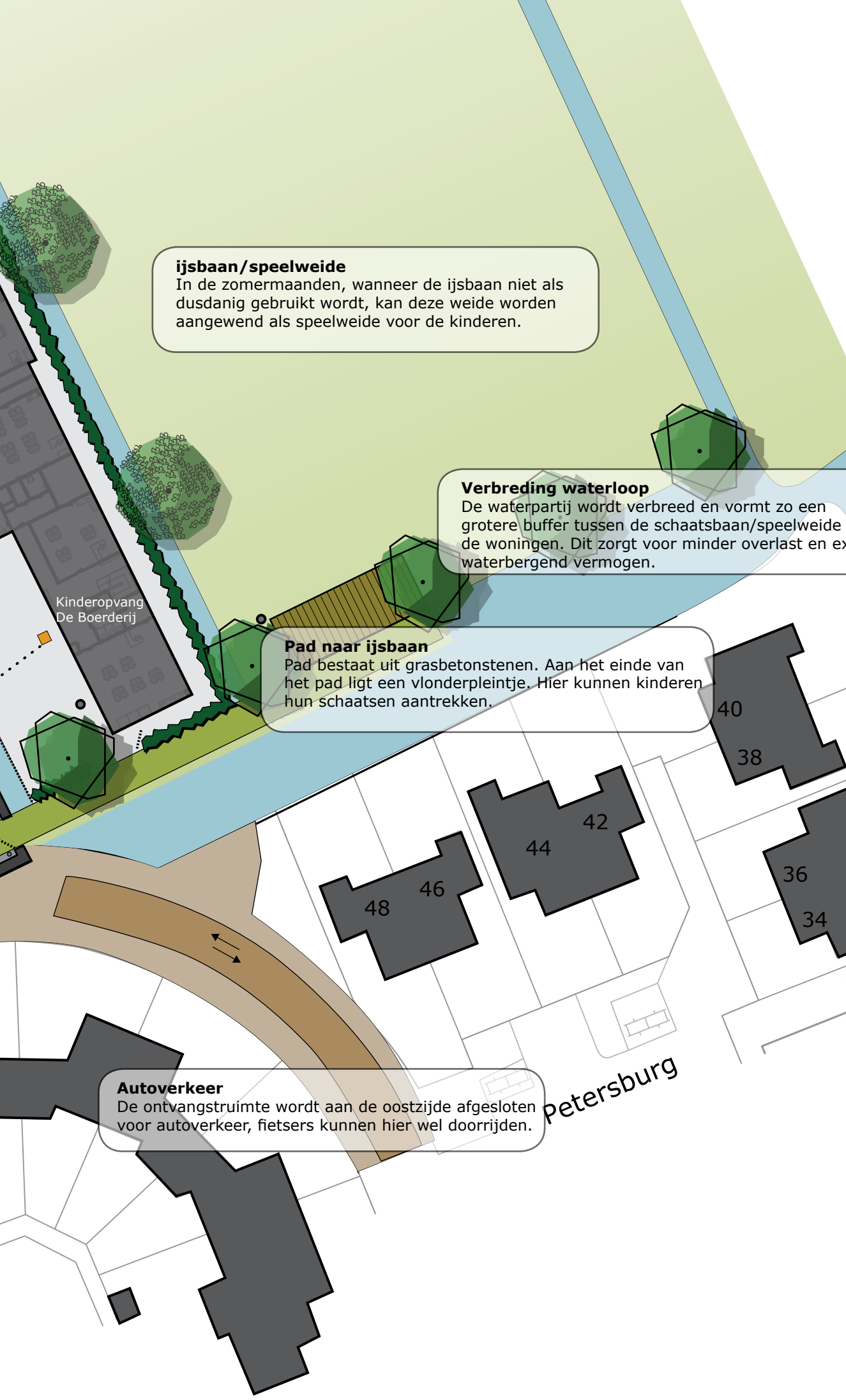
De Tweemaster

49

55

63

40



ijsbaan/speelweide

In de zomermaanden, wanneer de ijsbaan niet als dusdanig gebruikt wordt, kan deze weide worden aangewend als speelweide voor de kinderen.

Verbreiding waterloop

De waterpartij wordt verbreed en vormt zo een grotere buffer tussen de schaatsbaan/speelweide en de woningen. Dit zorgt voor minder overlast en extra waterbergend vermogen.

Pad naar ijsbaan

Pad bestaat uit grasbetonstenen. Aan het einde van het pad ligt een vlonderpleintje. Hier kunnen kinderen hun schaatsen aantrekken.

Autoverkeer

De ontvangstruimte wordt aan de oostzijde afgesloten voor autoverkeer, fietsers kunnen hier wel doorrijden.

Legenda

Verharding

- Ontvangstruimte, betontegels 50cm * 50cm, grijs
Lijnen bestaan uit granieten keien, breedte: 3 keien
Ontvangstruimte wordt verhoogd uitgevoerd
- Rijbaan, (bestaande) klinkers
- Entree schoolplein en langzaamverkeerder, betontegels 40cm * 40cm, zandkleur
Loper wordt verhoogd uitgevoerd
- Pad naar ijsbaan, grasbetonstenen
- Parkeergebied, granieten keien, grof
- Parkeerplaatsen, granieten keien, vlak
- Stoep, bestaand, betontegels 30cm * 30cm, grijs
- Wandelgebied, (bestaande) gebakken klinkers, halfsteensverband
- Fietsroute naar Weesp, asfalt
- Verharding schoolplein, betontegels, 30cm * 30cm, grijs
- Gekleurde speelstenen als afscheiding tussen beide schoolpleinen, betontegels, afmetingen variabel
- Gekleurde stenen als begin- en eindpunt grondspotlijnen betontegels, 60cm * 60cm

Inrichtingselementen

- Schanskorven, hoogte 80cm, breedte 80cm. Egaal houten zitvlak op schanskorven
In combinatie met fietsparkeren
- Betonnen zitelement, 1,5m*1,5m, hoogte 50cm
- Houten brug
- Vlonderplein ijsbaan, eventueel ruimte voor koek en zopie
- Ruimte voor (ondergrondse) container(s)
- Fietsparkeren
- Verlichtingsarmatuur. Lichtmasten op schoolplein 10 meter hoog, op ontvangstruimte en parkeerkamer 6 meter hoog
- Hekwerk/poort, hoogte circa 1 meter
- LED-verlichting in verharding. Verbinding tussen hoofdentree schoolplein en de drie ingangen. Kan eventueel ook worden uitgevoerd in gekleurde tegels

Groen en water

- Waterloop
- Beukenhaag. Wordt aangeplant met hekwerk in het midden, zodat meteen voldoende afscherming bereikt wordt.
- Knotwilg
- Bomen langs loper en pad naar ijsbaan
Fraxinus americana var. microcarpa, Amerikaanse es
Hoogte tot circa 15 meter, gesloten eivormige kroon
- Inheemse boomsoorten, zoals es en wilg.

schaal 1:500



inloopavond

26 mei 2010







Goudappel Coffeng

Snipperlingsdijk 4
7417 BJ Deventer
Telefoon 0570 666 222
Fax 0570 666 888
Postbus 161
7400 AD Deventer

goudappel@goudappel.nl
www.goudappel.nl