

Pantarijn Kesteren

Programma van Eisen

Opdrachtgever	RSG Pantarijn Kesteren
Opgesteld door	Margareth Arnts
Kenmerk	Eindversie
Datum	30-2014

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Onderwijsvisie en -organisatie	5
2.1	Inleiding	5
2.2	Onderwijsvisie	5
2.3	Onderwijsorganisatie	5
3	Ambitie	6
3.1	Ambitie Pantarijn breed	6
3.2	Profiel Pantarijn Kesteren	6
4	Uitstraling	8
4.1	Inleiding	8
4.2	Wensen met betrekking tot de uitstraling buitenkant	8
4.3	Wensen met betrekking tot de uitstraling binnenkant	8
5	Kaders ruimtebehoefte	10
5.1	Inleiding	10
5.2	Leerlingenprognose	10
5.3	Ruimtebehoefte gebouw	10
5.4	Ruimtebehoefte terrein	10
6	Ruimterelaties	11
6.1	Inleiding	11
6.2	Relaties en toelichting op functionaliteit	11
6.2.1	Begane grond	11
6.2.2	Verdieping	16
6.2.3	Gymnastiekzaal	17
7	Ruimtestaat	19
7.1	Inleiding	19
7.2	Ruimtestaten	19

1 Inleiding

R.S.G. Pantarijn is een regionale scholengemeenschap met locaties in Wageningen, Rhenen en Kesteren en biedt onderwijs aan over de volle breedte: vwo, havo, mavo, kader- en beroepsgerichte leerweg en praktijkonderwijs.

Elke locatie richt zich op een eigen doelgroep en neemt een unieke plaats in binnen de brede scholengemeenschap. Zo blijft de kleinschaligheid behouden en worden alle leerlingen gekend. De samenhang van de locaties is geborgd, zodat er goede doorstroommogelijkheden zijn.

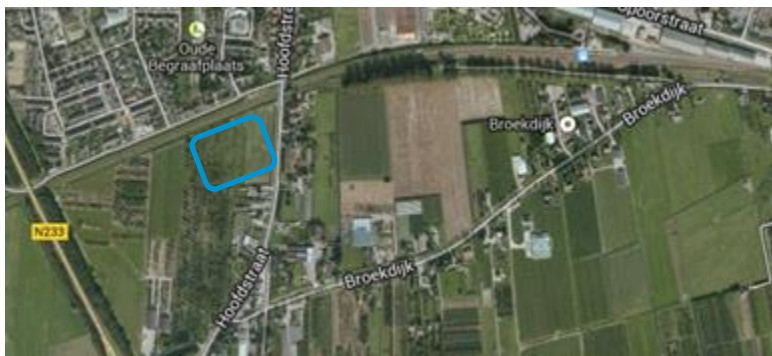
Pantarijn Kesteren is de VO-school voor alle ouders en leerlingen in Neder Betuwe en de regio die kiezen voor het openbaar onderwijs. Het is een school voor – in de onderbouw -VMBO (BB, KB en TL/MAVO, HAVO/VWO) en in de bovenbouw TL/MAVO.

Leerlingen starten in een tweejarige brugklas en vervolgen hun traject bij MAVO-advies in Kesteren en bij een beroepsgericht traject of een HAVO-VWO traject op een andere vestiging van Pantarijn (Rhenen of Wageningen).

Voor de locatie Kesteren wordt vervangende nieuwbouw gerealiseerd op de locatie Casterhoven. Het gebied Casterhoven ligt aan de zuidkant van Kesteren op de overgang van het bestaande dorp naar het buitengebied. Het gebied is begrensd door de spoorlijn aan de noordzijde, het bedrijventerrein Broekdijk aan de oostzijde, de Broekdijk aan de zuidzijde en de Cuneraweg aan de westzijde.

Het plangebied van Casterhoven is op het moment van schrijven van het Programma van Eisen nog niet definitief bepaald.

In aanvang was er sprake dat de school gepositioneerd zou worden op de hieronder in het blauw aangegeven kader.



Op dit moment wordt ook onderzocht of de school gepositioneerd kan worden op de hieronder in het geel aangegeven kader.



Penta Rho is gevraagd samen met een werkgroep huisvesting een Programma van Eisen te ontwikkelen. Op basis van het Programma van Eisen wordt een Technisch Programma van Eisen ontwikkeld.

Op basis van deze documenten vindt de aanbesteding van het gebouw plaats.

2 Onderwijsvisie en -organisatie

2.1 Inleiding

Pantarijn Kesteren is een relatief kleine school voor leerlingen van 12-16 jaar. Na de eerste twee jaren stroomt een deel van de leerlingen uit naar het VMBO en een deel van de leerlingen na drie jaren uit naar HAVO-VWO van andere locaties van Pantarijn.

2.2 Onderwijsvisie

Pantarijn heeft als onderwijsvisie dat leerlingen zich ontwikkelen wanneer ze zich prettig voelen.

Dit wordt bereikt wanneer ze een leer- en werk- en ontmoetingsomgeving aangeboden krijgen waarbinnen ze zich veilig voelen en die hen uitnodigt en uitdaagt om 'stapjes verder te gaan'.

Van belang is dat leerlingen gezien en gekend worden. De school biedt ruimte aan leerlingen om hun talenten op het gebied van drama, muziek, sport, ICT en creatieve technieken te ontdekken.

De school kiest voor het leren en werken in een veilige en gestructureerde omgeving.

Voor de toekomstige groei, profilering en de uitvoering van het onderwijsconcept van Pantarijn Kesteren zijn goed toegeruste onderwijsruimten nodig; instructie- en vaklokalen en individuele werkplekken.

Pantarijn biedt ook een omgeving die medewerkers uitnodigt tot ontwikkeling.

Kleinschaligheid en kwaliteit zijn de uitgangspunten.

2.3 Onderwijsorganisatie

Pantarijn Kesteren is een school die zich profileert als één geheel. Er is geen sprake van afdelingen van onderbouw en bovenbouw, noch van grotere secties die geclusterd zijn.

Naast de eindexameneisen in de bovenbouw, zijn er vanuit de basisvorming onderwijsdomeinen waarvoor goede ruimten gerealiseerd moeten worden.

De domeinen zijn:

- Talen
- Rekenen en Wiskunde
- Mens en Natuur
- Mens en Maatschappij
- Kunst en Cultuur
- Bewegen en Sport

Pantarijn Kesteren kent de volgende functies :

- directie;
- teamleider
- docenten;
- conciërge;
- administratie;
- leerlingbegeleider;
- decaan;
- orthopedagoog;
- vertrouwenspersoon;
- zorgcoördinator;
- roostermaker
- dyslexie-specialist

3 Ambitie

3.1 Ambitie Pantarijn breed

De naam Pantarijn is afgeleid van het Griekse woord 'Panta Rhei' wat zoveel betekent als 'alles stroomt'. Deze naam geeft goed weer wat de ambitie van de scholengemeenschap is: Pantarijn wil haar leerlingen voorbereiden op een maatschappij die voortdurend in beweging is.

Het motto van Pantarijn is: Ontdek(t) je talent! Iedereen, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging of wat voor een ander kenmerk dan ook krijgt bij Pantarijn de kans zich optimaal te ontplooiën. Bij Pantarijn is het uitgangspunt van denken: recht doen aan verschillen en recht doen aan gezamenlijkheid. Dit wordt gerealiseerd door een leer- en werkklimaat te scheppen waarin respect voor anderen en andersdenkenden voorop staat en waar 'ontmoeting en elkaar kennen' centraal staan.



3.2 Profiel Pantarijn Kesteren

Pantarijn Kesteren profileert zich als een leerlinggerichte school die zich onderscheidt door haar kleinschaligheid, betrokkenheid bij de leerlingen en gericht is op de overdracht van basiskennis en –vaardigheden en attitudes.

Leerlingen worden aangesproken op meer competenties dan alleen de puur cognitieve en iedere leerling mag bij Pantarijn ontdekken dat hij of zij bijzondere en eigen talenten heeft. De talenten mogen gezien worden.

Pantarijn Kesteren baseert haar onderwijsconcept op een match van erkende waarden en innovatieve inzichten. De erkende waarden zijn te herkennen door de structuur die aangeboden wordt. Klassikaal onderwijs wordt gecombineerd met goed georganiseerde activiteiten met het doel zelfstandig, actief en met plezier de wereld verkennen.

De innovatie is herkenbaar door de aansluiting op de belangstellingswereld van de jongeren en door het binnenhalen van de buitenwereld door gebruik te maken van eigentijdse voorzieningen.



Om het onderwijsconcept goed uit te voeren zijn goede instructieruimten nodig, individuele werkplekken en groepsworkplekken. Het hele gebouw wordt wifi ondersteund en nodigt daarbij uit tot een moderne leer- en werkomgeving. Er is een leeromgeving (2 theorielokalen) geschikt gemaakt voor toetsruimte (2 x 32 ict aansluitingen mogelijk).

Pantarijn vindt het belangrijk dat leerlingen en anderen elkaar optimaal kunnen ontmoeten. Dit betekent dat er veel belang gehecht wordt aan een goede ontmoetingsruimte. Een ruimte waar je je met je medeleerlingen even kunt ontspannen; sta tafels, stamtafels, chill plekken, trappen en zithoeken dragen daar aan bij. In alle gevallen moeten leerlingen zich binnen de hele school veilig voelen en geborgenheid ervaren.

De school wil zich met haar leerlingenwerk ook presenteren. Het motto van Pantarijn is 'Toon(t) je talent!' De school biedt dan ook veel mogelijkheid om werk van leerlingen te laten zien.

4 Uitstraling

4.1 Inleiding

De uitstraling van een school, van buiten maar zeker ook van binnen, draagt essentieel bij aan het zich prettig voelen van leerlingen en medewerkers.

In dit hoofdstuk zijn belangrijke 'uitstralingswensen' voor Pantarijn Kesteren weergegeven.

In algemene zin is het belangrijk dat het gebouw eenvoudig uit te breiden is zodat geparticipeerd kan worden op eventuele toekomstige groei van de school / opname van de HAVO-Top.

4.2 Wensen met betrekking tot de uitstraling buitenkant

Pantarijn Kesteren heeft de volgende wensen met betrekking tot de uitstraling:

- De school valt op. Mag gezien worden en straalt kwaliteit uit.
- Het gebouw is modern en strak en transparant.
- Het gebouw moet zo flexibel mogelijk zijn, zodat je kunt anticiperen op toekomstige ontwikkelingen (opname – uitbreidingsmogelijkheid HAVO)



4.3 Wensen met betrekking tot de uitstraling binnenkant

Het gebouw is licht en transparant van binnen en vooral verrassend. Zachte kleuren en licht spelen een spel met elkaar, maar de school blijft in haar totale beleving rustig. De leerlingen maken het kleurrijk.

Wanneer er sprake is van een groene buitenomgeving wordt die 'naar binnen gehaald', door veel direct zicht op buiten.

De school is transparant en lange zichtlijnen zijn kenmerkend voor de gezamenlijkheid. Bij voorkeur heeft de bovenverdieping een directe zichtrelatie op de begane grond.

Zien en gezien worden is het motto. Leerlingen zien elkaar, medewerkers zien leerlingen en leerlingen zien medewerkers. Dat betekent dat er sprake is van een gebouw met veel glas.

Tegelijkertijd zijn er in het gebouw plekken waar leerlingen even 'voor henzelf gevoelsmatig' uit het zicht zijn.

5 Kaders ruimtebehoefte

5.1 Inleiding

In deze paragraaf zijn de uitgangspunten voor de bepaling van de ruimtebehoefte weergegeven.

5.2 Leerlingenprognose

Pantarijn Kesteren is een school met 274 leerlingen met een groeiverwachting naar 301 leerlingen.

In de toekomst is bij aanbieden van de Havo Top nog eens een groei van 138 leerlingen geprognosticeerd.

5.3 Ruimtebehoefte gebouw

De ruimtebehoefte voor onderwijs is bepaald op 2.289 m² bruto vloeroppervlak en 525 m² bruto vloeroppervlak gymzaal.

Voor de nieuwbouw Pantarijn Kesteren zijn de volgende parameters aangehouden:

- een vaste voet van 550 m²;
- 185 leerlingen onderbouw;
- 91 leerlingen TL bovenbouw;
- een gymzaal op basis van KVLO eisen van 525 m² bvo.

Omdat de school moet kunnen anticiperen op groei en krimp is een hoge mate van flexibiliteit en uitbreidbaarheid noodzakelijk. De uitbreidbaarheid voor de HAVO-top wordt gezocht in 'modulair bouwen'.

5.4 Ruimtebehoefte terrein

De kavel heeft een oppervlakte van 4000 m².

De oppervlakte voor het gebouw op korte termijn is 1.526 m² bvo. De oppervlakte voor de gymzaal is 525 m² bvo.

De oppervlakte voor het gebouw op lange termijn is 1.296 m² bvo.

De oppervlakte voor de gymzaal is 525 m² bvo.

Op de kavel moet een buitenterrein voor 274 leerlingen gerealiseerd worden van 548 m². Uitgangspunt is 2 m² per leerling. In de toekomst moet er ruimte zijn voor 439 leerlingen en is de ruimtebehoefte voor het buitenterrein 878 m².

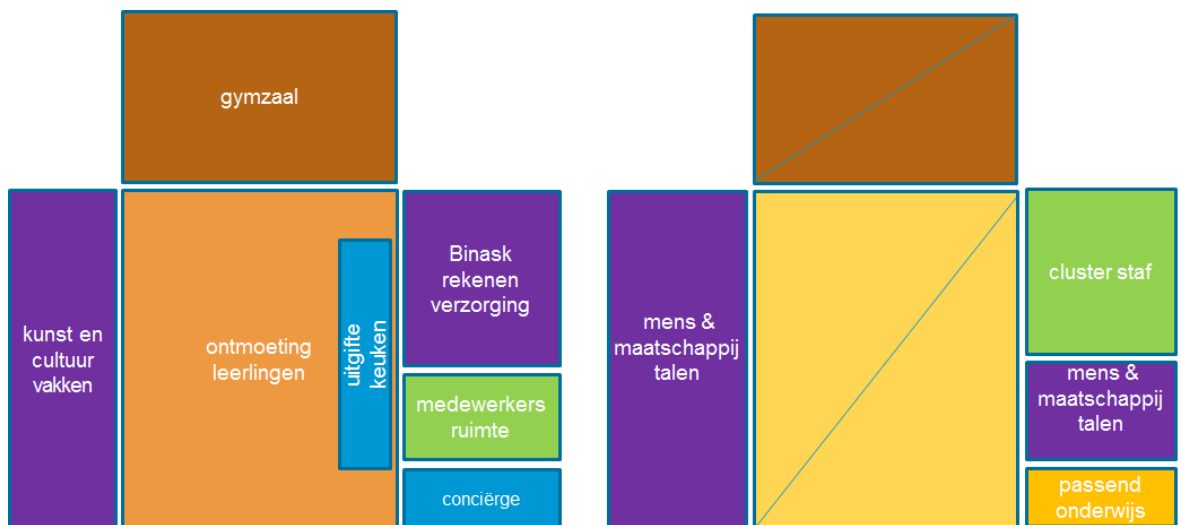
De parkeerbehoefte voor fietsen is op korte termijn 274 m² en op lange termijn 439 m². Er zijn 18 parkeerplaatsen nodig. Per parkeerplaats is een ruimtebehoefte van 25 m² bepaald. In totaal is de huidige ruimtebehoefte ingeschat op 18 parkeerplaatsen, 450 m². De toekomstige ruimtebehoefte is ingeschat op 25 parkeerplaatsen, 625 m².

De kaveloppervlakte is 4000 m². Het totaal benodigd grondoppervlak bebouwingspercentage is 51%. De inschatting van het totaal benodigd grondbeslag is 3.323 m² (51%) op korte termijn en 3.846 m² (46%) op lange termijn.

6 Ruimterelaties

6.1 Inleiding

Een gebouw wordt beleefd door de kwaliteit van de relaties: liggen de ruimten op de juiste plaats en met de juiste relaties ten opzichte van elkaar, zijn de looplijnen kort en is de logistiek helder, wordt onderlinge samenwerking gestimuleerd door de relaties of juist wat verhinderd? In deze paragraaf zijn de relaties aangegeven voor een optimaal functioneren van de school.



Schematische weergave relaties begane grond en verdieping

6.2 Relaties en toelichting op functionaliteit

De school is een compact gebouw. Het uitgangspunt van het totale gebouw is dat alle lijnen kort zijn. Er is een directe relatie tussen de begane grond en de verdieping door geringe afstand, door transparantie en door de logische posities van de verschillende ruimten. Doelstelling is dat er zo min mogelijk 'loze gang' ruimte is. De verkeersruimten moeten dusdanig breed en licht zijn dat deze functioneel kunnen worden ingezet voor werkplekken.

6.2.1 Begane grond

Entree

Leerlingen komen binnen via een royale toegankelijke entree, die hen direct toeleidt tot de ontmoetingsruimte.

Lockers

Er moeten tenminste 300 lockers aanwezig zijn. Deze worden bij voorkeur geïntegreerd in de wanden. In verband met de logistiek moeten ze goed toegankelijk zijn. De voorkeur is om de lockers verspreid te plaatsen in de ontmoetingsruimte. Naast lockers zijn ook kapstokken voor de leerlingen nodig. Mobiele kapstokken vragen extra berging. Een suggestie is onder de brede hoofdtrap, wanneer hiervoor gekozen wordt. Anders zou deze opbergruimte in de bruto m² gevonden moeten worden.

Toiletgroepen

Op de begane grond zijn (vriendelijk ogende) toiletgroepen voor leerlingen en een toiletgroep voor personeel.

Er is toezicht op de voorruimte van de leerlingentoiletten.

Op de begane grond is ook de MIVA toilet.

Conciërge – reproductie- opslagruimte

De conciërge is gepositioneerd bij de entree. Van daaruit heeft hij zicht op de entree, de ontmoetingsruimte en op het buitenterrein.

Zijn ruimte is nabij de keuken en nabij een kleine werkruimte, een repro ruimte en opslagruimte.

Ontmoetingsruimte

De ontmoetingsruimte is eigenlijk de entree ofwel de eerste indruk en daarmee dus de belangrijkste indruk. Die moet goed zijn! Deze ontmoetingsruimte moet als ruimtelijk en als plezierig ervaren worden.

De ontmoetingsruimte is het hart van de school, waar alle leerlingen tegelijkertijd kunnen verblijven tijdens hun pauzes. Omdat het voor leerlingen belangrijk is een 'herkenbare plek' te hebben in de ontmoetingsruimte (zien en gezien worden), is het belangrijk dat de ruimte door interieur elementen verdeeld wordt in verschillende compartimenten/sferen.

Het is daarnaast uitdrukkelijk de bedoeling dat de totale ruimte omgebouwd kan worden tot één grote ruimte, zodat presentaties en voorstellingen hun plek kunnen hebben.

Een goede akoestische kwaliteit is van belang voor voorstellingen, lezingen en presentaties.

Een aandachtspunt is de positie van de presentator in combinatie met de lichtinval.

De ontmoetingsruimte heeft een directe zichtrelatie met de ruimten van Kunst en Cultuur (muziek, beeldende vorming, drama, ckv).

De relatie is extra flexibel en functioneel wanneer het muzieklokaal verbonden kan worden met de ontmoetingsruimte.

De omgeving van Kunst en Cultuur is een visitekaartje voor de ontmoetingsruimte. Zo mogelijk zou een mooie vitrinewand deze expressie kunnen versterken.

De verbinding begane grond – verdieping kan vorm krijgen door een royale trap, waarop leerlingen tijdens pauzes kunnen zitten. Een vergelijkbaar voorbeeld is gezien in PCC Heiloo (zie hiervoor onderstaande afbeelding). Dit type verbindingstrap kan mogelijk een sta in de weg zijn voor de zichtrelaties met de domeinen Kunst en Cultuur, Mens en Natuur en Sport en Bewegen.

De projectgroep heeft (nog) geen duidelijke keuze gemaakt en wenst de definitieve keuze pas te maken na varianten voorstellen van de architect.



Voorbeeld van een 'open verbindingstrap' tussen begane grond en verdieping

De keuken heeft een open relatie met de ontmoetingsruimte.

Bergingen

In de directe nabijheid van de ontmoetingsruimte is een grote (stoelen)berging. Voorstel is deze berging te plaatsen onder de trap wanneer gekozen wordt voor een tribunetrap en anders in de bruto m².

Keuken

De keuken is direct toegankelijk vanuit de ontmoetingsruimte en vanuit de medewerkersruimte.

Naast dat de keuken een functie heeft als 'uitgiftebalie' moet de keuken ook gebruikt kunnen worden als leer- en werkruimte voor onderdelen van het vak verzorging. Minstens acht leerlingen moeten hier samen kunnen werken aan 'verzorgingsopdrachten' (soep koken, een salade maken). De keuken grenst aan een theorielokaal waarin ook het vak verzorging gegeven kan worden. Wanneer het theorielokaal transparant - door middel van glas – en bij voorkeur door een glazen schuifwand verbonden is met het theorielokaal (en met screens gesloten kan worden wanneer geen doorzicht gewenst is) kan de combi theorielokaal – geoutilleerde keuken dienst doen als verzorgingslokaal.

Voor de uitgiftefunctie en voor functionaliteit van het vak verzorging is een uitgiftebalie nodig, w/k water, vier fornuizen, een grote koelkast, gesloten en te sluiten opslagruimte/kasten, een magnetron, een afwasmachine, afzuig.

Voorwaarde is dat de fornuizen vrij staan, waardoor er door de leerlingen zowel van de voorkant als van de achterkant aan gewerkt kan worden.



Voorbeeld van een keuken/zorglokaal en keuken voor de ontmoetingsruimte

Medewerkersruimte

De medewerkersruimte ligt op de begane grond en grenst aan de ontmoetingsruimte en aan de keuken. Door transparantie is er zicht op de ontmoetingsruimte van de leerlingen en visa versa op de ontmoetingsruimte van de medewerkers. Er is een directe relatie met de keuken.

De ruimte is multifunctioneel te gebruiken. Het is een ruimte voor ontspanning, maar er zijn ook een aantal werkplekken. Overige werkplekken zijn de werkplekken in de werkkamers staf en de werkplekken waar ook de leerlingen gebruik van maken.

Bij voorkeur wordt de medewerkersruimte met 'hoeken' ingericht. Grote 'keukentafels/vergadertafels', zithoek, statafels.



Voorbeeld van een medewerkersruimte met een diversiteit aan plekken

De garderobe voor het personeel is gekoppeld aan de medewerkersruimte. Het is een wens om ook een buitenterras te hebben.



Medewerkersruimte

Domein Kunst en Cultuur

Kunst en Cultuur bestaat uit een royaal lokaal voor beeldende vorming en een royaal lokaal voor muziek, drama, ckv en theorielessen. Bij beide lokalen is voldoende berging aanwezig. Wanneer financieel haalbaar is het een wens het muzieklokaal- drama-ckv-theorie lokaal met een glazen schuifwand te kunnen koppelen aan de ontmoetingsruimte, zodat hiermee in de ontmoetingsruimte extra ruimte gerealiseerd kan worden. Daarnaast geeft de glazen wand openheid en zicht op het muzieklokaal.

Het muziek- drama - cvk - theorielokaal is een combilokaal.

Ten behoeve van muziek beschikt het lokaal over een transparante opbergwand, zodat de instrumenten zichtbaar opgeborgen kunnen worden. Daarnaast beschikt het lokaal over vaste opstellingsruimten (werkplanken aan de wand) voor keyboards, computers.

De meubels zijn mobiel zodat deze snel verplaatst kunnen worden bij andere opstellingen in het muzieklokaal en voor de dramalessen. En makkelijk verplaatst kunnen worden wanneer de ruimte geschakeld wordt met de ontmoetingsruimte.

Het lokaal voor beeldende vorming is royaal; er is ruimte voor werktafels voor kolomboormachine (2), zagen/schuren en solderen, voor troggen er het lokaal beeldende vorming biedt ruimte voor tekenen en instructie.

De praktijkruimte beschikt over mechanische ventilatie/stofafzuiging.

Het lokaal beschikt over een royale berging.

In de nabijheid van het lokaal is een mogelijkheid om werk van leerlingen te exposeren.

Bij voorkeur heeft het lokaal een directe toegang naar buiten.

Domein Mens en Natuur en rekenen/wiskunde

De exacte vakken hebben als profileringslokaal het sciencelab, een groot praktijklokaal voor scheikunde en natuurkunde en biologie.

Vanuit de ontmoetingsruimte is er maximaal zicht op dit lokaal.

Bij de toegang tot dit lokaal plaatsen leerlingen hun tassen in daarvoor bestemde vakken

De voorzieningen voor gas, water, electra zijn beschikbaar voor een groep van 30 leerlingen. De voorzieningen kunnen ook weer in plafond/grond verdwijnen, waarmee een theorielokaal gerealiseerd wordt.

De TOA ruimte ligt centraal t.o.v. dit lokaal en centraal t.o.v. het biologielokaal en is dusdanig transparant dat er zicht is op de beide lokalen.

Het verzorgingslokaal (tevens ook algemeen theorielokaal) grenst transparant aan de keuken. De glazen wand biedt zicht op de werkzaamheden die leerlingen uitvoeren in de keuken. Wanneer het haalbaar is, is de wens het verzorgingslokaal met een glazen schuifwand te verbinden met de keuken, zodat er een grote open werkruimte ontstaat wanneer beiden ruimten met elkaar verbonden zijn.

Domein Sport en Bewegen

De gymzaal is vanuit de ontmoetingsruimte direct met een dubbele deur bereikbaar (i.v.m. koppelen van gymzaal en ontmoetingsruimte) en heeft een aparte entree voor derden, zodat de gymzaal in de avonduren verhuurd kan worden.

Kleedruimten/doucheruimten liggen zodanig dat deze geen 'doorgang' vormen voor de zaal. De doucheruimten bestaan uit cabines.

De wens is veel licht toe te laten in de gymzaal, waardoor er een plezierige sportruimte ontstaat.

Ook is aangegeven dat inkijk in de gymzaal van beneden af of van boven af een extra dimensie geeft aan de ruimte en aan de sportieve activiteiten.

De gymnastiekvoorziening is in paragraaf 6.2.3 gedetailleerder uitgewerkt.

Werkkast

Op de begane grond is een werkkast.

Magazijn

Er is voldoende magazijnruimte. Een suggestie is magazijnruimte te positioneren onder de trap.

Lift

De school beschikt over een lift.

6.2.2 Verdieping

Stafruimten

De directiekamer (tevens kleine overlegruimte) en de administratieruimte en de stafruimte voor teamleiders en overige stafleden liggen geclusterd op de verdieping. Daarnaast is er een kleine spreekkamer die door iedereen gebruikt kan worden.

De zorgcoördinator / leerlingbegeleider/orthopedagoog hebben samen een eigen werkruimte (3 werkplekken).

In de bruto netto ruimte en de extra daartoe aangewezen ruimte is ruimte voor overleg, vergaderen, werken (voorruimte). Deze ruimte is ook te gebruiken als individuele werkruimte.



Bruto netto ruimte werkruimte in het stafcluster

De zorgcoördinator / leerlingbegeleider/orthopedagoog hebben een eigen werkruimte (3 werkplekken).

Aan deze ruimte grenst een prettige verblijfsruimte voor zorgleerlingen (passend onderwijs). De zorgruimte is 'in zicht' vanuit de werkruimte van de zorgcoördinator.

De personeelstoiletten zijn gepositioneerd nabij de stafruimten.

Domein Talen, Mens en Maatschappij en rekenen/wiskunde

Er zijn theorielokalen voor Frans, Duits, Engels en Nederlands, aardrijkskunde, geschiedenis, rekenen/wiskunde, maatschappijleer.

Vanuit de theorielokalen is maximaal zicht op de werkplekken (veel transparantie) die buiten het lokaal liggen (clusters van 8 tot 10 werkplekken).

Werkkast

Op de verdieping is een werkkast.

Toiletgroepen

Op de verdieping zijn (vriendelijk ogende) toiletgroepen voor leerlingen.

Er is toezicht op de voorruimte van de leerlingentoiletten.

Technische ruimte

De technische ruimte dient voldoende groot te zijn voor een werktuigbouwkundige installatie.

6.2.3 Gymnastiekzaal

In dit Programma van Eisen wordt ingegaan op de eisen waaraan de nieuwe gymzaal in relatie tot het bewegingsonderwijs en sportgebruik moet voldoen.

In dit Programma van Eisen wordt uitgegaan van een zelfstandige, van buiten en van binnen bereikbare toegang voor de gymzaal. De gymzaal dient zelfstandig te kunnen functioneren zodat deze ook gebruikt kan worden buiten de openingstijden van de school.

Sportvloer

De totale sportvloerafmeting bedraagt minimaal 13 x 22 meter.

De obstakelvrije hoogte van de zaal dient minimaal 7 meter te bedragen.

Toestellenberging

De berging dient minimaal 60 m² te bedragen. De berging moet worden voorzien van een balvaste en obstakelvrije roldeur (elektrisch bedienbaar). De opening van de toestelberging dient in directe relatie te staan met de sportvloer. De hoogte in de berging dient 2,75 meter te bedragen i.v.m. de opslag van hoge materialen.

De toestellenberging dient vanaf buiten bereikbaar te zijn via een vrije doorgang van minimaal 2 x 2,5 meter (b x h).

Twee was- en kleedruimten elk voorzien van een toilet

De kleedruimte grenst met een open verbinding aan een wasruimte. Per kleedruimte is een afzonderlijke wasruimte aanwezig. De wastafel en het toilet dienen in de kleedruimte of in het overgangsgebied tussen de was- en kleedruimte te zijn gesitueerd. Het toilet en de wastafel dienen via droog vloeroppervlak bereikbaar te zijn. Het toilet dient vanuit de kleedruimte of de schone schoenenzone toegankelijk te zijn. In de wasruimte dient een afdroogzone aanwezig te zijn van minimaal 3 m². In deze afdroogzone bevinden zich de handdoekhaken.

De sportvloer dient vanuit de was- en kleedruimten bereikbaar te zijn.

Wasruimte: minimaal 15 m², 6 gesloten douchepunten met handdoekhaken, 1 wartelkraan en 1 voetenkraan. Vanuit de nevenruimten, anders dan de kleedruimte, bestaat geen inkijk in de was- en kleedruimten.

Kleedruimte: minimaal 25 m², breedte 3 meter, vrije hoogte 2,6 meter. Minimaal 10 meter banklengte, 30 dubbele kledinghaken, 1 toilet, 1 wastafel met koud water en 1 spiegel.

Toilet: een van de twee toiletten moet geschikt zijn voor mindervaliden.

Scheidsrechters- / docentenruimte / EHBO ruimte

Deze ruimte dient minimaal 10 m² te zijn en moet bestaan uit: een kleedruimte, een toiletruimte en een doucheruimte. Deze ruimte moet minimaal voorzien zijn van: 1 douchepunt, 2 handdoekhaken, 1 wastafel, 1 spiegel, 1 toilet, 1 wandbank, 2 dubbele kledinghaken en 1 werktafel. De vrije hoogte van de ruimte is minimaal 2,6 meter.

7 Ruimtestaat

7.1 Inleiding

In onderstaand overzicht zijn de gewenste ruimten opgenomen.

De bruto omvang (BVO) van het onderwijsgebouw is maximaal 2.289 m² bvo.

De bruto omvang van de gymzaal is 525 m²

7.2 Ruimtestaten

Separaat bijgevoegd.