

Stedenbouwkundig Programma van Eisen

IKC Karel Doormanstraat Groenlo

11 september 2020



Colofon

p.
2

opdrachtgever:
Gemeente Oost Gelre



opdrachtnemer:

Buro Ontwerp & Omgeving



met medewerking van:

Roelofs Groep



projectnummer:

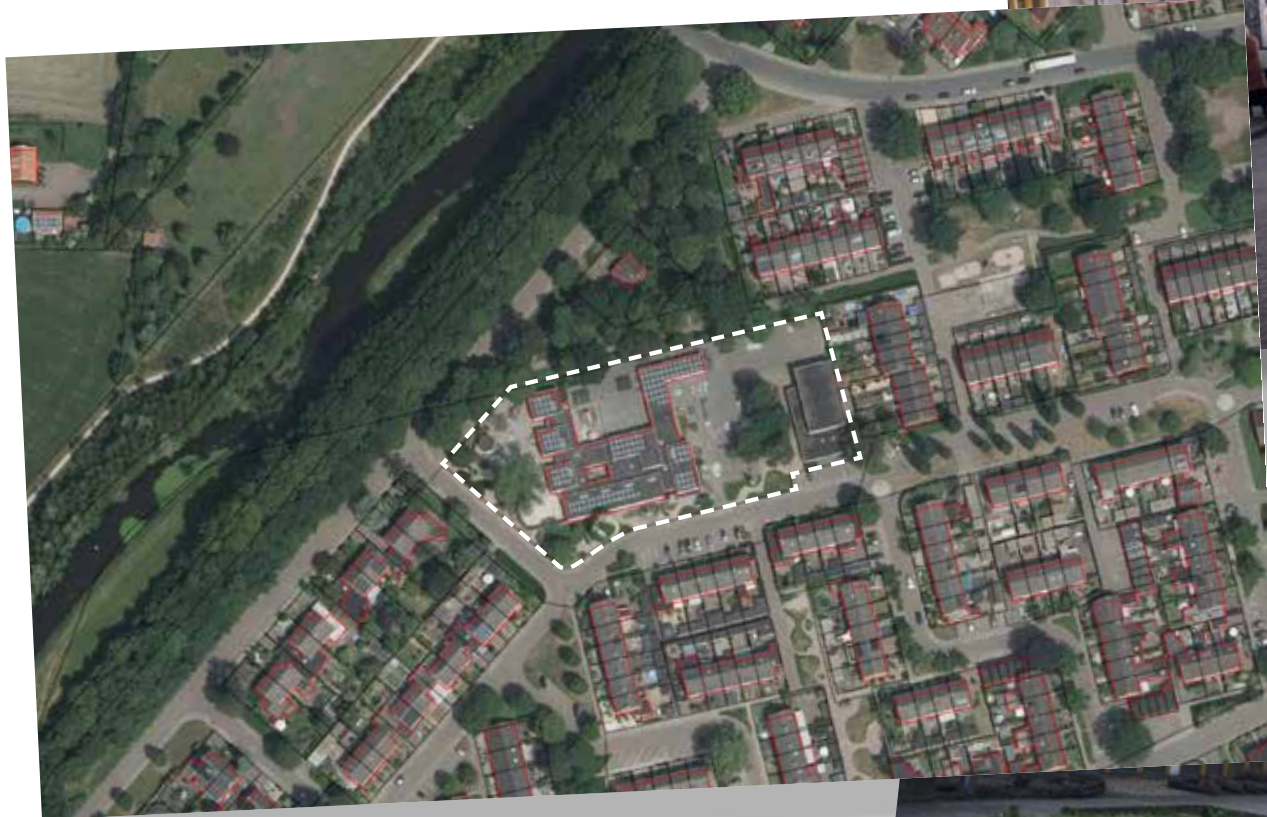
P3097.01

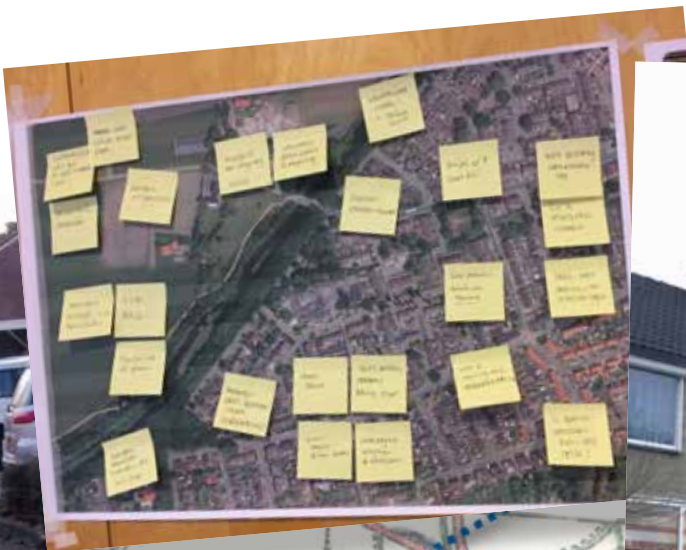
datum:

11 september 2020

formaat:

A4 liggend





Inhoud

<i>1. Inleiding</i>	<i>6</i>
<i>2. Analyse</i>	<i>8</i>
2.1 Ruimtelijke analyse	8
2.2 Verkeer	10
<i>3. Inventarisatie eisen, wensen en ambities</i>	<i>12</i>
3.1 Algemeen	12
3.2 De oogst: ruimtelijk	14
3.3 De oogst: bebouwing	16
3.4 De oogst: verkeer en parkeren	18
3.5 De oogst: ambities van de school	20
<i>4. In gesprek met de omgeving</i>	<i>22</i>
4.1 Algemeen	22
4.2 Conclusies uit het gesprek met de omgeving	22
<i>5. Ontwerpend onderzoek</i>	<i>24</i>
5.1 Twee modellen	24
5.2 Beschrijving model 1	26
5.3 Beschrijving model 2	28
5.4 Reacties op de modellen	30
<i>6. Stedenbouwkundig programma van eisen</i>	<i>34</i>
6.1 Algemeen	34
6.2 Gebouw	34
6.3 Verkeer en parkeren	34
6.4 Groen en water	36
<i>Bijlage</i>	<i>38</i>
Modellenstudie	38



Hoofdstuk 1

Inleiding

In Groenlo is sprake van terugloop van het aantal leerlingen in het primair onderwijs. Om die reden is onderzocht of het aantal locaties teruggebracht kan worden van vijf naar drie. Na onderzoek door Team Sygma, uitgevoerd in 2017, is in juli 2019 door de raad middels een amendement opdracht gegeven aan het college voor “de nadere uitwerking van bouwplannen voor de Willibrordusschool om dit mee te kunnen nemen in de meerjarenbegroting”. De St. Willibrordus is één van de drie locaties.

p.
6

Naar aanleiding van het amendement is door de gemeente een ruwe inschatting gemaakt van de investering voor nieuwbouw op de locatie Karel Doormanstraat voor de scholen St. Willibrordus (ca. 130 leerlingen) en 't Palet (ca. 30 leerlingen) en een kinderopvang.

Tijdens het onderzoek kwam naar voren dat 't Palet als school verdwijnt uit Groenlo. Besloten is dat het onderzoek voortgezet wordt zonder deze school. Het aangepaste programma bestaat uit basisschool St. Willibrordus met 140 leerlingen, een dagopvang met 16 kinderen en ca. 20 kinderen BSO (medegebruik ruimten van de school) en een gymzaal.

De volgende stap is te komen tot een integraal, gedragen plan voor de onderwijshuisvesting op locatie Karel Doormanstraat. Goede communicatie en participatie met de scholen, de gemeente en omwonenden is daarbij een belangrijk uitgangspunt.

In dit rapport beschrijven we het proces en de uitkomsten van het (ontwerpend) onderzoek naar de mogelijkheden voor inpassing van een nieuwe onderwijshuisvesting op locatie Karel Doormanstraat in Groenlo.

Het onderzoek is uitgevoerd door buro Ontwerp & Omgeving en verkeerskundig adviesbureau Roelofs in samenwerking met de Gemeente Oost Gelre, het schoolbestuur en adviseurs namens de Delta Scholengroep. De omwonenden zijn betrokken bij de totstandkoming van het programma van eisen en hebben in een tweetal sessies hun inbreng gehad.



Huidige situatie



Hoofdstuk 2

Analyse

2.1 Ruimtelijke analyse

Het plangebied wordt grofweg begrensd door de Karel Doormanstraat in het zuiden, de Willem Barentzstraat in het zuid-westen, de Van Kinsbergenstraat in het noorden en de achterzijde van woningen gelegen aan de Hartebroeksweg in het oosten.

Het schoolterrein is begrensd met hekwerken op de perceelgrens. Het perceel is ca. 6600 m² groot. Bijna 1/3 deel daarvan is momenteel bebouwd, met onder andere het schoolgebouw, een gymzaal en fietsparkeerhokken. De overige delen van het terrein zijn overwegend in gebruik als plein. Er is behoorlijk veel verhard oppervlak. De gymzaal staat tegen de oostelijke grens van het terrein, grenzend aan de tuinen van de woningen aan de Hartebroeksweg.

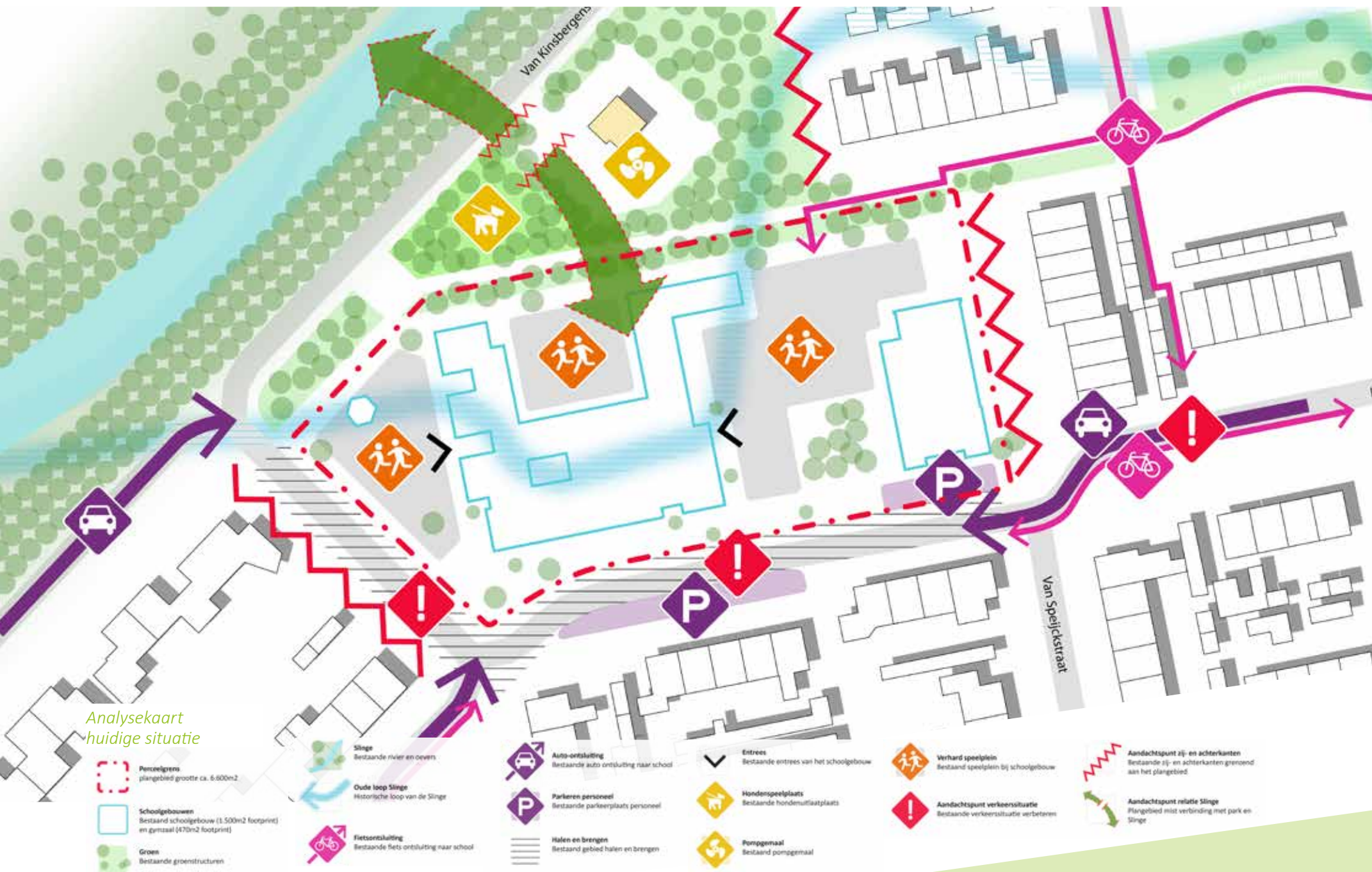
Wanneer we het ruimtebeslag van de noodzakelijke functies (school, K&R, speelruimte, parkeren personeel) op het perceel projecteren blijkt het terrein groter dan nodig is voor de functies. Deze ruimte die overblijft kan op verschillende manieren benut worden en biedt ook kansen. Waterberging en groene verweving met de omgeving kunnen op een goede manier worden ingepast. Er zal goed nagedacht moeten worden over de toekomstige begrenzing van het terrein en het onderhoud en beheer.

Ten noorden van het plangebied ligt een groenzone met daarin een pompemaal, een hondenspeelplaats en gras met bomen. Ten noorden van de Van Kinsbergenstraat ligt de rivier de Slinge. Dit is een gekanaliseerde rivier welke in het verleden een meer meanderend verloop had, over de huidige schoollocatie heen. (afbeelding historie met grens plangebied) Het schoolterrein is momenteel erg intern gericht. De randen zijn afgezet met hekwerken en groen en er is geen relatie met het omringende groen en ook niet met de nabij gelegen Slinge.

Het gebouw en terrein wordt vanaf drie zijden ontsloten: de Willem Barentzstraat voor de onderbouw, Karel Doormanstraat voor bovenbouw en KDV en via het Watermolenpad door fietsers en voetgangers.



Historische kaart met oude loop Slinge



Hoofdstuk 2

Analyse

2.2 Verkeer

Door Roelofs zijn een aantal verkeerskundige onderzoeken uitgevoerd. Zo is er een verkeerskundige schouw gehouden op dinsdagochtend 7 januari bij start schooldag, in het gezelschap van enkele leraren en leerlingen. Op donderdag 16 januari is er een tweede schouw geweest aan het begin en einde van de schooldag. De verkeerskundige situatie is in kaart gebracht. Ook is een parkeerdruk onderzoek uitgevoerd in de omgeving van de school en de omliggende woonwijk. Verder is onderzocht wat de toekomstige parkeersituatie is evenals de benodigde capaciteit voor de Kiss & Ride, het aantal fietsparkeerplaatsen en de manier van inrichten van de voorzieningen.

De belangrijkste conclusies zijn:

- De verkeersintensiteiten in het omliggend wegennet zijn relatief laag.
- Er zijn in de directe omgeving ruim voldoende parkeervakken en straat parkeerplaatsen.
- Ouders parkeren op de rijbaan hetgeen doorstroomproblemen geeft, daarnaast wachten veel ouders op de straat omdat er onvoldoende wachtruimte is in openbaar gebied. Dit samen zorgt voor onoverzichtelijke verkeerssituaties tijdens de tijden dat er gehaald en gebracht wordt.
- Er is sprake van enkele onveilige situaties welke zijn beschreven in de rapportage van het verkeerskundig onderzoek. Een voorbeeld is het in- en uitstappen van kinderen op de rijbaan tijdens het brengen.
- Personeel van de school parkeert momenteel aan de Karel Doormanstraat. Het uitgangspunt is dat deze parkeerplaatsen in de toekomst op eigen terrein gerealiseerd worden.

Voor een meer uitputtende analyse verwijzen we u naar het rapport van Roelofs.



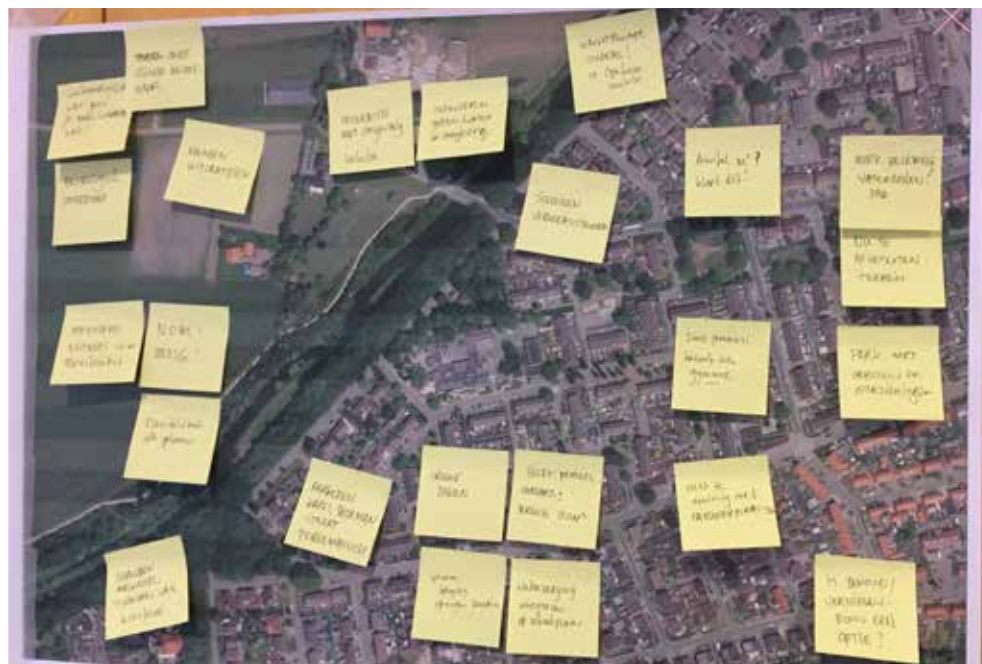
Hoofdstuk 3

Inventarisatie eisen, wensen en ambitie

3.1 Algemeen

Om zoveel mogelijk informatie te vergaren over de gewenste ruimtelijke inrichting van het nieuwe schoolterrein zijn verschillende sessies en gesprekken gehouden met vakspecialisten van de gemeente, de leraren en leerlingen van de school en de adviseur die het Ruimtelijk functioneel programma van eisen IKC Groenlo (hierna te noemen RF PvE) heeft opgesteld namens de scholen.

Deze informatie is als 'oogst' op tekeningen gebundeld. Deze informatie is tijdens de eerste inloop gedeeld met de omwonenden. De omwonenden hebben tijdens de bijeenkomst hun reacties gegeven. De reacties zijn beschreven in het volgende hoofdstuk. Alle informatie tezamen vormt de input voor de twee schetsmodellen.



Visie van de gemeente op groen, water, educatie en medegebruik voor de school(omgeving):

'In de directe nabijheid van de school liggen enkele robuuste groenstructuren. Deze kunnen worden geïntegreerd met de school, zowel ruimtelijk als functioneel. Het groen kan doorlopen en onderdeel uitmaken van de school. De groene omgeving kan worden benut ten behoeve van pauzeren, ontspanning, natuureducatie en creatieve vaardigheden. Het groen kan worden uitgebreid tot op het schoolplein en de school maakt deel uit van de openbare groene ruimte. Onderzocht kan worden of ook de Groenlose Slinge deel uit kan maken van het groene concept.

Het bieden van educatief en recreatief medegebruik van het schoolplein door buurtbewoners wordt daardoor eenvoudig mogelijk. Het groen in de directe omgeving (ontmoeten, beleven, leren van etc.) wordt een onderdeel van het onderwijsconcept en zal voor de leerlingen en docenten inspirerend moeten zijn. Het bestaande groen zal daarvoor beter toegankelijk en meer diversiteit moeten bieden dan in de huidige situatie. Hiervoor kan een (integraal) plan worden uitgewerkt dat specifiek ingaat op doelen en functies. Thema's als veiligheid, toegankelijkheid, klimaat en biodiversiteit worden daar in meegenomen.

De locatie kan duurzaam worden ingericht door rekening te houden met de klimaatproblematiek, bijvoorbeeld door waterafkoppeling, het planten van (fruit)bomen en opwekking van energie. Ook het nieuwe gebouw kan een voorbeeld zijn voor duurzaam bouwen. Door dit ruimtelijk en visueel te benadrukken ontstaat educatieve meerwaarde voor leerlingen en buurtbewoners.'



Hoofdstuk 3

Inventarisatie eisen, wensen en ambitie

3.2 De oogst: ruimtelijk

De wens is om de relatie met de nieuwe en oude Slinge te verbeteren en onderdeel te maken van het schoolterrein. De oude Slinge liep over het huidige schoolterrein. De wens is om de cultuurhistorie zichtbaar te maken en voor educatieve doeleinden te gebruiken.

- Het Watermolenpad verbindt het schoolterrein met de omringende buurten en het centrum van Groenlo. De ambitie van de gemeente is om deze fiets- en voetverbinding aantrekkelijker en beter beleefbaar te maken. De inrichting van het schoolterrein dient in samenhang te worden ontworpen met het Watermolenpad.
- Het schoolterrein is momenteel scherp begrensd bij de perceelgrenzen, zowel in vormgeving als ook fysiek. De wens is om het schoolterrein meer onderdeel te laten zijn van de (groene) omgeving, met name aan de noordzijde liggen er kansen om bijvoorbeeld de Slinge te betrekken bij de school(omgeving). Bijkomend liggen er kansen voor medegebruik van het terrein door buurtbewoners. Tijdens gesprekken is de metafoor 'Park met een school erin' gebruikt om uit te leggen wat bedoeld wordt. Tegelijkertijd ligt er ook de uitdaging om de (financiële) mogelijkheden en beperkingen van het schoolbestuur te matchen met deze wensen en ambities.
- De school heeft de ambitie om spelen en leren in een groene omgeving aan te bieden. Dit betekent dat er natuurlijke speelaanleidingen en groene speelomgevingen moeten worden gemaakt. Ook het groen in de omgeving moet meer onderdeel worden van de beleving van de schoolomgeving. (zie afbeelding wensbeeld)
- Bestaande bomen worden waar mogelijk geïntegreerd in de nieuwbouwplannen. Dit geldt in ieder geval voor de zwarte berk die op het terrein staat, nabij de huidige ingang van de onderbouw.
- Op het terrein zal voldoende waterberging (40mm) gerealiseerd moeten worden voor de opvang het regenwater dat op het terrein valt.
- De bestaande gymzaal verdwijnt en zal onderdeel gaan uitmaken van de nieuwe te bouwen onderwijshuisvesting.



Wensbeeld, groen wordt geïntegreerd in het schoolplein

Oogst kaart
Ruimtelijk

-  **Perceelgrens**
plangebied grootte ca. 6.600m²
-  **Contour bestaande schoolgebouwen**
School en gymzaal
-  **Bestaande gymzaal verwijderen**
Nieuwe gymzaal integreren in nieuw schoolgebouw
-  **Beleefbaarheid watermolenpad**
Vergroten van de beleefbaarheid van het watermolenpad
-  **Aandacht voor de oude loop Slinge**
Zichtbaar maken cultuurhistorie en oude loop van de Slinge
-  **Integreren schoolterrein met omgeving**
Verweving van het nieuwe schoolterrein met de omgeving, meer interactie
-  **Relatie met de Slinge vergroten**
Verbinding maken met de Slinge, vergroten beleving en zichtbaarheid
-  **School in een groene omgeving**
Verweving van het nieuwe schoolterrein met de groene omgeving
-  **Waterbergingscapaciteit**
Voldoende waterberging op eigen terrein
-  **Bestaand groen integreren**
Bestaand groen en groenstructuren waar mogelijk integreren in de nieuwe inrichting
-  **Natuurlijk spelen**
Creëren van natuurlijke speelaanleidingen en spelen in het groen



Hoofdstuk 3

Inventarisatie eisen, wensen en ambitie

3.3 De oogst: bebouwing

In het beleidsstuk Energiebeleid gemeentelijk vastgoed is voor nieuwbouw het volgende vastgesteld:

- In het kader van de gemeentelijke voorbeeldfunctie worden er extra investeringen gedaan om de gebouwen te verduurzamen. Hierbij staan financieel verantwoorde keuzes voorop.”
 - o BENG is de norm, vanaf 2021.
 - o GPR als meetinstrument voor duurzaam bouwen.
 - o Frisse scholen principe: Licht/Lucht/Akoestiek en Temperatuur

Verder zijn tijdens de oogst voor de bebouwing de volgende uitgangspunten opgesteld:

- Compact bouwen, in maximaal twee lagen. Dit in verband met duurzaam (energiezuinig) bouwen en het onderwijsconcept.
- De hoofdentree is gericht op het westen en heeft een relatie met halen en brengen (K&R). Naast de hoofdentree is er één uitgang vanaf het ontwerp- en ondekplein van de onderbouw. Daarnaast zijn er te openen deuren vanaf de groepsruimten op de begane grond (4). Deze laatste tellen niet als uitgangen.
- De hoofdentree heeft daarnaast een duidelijke relatie tot de fiets entrees aan de Karel Doormanstraat en het Watermolenpad.
- De nieuwe gymzaal wordt een integraal onderdeel van het nieuw te bouwen gebouw.



Referentie, duurzaam schoolgebouw

Oogst kaart
Bebouwing

-  **Perceelgrens**
plangebied grootte ca. 6.600m²
-  **Contour bestaande schoolgebouwen**
Schoolgebouw (1.500m² footprint) en
gymzaal (470m² footprint)
-  **Zoekgebied hoofdentree**
Zoekgebied mogelijke entree van het
nieuwe schoolgebouw
-  **Kiss & Ride**
Mogelijke situering en rijrichting k+r
(18 parkeerplaatsen)
-  **Entree fiets via Watermolenpad en Karel Do
Koppelen van de fietsentree met het Waterm
en de Karel Doormanstraat**
-  **Zoekgebied nieuw schoolgebouw**
Gebied waarbinnen gezocht wordt naar de
situering van het nieuwe schoolgebouw
-  **Bouwhoogte nieuwbouw**
Nieuwe schoolgebouw maximaal 2
lagen hoog
-  **Duurzaam bouwen**
-  **Zoekgebied spelen en groen**
Zoekgebied buitenspelen



Hoofdstuk 3

Inventarisatie eisen, wensen en ambitie

3.4 De oogst: verkeer en parkeren

Aanbeveling parkeren:

- Voor personeel en bezoekers van de gymzaal zijn op basis van normen 13 parkeerplaatsen nodig en op basis van observatie in de praktijk 15 tot 21 parkeerplaatsen.
- Minimaal 13 parkeerplaatsen worden op het terrein van de school gerealiseerd.
- Deze parkeerplaatsen worden grofweg op de huidige locatie van de gymzaal gerealiseerd.
- De overige 2-8 parkeerplaatsen kunnen in de openbare ruimte worden terecht. Uit parkeerdrukonderzoek blijkt dat deze restcapaciteit ruimschoots beschikbaar is.
- In de huidige situatie zijn 14+8 parkeerplaatsen aanwezig in de Karel Doormanstraat. De 14 parkeerplaatsen aan de zuidzijde van de Karel Doormanstraat blijven ongemoeid. In theorie zouden de 8 parkeerplaatsen aan de noordzijde, bij de huidige gymzaal, verplaatst kunnen worden. De wens is deze parkeerplaatsen te combineren met de plaatsen voor personeel en bezoekers van de gymzaal in een parkeercoffer met minimaal 21 plaatsen.

Aanbeveling K&R:

- 14 parkeerplaatsen.

Aanbeveling inrichting parkeervoorzieningen:

- Parkeren personeel/gymzaal scheiden van halen en brengen (K&R) in verband met verkeersveiligheid en ongewenst gebruik parkeervakken.
- Scheiden van verkeerstromen auto en fiets/voetganger in de schoolomgeving.
- K&R met éénrichtingscirculatie.
- Omdat parkeren aan één zijde niet lukt moet er aan twee zijden (langs) geparkeerd worden, daarom is een oversteeklocatie nodig in de K&R.
- Positionering K&R aan de zijde van de Willem Barentzstraat en/of Van Kinsbergenstraat, dit is de meest logische route voor verkeer vanuit de wijk en vervolgroute via de Van Kinsbergenstraat. Hiermee is de belemmering voor de

relatie Watermolenpad en/of school met gebied rondom de Slinge beperkt. Verder kijken er géén woningen op uit dus is er beperkt sprake van overlast voor omwonenden.

- De aanbeveling voor parkeren voor personeel/gymzaal is om dit in een parkeercoffer te doen, dit beperkt de verkeersbewegingen op de Karel Doormanstraat en is positief voor de aanblik en de verkeersveiligheid van de Karel Doormanstraat.
- Er worden veilige oversteekplaatsen gecreëerd op de Karel Doormanstraat en de Willem Barentzstraat.

Aanbevelingen fietsparkeren:

- Leerlingen: 45 stallingplaatsen
- Personeel: 6 stallingplaatsen
- Gymzaal: 10 stallingplaatsen
- Aparte stalling per doelgroep en wachtruimte voor ouders.



Huidige parkeersituatie

Oogst kaart
Verkeer / parkeren

- 
Perceelgrens
 Plangebied grootte ca. 6.600m²
- 
Contour bestaande schoolgebouwen
 School en gymzaal
- 
Veilig oversteken
 Creëren veilige oversteekplaats
- 
Toegankelijkheid mindervaliden
 Aandacht voor toegankelijkheid voor mindervaliden
- 
Entree fiets via Watermolenpad en Karel De
 Koppelen van de fietsentree met het Watermolenpad en de Karel Doormanstraat
- 
Fietsparkeren
 Fietsparkeerplaatsen (ca. 60-120 stuks, nader te bepalen)
- 
Parkeren personeel
 Zoekgebied parkeren personeel op eigen terrein (15-30 parkeerplaatsen)
- 
Kiss & Ride
 Mogelijke situering en rijrichting k+r (18 parkeerplaatsen)
- 
Scheiding K+R en parkeren personeel
 Scheiding van functies kiss & ride en parkeren voor personeel
- 
Voldoende wachtruimte
 Plek voor wachtende ouders/verzorgers in de openbare ruimte nabij halen en brengen



Hoofdstuk 3

Inventarisatie eisen, wensen en ambitie

3.5 De oogst: ambities van de school

Door M3V adviseurs is het RF PvE opgesteld voor de huisvesting van de toekomstige IKC. Zij hebben door middel van een aantal werkbijeenkomsten onderzocht hoe de onderwijsvisie vertaald kan worden naar een huisvestingconcept.

Het gaat te ver dit uitputtend te behandelen in het kader van dit onderzoek, we nemen daarom hier enkele hoofdpunten op. We verwijzen naar het RF PvE voor nadere informatie.

- Men wil groepsdoorbrekend werken.
- Men wil voldoende ruimte voor verschillende activiteiten en ruimten passend bij de verschillende activiteiten. Flexibele ruimtes die aan te passen zijn voor verschillende activiteiten. Binnen en buiten.
- Er dient voldoende transparantie te zijn in het gebouw en aandacht voor goede zichtlijnen.
- Elkaar ontmoeten wordt gestimuleerd.
- Groen ingerichte buitenruimte, met mogelijkheden voor verschillende activiteiten. Van actief (voetballen, ravotten) tot even chillen of juist educatief gebruik van de buitenruimte. Natuurlijke elementen en speelaanleidingen op het schoolplein.
- Een variatie aan buitenruimten waardoor verschillende activiteiten voor verschillende doelgroepen allen een plek kunnen krijgen. Een centrale positie van het gebouw op het terrein is daarom aan te bevelen, ook vanuit sociale veiligheid gezien.
- Een centrale hal voor ontmoetingen tussen de verschillende gebruikers van het gebouw.
- De centrale hal ontsluit zowel de school als de KDV en de gymzaal.
- Korte lijnen tussen de KDV/BSO en de school. De gymzaal kan ook door verenigingen worden gebruikt. De entree dient dus ook in de avonden gewaarborgd te zijn.

In de bijlage is de ruimtestaat voor de nieuwbouw opgenomen. Enkele conclusies die we hieruit kunnen halen:

- Het totale programma beslaat ca 1500 m² bvo. Daarvan is ca. 800 m² voor de school, 150 m² voor de KDV en 450 m² voor de gymzaal.
- De wens is om waar mogelijk te stapelen. In ieder geval de kinderen van 8-12 jaar (de vier laatste groepen) kunnen in ruimtes op de 1e verdieping terecht. Dit betekent dat de footprint maximaal ca. 1.100 m² beslaat.
- De buitenruimte is minimaal 3m² per kind (geldt voor zowel de school als de opvang). De wens is uiteraard om meer buitenruimte te realiseren.





Beelden uit het RF PvE

Hoofdstuk 4

In gesprek met de omgeving

4.1 Algemeen

Het stroomschema laat zien hoe het proces ingestoken is. Na het verzamelen van ideeën, knelpunten, wensen en ambities bij de scholen en de gemeente zijn we in gesprek met de omgeving gegaan. De bijeenkomst vond plaats op 18 februari 2020. Tijdens de bijeenkomst hebben we de opgehaalde informatie gedeeld en onze visie op de opgave. Omwonenden hebben vervolgens hun input geleverd. Op de post-its zijn de opmerkingen uit de omgeving weergegeven. Ze zijn geordend op thema.



Stroomschema

4.2 Conclusies uit het gesprek met de omgeving

Algemeen:

- Verkeer belangrijkste onderwerp van gesprek
- Discussie over hoogte / bouwlagen

Opmerkingen en vragen:

- Waarom 2 scholen en niet samenvoegen tot 1 school?
- Hoe gaan het onderwijs en de gemeente om met het beheer van het groen als het een groener schoolplein wordt met een overgang naar de openbare ruimte?

Huidige knelpunten:

- Halen & brengen aan de Karel Doormanstraat en aan de Willem Barentszstraat
- Verkeer op de van Kinsbergenstraat rijdt hard
- Hangjeugd 's avonds op het plein aan de kant van de kleuters

Wensen en ideeën:

- Auto's scheiden van fietsers / voetgangers
- Ingang aan de van Kinsbergenstraat
- Huidige parkeerplaatsen behouden (duidelijk maken dat het niet aan de orde is dat er minder parkeerplaatsen in de openbare ruimte komen dan huidig) en daarnaast extra voor personeel en halen & brengen
- Minder verkeer door de wijk en meer sturen naar 'buitenom'
- 3D beelden als voorbeeld / illustratie bij de schets in de volgende bijeenkomst

Aandachtspunten voor het vervolg:

- Aantal lagen (met beelden)
- Locatie halen & brengen
- Parkeren personeel
- Locatie ingang
- Besluit over gymzaal

Parkeren en/of
K&R rondom het
gemaal, maar is er
voldoende ruimte
voor?

2x

Parkeren
personeel school
aan de Karel
Doormanstraat
realiseren of een
parkeerplaats waar
nu de gymzaal
staat.

Zet het hoge
volume van de
school aan de kant
van de Willem
Barentszstraat,
zodat niemand
er last van heeft
(alleen zijkanten
aan die straat).

School in twee
lagen bouwen
(stapelen van
scholen).

Schoolzone op de
weg aangeven, op
grotere afstand
van de school.

Er is nu overlast
van hangjongeren
op het plein aan de
kant van de Willem
Barentszstraat.

Behoud van bomen.

Auto's alleen
aan de kant
van de van
Kinsbergenstraat
en langzaam
verkeer (fiets/
voetganger)
over de Karel
Doormanstraat.

Speelplaats richting
de Slinge (groen)

Groene omgeving
en zichtlijnen
behouden

3x

Hoofdstuk 5

Ontwerpend onderzoek

5.1 Twee modellen

Met de input van de scholen, gemeente en omgeving zijn twee schetsmodellen gemaakt, met verschillende uitgangspunten. Dit om verschillende ontwerpkeuzen inzichtelijk te maken en keuzes mogelijk te maken.

Model 1

- K&R langs Willem Barentzstraat
- Gebouw centraal op het terrein
- Gymzaal westzijde gebouw
- Groene overgang noordzijde
- Ruime parkeercoffer oostzijde: personeel en openbaar parkeren bundelen

Model 2

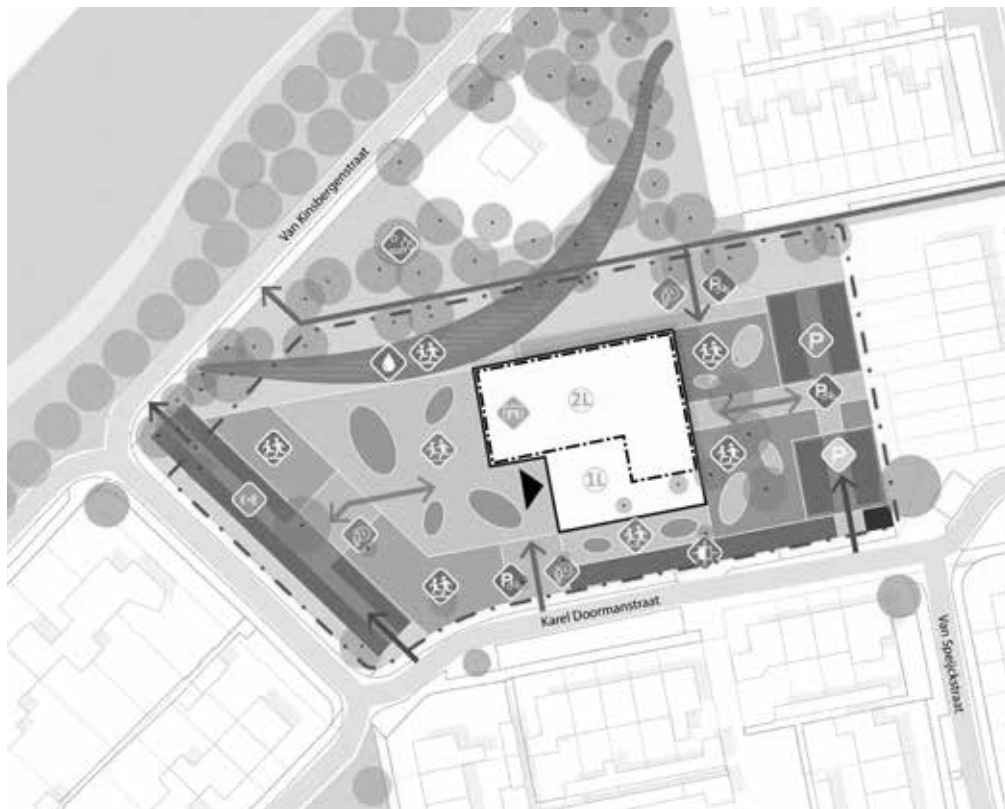
- K&R van Barentzstraat naar Van Kinsbergenstraat
- Gebouw meer naar het oosten
- Gymzaal oostzijde gebouw
- Groene verweving schoolterrein met omgeving
- Allen personeel in parkeercoffer oostzijde



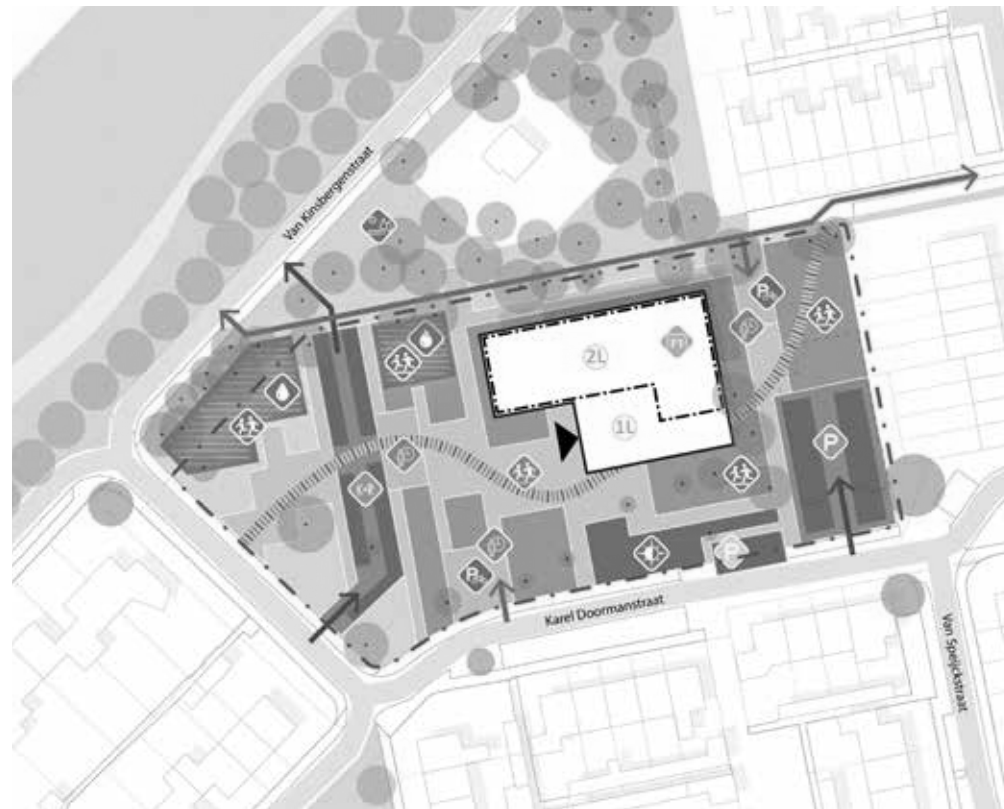
Massa studie model 1



Massa studie model 2



Model 1



Model 2

Hoofdstuk 5

Ontwerpend onderzoek

5.2 Beschrijving model 1

Model 1 gaat uit van een centrale ligging van het gebouw op het terrein. De K&R ligt parallel aan de Willem Barentzstraat. Door deze ligging is er veel ruimte (over) tussen het gebouw en de K&R. Aan beide zijden van het gebouw ligt ruimte om speelruimte aan te leggen. De noordelijke rand van het terrein wordt gevormd door een wadistructuur die refereert aan de oude loop van de Slinge. Het heeft meerdere functies, naast waterberging voor het schoolterrein en de omgeving is het ook een speelaanleiding en vergroot het de natuurwaarden in de omgeving. Door de ligging van de wadi vervagen de oorspronkelijke grenzen van het perceel en ontstaat een echte verweving tussen schoolterrein en de omgeving. Het parkeren voor zowel personeel/bezoekers gymzaal als openbare parkeerplaatsen bevinden zich op het terrein van de school. Op drie plekken wordt wachtruimte voor ouders gerealiseerd, nabij de fietsenstallingen en bij de K&R.





Legenda

- Perceelgrens**
plangebied grootte ca. 6.600m²
- Contour nieuw schoolgebouw**
Schoolgebouw (1.160m² footprint)
- Indicatie hogere bouw**
Mogelijke sturing hoogtaccent gymzaal
- Gymzaal**
Mogelijke sturing gymzaal
- Kiss & Ride**
Situering en rijrichting K+R (18 parkeerplaatsen)
- Parkeren personeel**
Situering parkeerplaats personeel (15 parkeerplaatsen)
- Parkeren buurt**
Situering parkeerplaats buurt (8 parkeerplaatsen)
- Fietsparkeren**
Fietsparkeerplaatsen (50st. leerlingen, 10st. gymzaal, 10st. docenten) totaal: 70st.

- Entree indicatie**
Indicatie entree van het nieuwe schoolgebouw
- Entree en uitgang parkeerplaats**
Rijrichting parkeerplaats
- Entree fiets**
Entree voor de fiets
- Looproute**
Looproute naar entree

- Wachtruimte**
Plek voor wachtende ouders/verzorgers in de openbare ruimte nabij halen en brengen
- Schoolplein indicatie**
Zoekgebied voor het schoolplein
- Ruimte voor natuurlijk spelen en educatie**
Creëren van natuurlijke speelaanleidingen en groen educatie

- School in een groene omgeving**
Verweven van het nieuwe schoolterrein met de groene omgeving
- Natuurlijke schaduw**
Creëren van natuurlijke schaduw door beplanting en bomen
- Wadi**
Waterberging met natuurlijk spelen, verwijst naar historie Slinge

- Waterbergingscapaciteit**
Voldoende waterberging
- Groen**
Groene inpassing met integratie van bestaande bomen

Hoofdstuk 5

Ontwerpend onderzoek

5.3 Beschrijving model 2

Model 2 gaat uit van een K&R die over het terrein loopt van de Willem Barentzstraat naar de van Kinsbergenstraat. Het gebouw is daarop een stuk naar het oosten verschoven. De speelruimte komt daardoor overwegend aan de west- en zuid- kant van de school. Ook hier is het schoolterrein verweven met de omgeving. Geïnspireerd op het verkavelingspatroon en de richting van de verkaveling van de wijk is gekozen voor een strokenpatroon van groene en verharde delen die samen voor variatie op het terrein zorgen. De stroken negeren de oorspronkelijke grenzen van het terrein. De groene stroken kunnen worden benut voor groene speelruimte, plantenborders en waterberging. De verharde stroken zijn voor verharde speelruimte, fietsparkeren en looproutes. Door de ligging van de K&R over het terrein blijft er een hoek over die op verschillende manieren gebruikt kan worden, bijvoorbeeld voor waterberging, educatiegroen, verbinding met de Slinge, maar ook buurtgroen of extra speelruimte (groen spelen). Over het terrein loopt een slingerende route, het kindlint, dat een educatie- en speelfunctie heeft maar tegelijkertijd ook een knipoog is naar de oorspronkelijke loop van de Slinge. Het parkeren voor zowel personeel/bezoekers gymzaal vindt plaats op het terrein van de school. Daarnaast worden er een aantal openbare parkeerplaatsen gerealiseerd aan de Karel Doormanstraat. Op drie plekken wordt wachtruimte voor ouders gerealiseerd, nabij de fietsenstallingen en bij de K&R.





Legenda

Perceelgrens plangebied grootte ca. 6.600m²	Kiss & Ride Situering en richting K&R (18 parkeerplaatsen)	Entree indicatie Indicatie entree van het nieuwe schoolgebouw	Wachtruimte Plek voor wachtende ouders/verzorgers openbare ruimte nabij halen en brengen	School in een groene omgeving Verwijzing van het nieuwe schoolterrein met de groene omgeving	Waterbergingcapaciteit Voldoende waterberging
Contour nieuw schoolgebouw Schoolgebouw (1.160m² footprint)	Parkeren personeel Situering parkeerplaats personeel (15 parkeerplaatsen)	Entree en uitgang parkeerplaats Richting parkeerplaats	Schoolplein indicatie Zoekgebied voor het schoolplein	Natuurlijke schaduw Creëren van natuurlijke schaduw door beplanting en bomen	Groen Groene inpassing met integratie van bestaande bomen
Indicatie hogere bouw Mogelijke situering hoogtracéent gymzaal	Parkeren buurt Situering parkeerplaats buurt (8 parkeerplaatsen)	Entree fiets Entree voor de fiets	Ruimte voor natuurlijk spelen en ed Creëren van natuurlijke speelaanleiding en groen educatie	Wadi Waterberging met natuurlijk spelen, verwijst naar historische Slinge	Bestaande bomen (ingemeten) Positie bestaande bomen in en rond plangebied
Gymzaal Mogelijke situering gymzaal	Fietsparkeren Fietsparkeerplaatsen (50st. leerlingen, 10st. gymzaal, 10st. docenten) totaal: 70st.	Looproute Looproute naar entree			

Hoofdstuk 5

Ontwerpend onderzoek

5.4 Reacties op de modellen

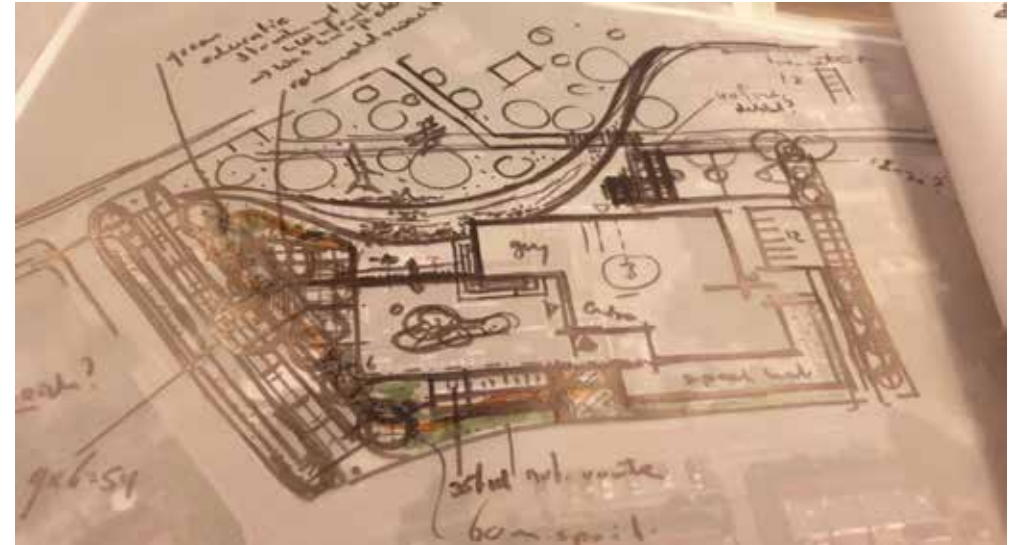
Onderstaand zijn de reacties in hoofdlijnen weergegeven.

Reactie onderwijs op model 1:

- Rekening houden met één hoofdentree en daarnaast enkele uitgangen.
- Scheiden verkeersstromen is positief.
- Positie gebouw is positief, ruimte voor meerdere speelsferen, alzijdig gebouw zonder achterkanten.
- Realiseren van het gebouw in twee lagen waar mogelijk en compact ivm duurzaamheid.
- Inbedding gebouw in groen is positief, groene elementen op schoolplein positief, handhaven zoveel mogelijk bestaande bomen, moestuin is een leuk idee. Ook suggesties voor voetbalveldje met 'tribune' zijn positief.
- Wachtruimtes voor ouders is positief.
- Natuurlijk spelen buiten de perceelgrens is positief.
- Wadi binnen de perceelgrens is onveilig en vanuit dat oogpunt ongewenst.
- Aandacht voor de grootte van het perceel i.r.t. de normbudgetten voor onderwijshuisvesting die uitgaan van 3 m2 buitenspeelruimte per leerling.
- Weghalen parkeerplaatsen aan noordzijde Karel Doormanstraat is positief ivm verkeersveiligheid.
- Positie K&R positief, ook parkeren in een parkeercoffer voor personeel positief ivm verkeersveiligheid.

Reactie scholen op model 2:

- Rekening houden met één hoofdentree en daarnaast enkele uitgangen.
- Scheiden verkeersstromen is positief, positie wachtruimten minder duidelijk.
- Positie gebouw is positief/negatief, Minder ruimte aan oostzijde van het gebouw, meer kans op achterkant ook door schaduwwerking van het gebouw. Groter plein aan zuid-westzijde kan positief zijn.
- Realiseren van het gebouw in twee lagen waar mogelijk en compact ivm duurzaamheid.
- Inbedding gebouw in groen is iets minder dan model 1, aandacht voor



Werk in uitvoering

- robuuste groen elementen, handhaven zoveel mogelijk bestaande bomen. Teveel elementen op het plein?
- Wachtruimtes voor ouders is positief.
- Aandacht voor de grootte van het perceel i.r.t. de normbudgetten voor onderwijshuisvesting die uitgaan van 3 m2 buitenspeelruimte per leerling.
- Parkeren personeel is positief, minder dan model 1 ivm parkeren bewoners aan de Karel Doormanstraat.
- Positie K&R positief, verder van de kruispunten af dus positief. Aandacht voor inpassing K&R op schoolterrein. Meerwaarde als het onderdeel van het plein kan worden.
- Scheiding parkeren halen/brengen en personeel is positief.

Reacties gemeente op de modellenstudie

De verschillende vakdisciplines (stedenbouw, verkeer, groen&landschap, water&riolering, gemeentelijk vastgoed, cultuurhistorie, onderwijs en sport) hebben input geleverd tijdens de kick-off en hebben meegedacht over de twee modellen. Vanuit de verschillende invalshoeken werd er wisselend gereageerd op de ontwerpen.

In zijn algemeenheid kan gezegd worden dat beide modellen positief ontvangen werden. Door de gevoerde gesprekken is uiteindelijk een totaalbeeld ontstaan waarin elementen uit beide modellen zijn opgenomen.

Enkele belangrijke onderwerpen van gesprek waren:

- De inpassing van de K&R en de parkeerplaatsen voor personeel/gymzaal en de buurt.
- De gekozen ontwerp oplossingen mbt de K&R.
- De verweving van het groen op het terrein met de omgeving en de manier waarop dit tot stand komt. Ook het inpassen van bestaande bomen is belangrijk.
- De kans die een wadi oplevert voor waterberging, cultuurhistorie, educatie, natuur en (groen)spelen versus de mogelijke gevaren die dit op kan leveren nabij een school.
- De grootte van het perceel versus de beschikbare gelden voor de inrichting van het schoolterrein. In nader overleg met de school zal hierover een standpunt moeten worden ingenomen.
- De compactheid van het gebouw, inclusief het stapelen in twee lagen. Dit in relatie tot duurzaamheid, de onderwijsvisie maar ook de initiële zorgen die door enkele buurtbewoners werden uitgesproken.
- De positie van het gebouw op het terrein. Dit in relatie tot de bruikbaarheid van het terrein voor spelen, maar ook in relatie tot sociale veiligheid en het voorkomen van hangplekken.
- De positie van de gymzaal in het volume van de school.

Reacties omwonenden op de modellenstudie

De twee modellen zijn gepresenteerd aan omwonenden op 9 juli 2020. Daarna is de presentatie per mail toegezonden en hebben omwonenden de gelegenheid gekregen om te reageren. Er zijn tijdens de bijeenkomst en ook nadien weinig reacties binnengekomen. De conclusie daaruit is dat in beide modellen de voor de omgeving belangrijke onderwerpen goed zijn verwerkt.

Tijdens de presentatie van 9 juli zijn de gemaakte opmerkingen van de bewoners behandeld, besproken is hoe en of de opmerkingen zijn verwerkt in de modellen.

De footprint van het gebouw wordt behoorlijk veel kleiner ten opzichte van de huidige situatie. De oplossing van het plaatsen van het hoge deel van het gebouw aan de noordzijde werd met instemming aangehoord. Er was één reactie over de positie van het gebouw. Daar werd de wens uitgesproken het gebouw zoveel mogelijk naar het westen te verschuiven in verband met het uitzicht vanuit de woning. Daarnaast is er een telefonische reactie van een omwonende die aangeeft twee bouwlagen te hoog te vinden.

Ook de gekozen verkeers- en parkeeroplossingen werden met instemming aangehoord. Er was waardering voor de groene uitstraling van de modellen.



Werk in uitvoering

Hoofdstuk 6

Stedenbouwkundig programma van eisen

6.1 Algemeen

Het ontwerpend onderzoek heeft veel informatie en ideeën opgeleverd waarmee de volgende stappen gezet kunnen worden:

- Nader overleg met de school over beeldkwaliteit, de inrichting van het perceel, de verdeling van de kosten en beheer/onderhoud.
- Besluitvorming over de bouw van de school en de financiering.
- Nadere uitwerking van het schoolgebouw, de inrichting van het gebouw en de relatie met de omringende buitenruimte.
- Definitief ontwerp van de buitenruimte.

6.2 Gebouw

- Op de kaart op pagina 33 is een zoekzone aangegeven voor bebouwing. Daarbinnen dient het gebouw geplaatst te worden. Binnen de zoekzone kan het gebouw geplaatst worden, waarbij we voor de footprint uit gegaan zijn van ca. 1100 m². De positie van het gebouw uit zowel model 1 als 2 past binnen deze zoekzone.
- De ruimtestaat gaat uit van ruim 1500 m² bvo voor alle onderdelen van het programma.
- Het uitgangspunt is dat een deel van het programma gestapeld kan en moet worden (mede in verband met de energiehuishouding en de onderwijsvisie). Er wordt daarbij vooral gedacht aan de bovenbouw en enkele algemene/facilitaire functies.
- Tijdens gesprekken met de buurt is afgesproken dat er een inspanning wordt geleverd om de impact van een extra bouwlaag te beperken. Middelen daartoe zijn het plaatsen van de hoge delen (waaronder ook de gymzaal) aan de noordzijde van het terrein en de lage delen aan de zuidzijde (zijde Karel Doormanstraat) om een overgang en afstand te creëren.
- De hoofdentree van het gebouw bevindt zich aan de west, noord of zuidzijde van het gebouw.

6.3 Verkeer en parkeren

- De Kiss & Ride krijgt 14 langspaarkeerplaatsen.
- Het wordt geplaatst aan de westzijde van het perceel, waarbij de inrit aan de Willem Barentzstraat is, op enige afstand van de kruising met de Karel Doormanstraat, en de uitrit op de Van Kinsbergenstraat. Dit betreft de positionering van de Kiss & Ride uit model 2
- De positie van de K&R kan worden afgestemd op de aanwezige bomen en de inrichting van het schoolplein.
- Verkeerskundige afstemming is nodig voor het samenkomen van het Watermolenpad en de K&R bij de Van Kinsbergenstraat.
- Langs de oostzijde van het perceel worden parkeren voor personeel, bezoekers van de gymzaal en openbare parkeerplaatsen voor de buurt gebundeld in een koffer (totaal 21 parkeerplaatsen). De openbare parkeerplaatsen kunnen duidelijk gemarkeerd of afgescheiden worden van de parkeerplaatsen voor het schoolgebouw.
- Langs de noord- en zuidkant van het perceel (Watermolenpad en Karel Doormanstraat) worden fietsparkeerplekken voor leerlingen aangelegd, in totaal 45 stallingplekken.
- Wachtruimte voor ouders wordt gerealiseerd nabij de fietsparkeerplaatsen en de K&R zone.
- De verkeersveiligheid in de aangrenzende straten evenals in de bredere omgeving van de school is nog geen onderdeel geweest van dit onderzoek. Het is wel een aandachtspunt voor de verdere uitwerking.
- Het schoolterrein, en de directe omgeving, moeten goed bereikbaar zijn voor mindervaliden.

Stedenbouwkundig plan van eisen

PERCEEL

- Perceelgrens
plangebied grootte ca. 6.600m²

VERBODEN

- Zoekgebied nieuw schoolgebouw
Schoolgebouw (ca. 1.150m² footprint)
- Zoekgebied bouwen in 2 lagen
Mogelijke situering hoogbouw gymzaal
- 1L
1 bouwlaag
Maximaal 1 bouwlaag van maximaal 4 meter
- 2L
2 bouwlagen
Maximaal 2 bouwlagen van maximaal 8 meter

VOORZIEKEN

- Zoekgebied Kios & Bide
Mogelijke situering en richting K&B
(maximale ruimte voor te gebruiken, afhankelijk van
andere bomen en andere bestemmingen)
- Zoekgebied parkeren personeel
Mogelijke situering parkeerplaats personeel
- Zoekgebied openbare parkeerplaats
Mogelijke situering parkeerplaats buurt
- Zoekgebied fietsparkeren
Mogelijke situering fietsparkeerplaatsen
- Entree en uitgang parkeerplaats
Richting parkeerplaats
- Zoekgebied entree fiets
Entree voor de fiets
- Beleefbaarheid watermolenpad
Vergruut van de beleefbaarheid van het
watermolenpad
- Aandachtspunt samenkomsten K&B en
Watermolenpad
Verkeerskundige afstemming nodig

VERBODEN

- Zoekgebied wachtruimte
Plek voor wachtende ouders/verzorgers in de
openbare ruimte nabij haken en baringen
- Schoolplein met ruimte voor natuurlijk
spelen en educatie
Creëren van natuurlijke speelaanleidingen
en groen educatie
- School in een groene omgeving
Versterking van het nieuwe schoolterrein
met de groene omgeving
- Natuurlijke schaduw
Creëren van natuurlijke schaduw door
beplanting en bomen
- Oude loop Slinge als inspiratie
Beleefbaar maken oude loop Slinge, het
versterkt aanbeveling dit te combineren met
de noodzakelijke waterberging
- Waterbergingcapaciteit
Voldoende waterberging
op eigen terrein
- Bestaande bomen (ingemeten)
Positie bestaande bomen in en rond het
plangebied
- Bestaande zwarte berk behouden
Integratie van bestaande markante boom

VERBODEN

VERBODEN



Hoofdstuk 6

Stedenbouwkundig programma van eisen

6.4 Groen en water

- Bestaande bomen worden waar mogelijk ingepast. Een bomeninventarisatie zal ten grondslag liggen aan de waardering van de bomen en de behoudenswaardigheid.
- De zwarte berk in de westhoek van het terrein wordt ingepast in het plan.
- Op het terrein wordt voldoende waterberging gerealiseerd. Regenwater wordt daarbij afgekoppeld van het riool.
- Combinaties van groen, regenwateropvang (wadi) en spelen zijn kansen die onderzocht moeten worden.
- De oude loop van de Slinge wordt als cultuurhistorisch element opgenomen in de plannen voor het terrein en/of het gebouw. Het verdient aanbeveling deze eis te koppelen aan de waterbergingseis.
- Er ontstaat meerwaarde als waterberging, cultuurhistorie, educatie, spelen en openbaar groen gekoppeld en verweven worden.
- De grenzen van het perceel zijn diffuus in die zin dat er sprake is van verweving met het omringende groen en openbare ruimte. Het is denkbaar dat daarbij zelfs over de Van Kinsbergenstraat wordt gekeken richting de Slinge.
- Door de aanplant van nieuwe bomen wordt voor schaduwwerking gezorgd. Daarbij denken we met name aan de zuidrand van het perceel.
- Afstemming is nodig met de voorgenomen plannen voor het Watermolenpad. Het streven is deze route richting het centrum te versterken en een betere uitstraling te geven.
- Het schoolterrein heeft ruimte voor natuurlijk spelen, spelen wordt combineert met groen en educatie.
- Waar mogelijk worden delen van het terrein beschikbaar gesteld voor recreatief medegebruik vanuit de omgeving.

	Perceelgrens plangebied grootte ca. 6.600m ²
	Zoekgebied nieuw schoolgebouw Schoolgebouw (ca. 1.150m ² footprint)
	Zoekgebied bouwen in 2 lagen Mogelijke situering hoogbouwcentrum gymzaal
	1 bouwlaag Maximaal 1 bouwlaag van maximaal 4 meter
	2 bouwlagen Maximaal 2 bouwlagen van maximaal 8 meter
	Zoekgebied Kiss & Ride Mogelijke situering en richting K+R <i>(Personeel wordt niet naar de busgelegen, afhandeling van positie busstop en verkeerskundige maatregelen)</i>
	Zoekgebied parkeren personeel Mogelijke situering parkeerplaats personeel
	Zoekgebied openbare parkeerplaats Mogelijke situering parkeerplaats buurt
	Zoekgebied fietsparkeerplaats Mogelijke situering fietsparkeerplaatsen
	Entree en uitgang parkeerplaats Richting parkeerplaats
	Zoekgebied entree fiets Entree voor de fiets
	Beleefbaarheid watermolenpad Vergroten van de beleefbaarheid van het watermolenpad
	Aandachtspunt samenkomsten K&R en Watermolenpad Verkeerskundige afstemming nodig
	Zoekgebied wachtruimte Plek voor wachtende ouders/verzorgers in de openbare ruimte nabij halen en biergaten
	Schoolplein met ruimte voor natuurlijk spelen en educatie Creëren van natuurlijk speeltoestelgebied en groen educatie
	School in een groene omgeving Verwijzing van het nieuwe schoolterrein met de groene omgeving
	Natuurlijke schaduw Creëren van natuurlijke schaduw door bomen, beplanting en bomen
	Oude loop Slingers als inspiratie Beleefbaar maken oude loop Slingers, het verdient aanbeveling dit te combineren met de noodzakelijke waterberging
	Waterbergingcapaciteit Voldoende waterberging op eigen terrein
	Bestaande bomen (ingemeten) Positie bestaande bomen in en rond het plangebied
	Bestaande zwarte berk behouden Integratie van bestaande markante boom



p.
36



ONTWERP MODEL 1

Legenda

- | | | | |
|---|--|---|---|
|  | Perceelgrens
plangebied grootte ca. 6.600m ² |  | Wachtruimte
Plek voor wachtende ouders/verzorgers in de openbare ruimte nabij halen en brengen |
|  | Contour nieuw schoolgebouw
Schoolgebouw (1.160m ² footprint) |  | Schoolplein indicatie
Zoekgebied voor het schoolplein |
|  | Indicatie hogere bouw
Mogelijke situering hoogtelaccent gymzaal |  | Ruimte voor natuurlijk spelen en educatie
Creëren van natuurlijke speelaanleidingen en groen educatie |
|  | Gymzaal
Mogelijke situering gymzaal |  | School in een groene omgeving
Verweven van het nieuwe schoolterrein met de groene omgeving |
|  | Kiss & Ride
Situering en rijrichting K&R (18 parkeerplaatsen) |  | Natuurlijke schaduw
Creëren van natuurlijke schaduw driv. beplanting en bomen |
|  | Parkeren personeel
Situering parkeerplaats personeel (15 parkeerplaatsen) |  | Wadi
Waterberging met natuurlijk spelen, verwijst naar historische Slinge |
|  | Parkeren buurt
Situering parkeerplaats buurt (8 parkeerplaatsen) |  | Waterbergingscapaciteit
Voldoende waterberging |
|  | Fietsparkeren
Fietsparkeerplaatsen (50st. leerlingen, 10st. gymzaal, 10st. docenten) totaal: 70st. |  | Groen
Groene inpassing met integratie van bestaande bomen |
|  | Entree indicatie
Indicatie entree van het nieuwe schoolgebouw |  | Bestaande bomen (ingemeten)
Positie bestaande bomen in en rond het plangebied |
|  | Entree en uitgang parkeerplaats
Rijrichting parkeerplaats | | |
|  | Entree fiets
Entree voor de fiets | | |
|  | Looproute
Looproute naar entree | | |



Bijlage

Modellenstudie

p.
38



REFERENTIEBEELDEN

Kiss and ride



Bestaande zwarte



Bijlage Modellenstudie

REFERENTIEBEELDEN Parkeerplaats personeel en fietsparkeren

p.
40



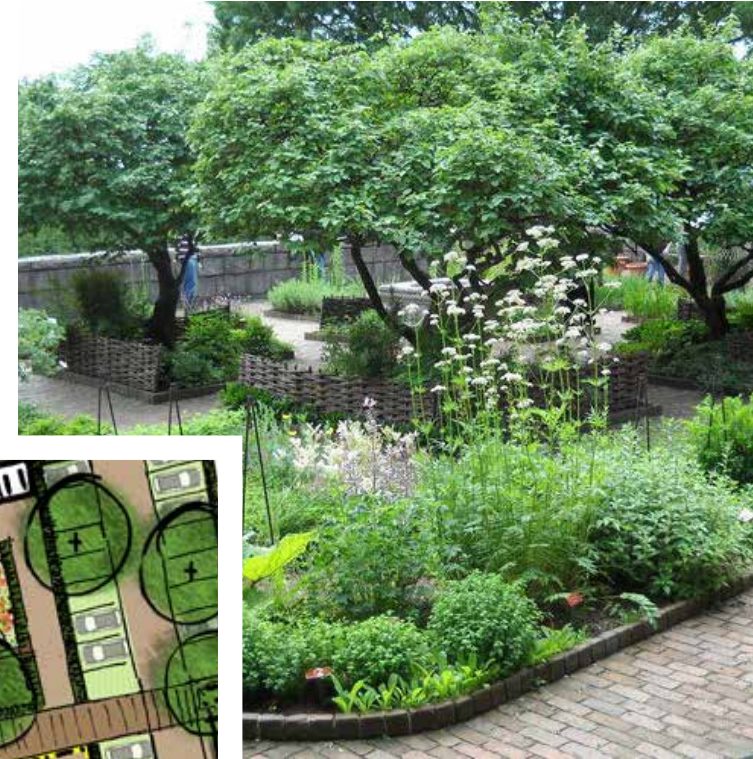
REFERENTIEBEELDEN Schoolplein



Bijlage Modellenstudie

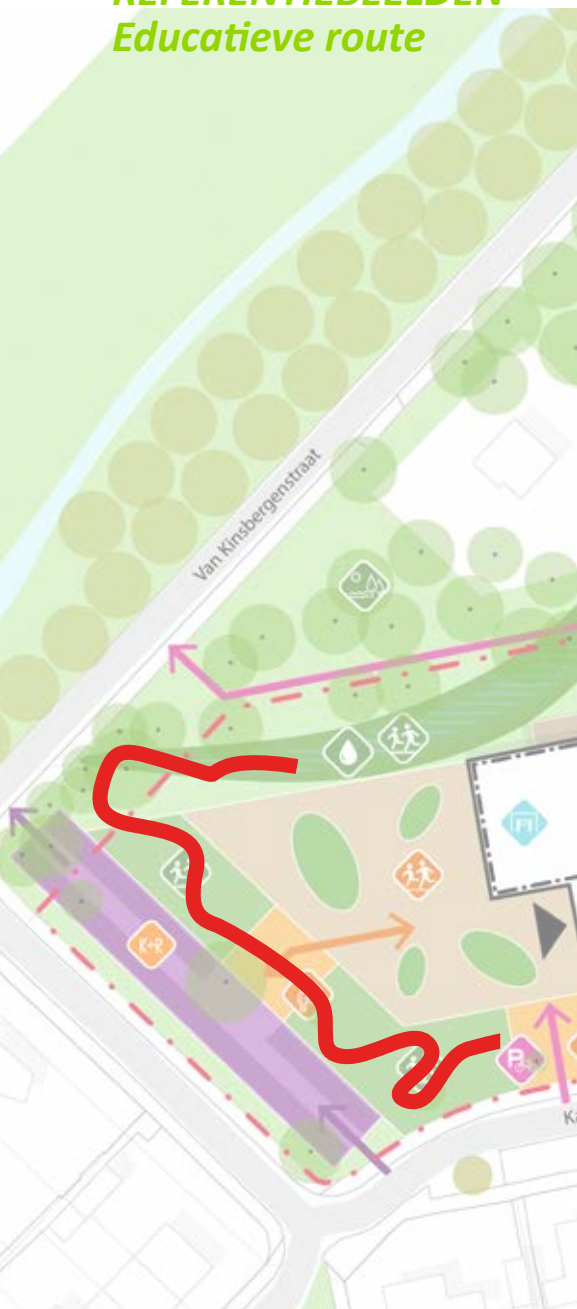
REFERENTIEBEELDEN Moestuין

p.
42



REFERENTIEBEELDEN

Educatieve route



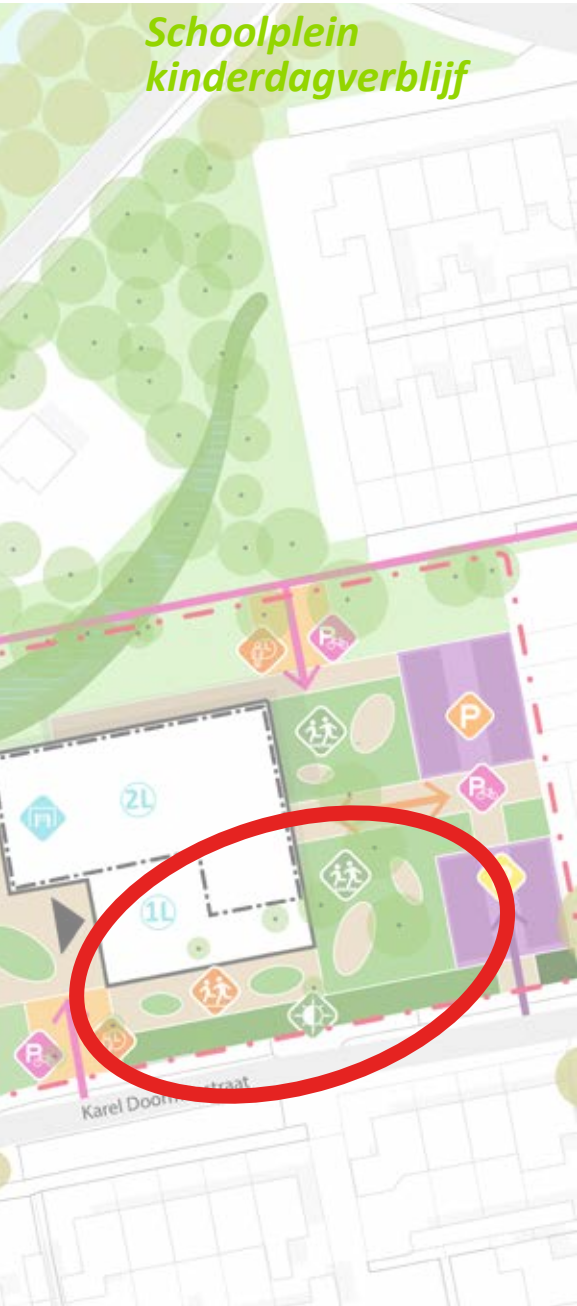
Bijlage Modellenstudie

REFERENTIEBEELDEN Natuurlijk spelen

p.
44



REFERENTIEBEELDEN Schoolplein kinderdagverblijf



ONTWERP MODEL 1 - 3D IMPRESSIE



Bestaand



Model 1



ONTWERP MODEL 1 - 3D IMPRESSIE

Bestaand



Model 1



Bestaand



Model 1



ONTWERP MODEL 1 - 3D IMPRESSIE

Bestaand



Model 1



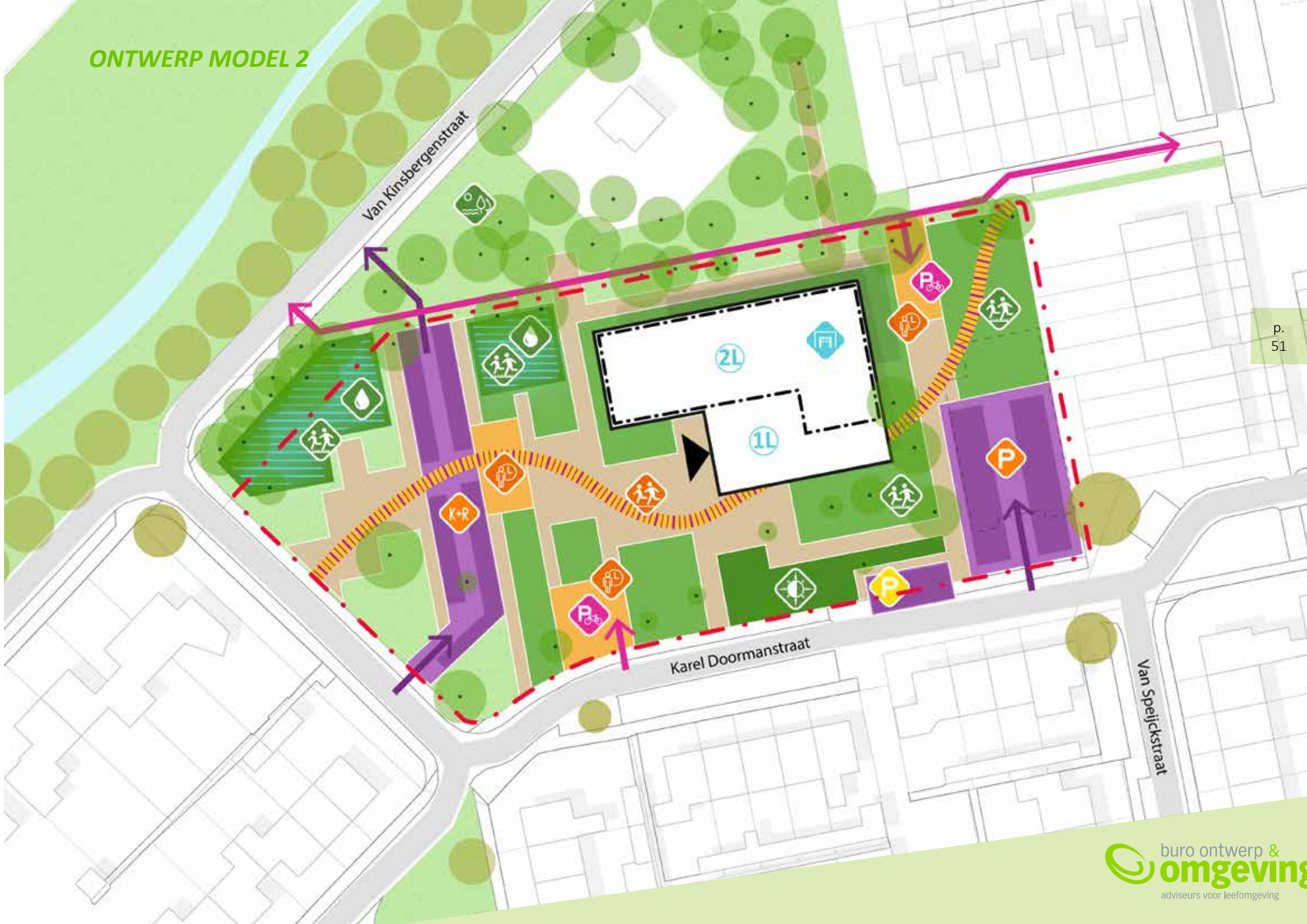
Bestaand



Model 1



ONTWERP MODEL 2



Bijlage Modellenstudie

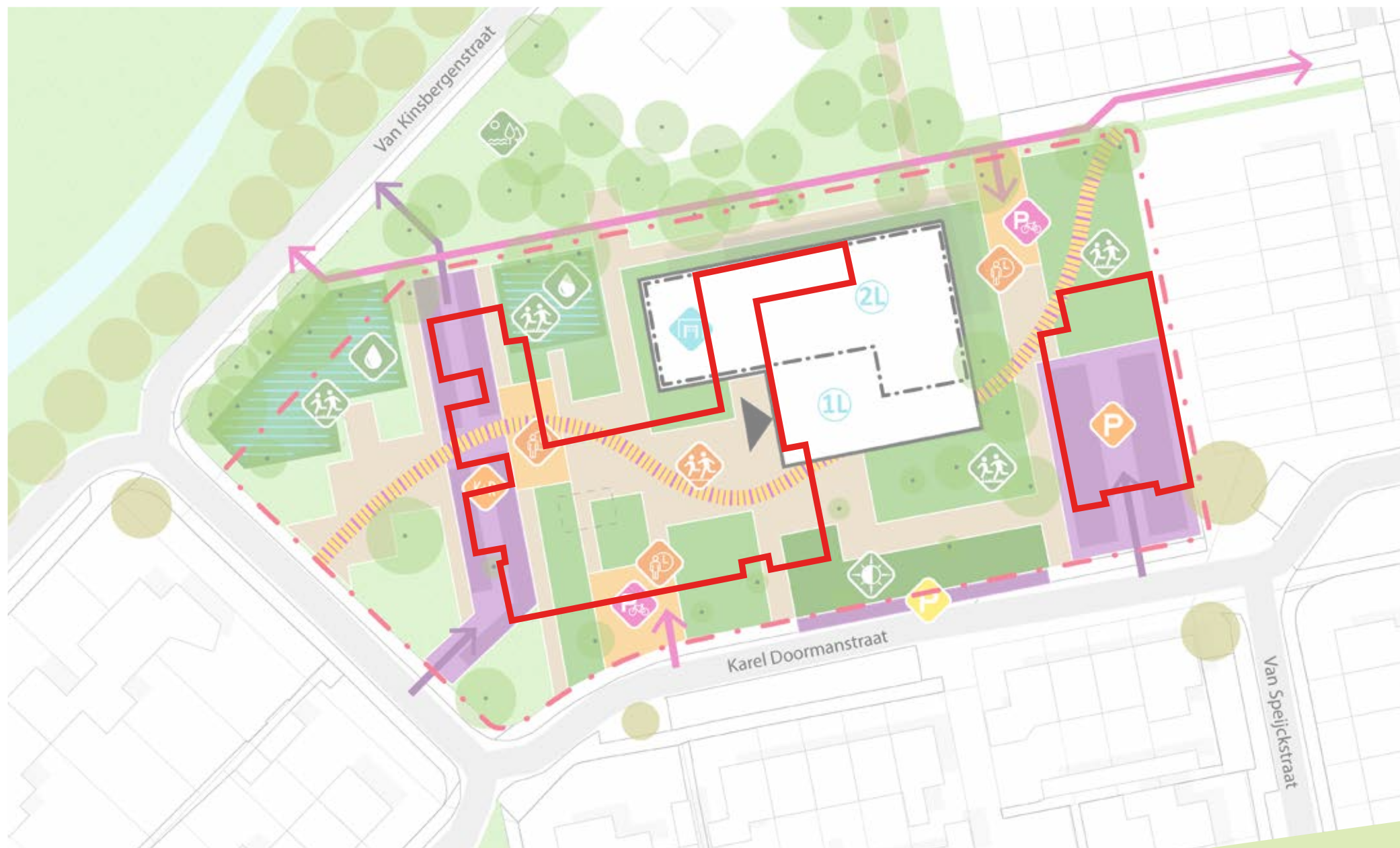
ONTWERP MODEL 2

Legenda

- | | | | |
|---|--|---|---|
|  | Perceelgrens
plangebied grootte ca. 6.600m ² |  | Wachtruimte
Plek voor wachtende ouders/verzorgers in de openbare ruimte nabij halen en brengen |
|  | Contour nieuw schoolgebouw
Schoolgebouw (1.160m ² footprint) |  | Schoolplein indicatie
Zoekgebied voor het schoolplein |
|  | Indicatie hogere bouw
Mogelijke situering hooggecent gymzaal |  | Ruimte voor natuurlijk spelen en educatie
Creëren van natuurlijke speelaanleidingen en groen educatie |
|  | Gymzaal
Mogelijke situering gymzaal |  | School in een groene omgeving
Verweving van het nieuwe schoolterrein met de groene omgeving |
|  | Kiss & Ride
Situering en rijrichting K+R (18 parkeerplaatsen) |  | Natuurlijke schaduw
Creëren van natuurlijke schaduw dmv. beplanting en bomen |
|  | Parkeren personeel
Situering parkeerplaats personeel (15 parkeerplaatsen) |  | Wadi
Waterberging met natuurlijk spelen, verwijst naar historische Slinge |
|  | Parkeren buurt
Situering parkeerplaats buurt (8 parkeerplaatsen) |  | Waterbergingscapaciteit
Voldoende waterberging |
|  | Fietsparkeren
Fietsparkeerplaatsen (50st. leerlingen, 10st. gymzaal, 10st. docenten) totaal: 70st. |  | Groen
Groene inpassing met integratie van bestaande bomen |
|  | Entree indicatie
Indicatie entree van het nieuwe schoolgebouw |  | Bestaande bomen (ingemeten)
Positie bestaande bomen in en rond het plangebied |
|  | Entree en uitgang parkeerplaats
Rijrichting parkeerplaats | | |
|  | Entree fiets
Entree voor de fiets | | |
|  | Looproute
Looproute naar entree | | |



ONTWERP MODEL 2



Bijlage Modellenstudie

REFERENTIEBEELDEN Kiss and ride

p.
54

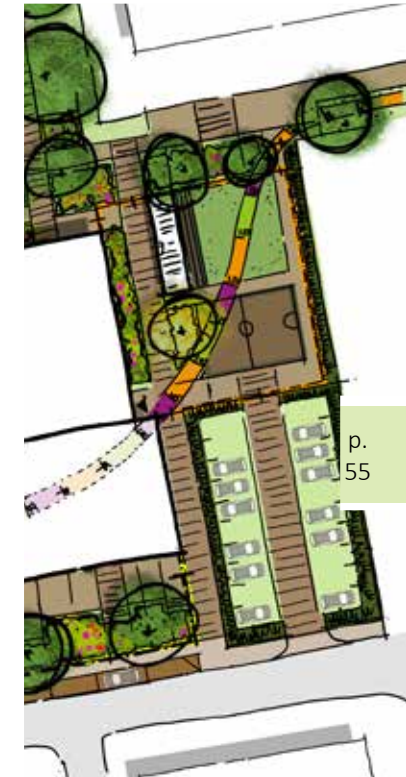
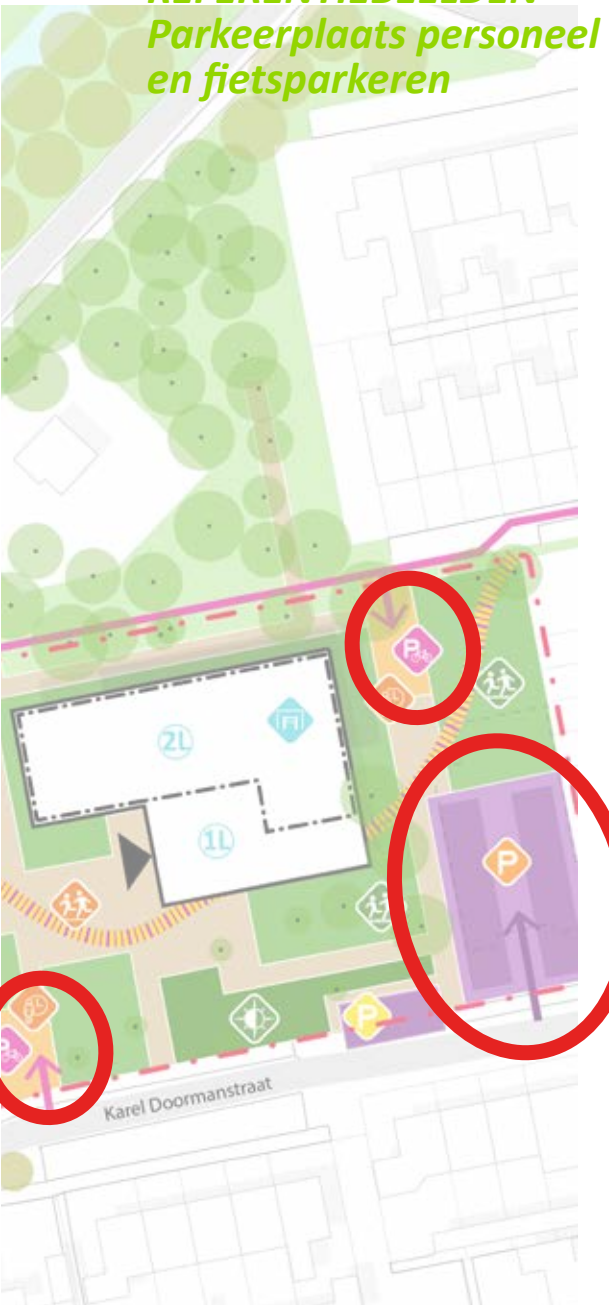


Bestaande zwarte berk



REFERENTIEBEELDEN

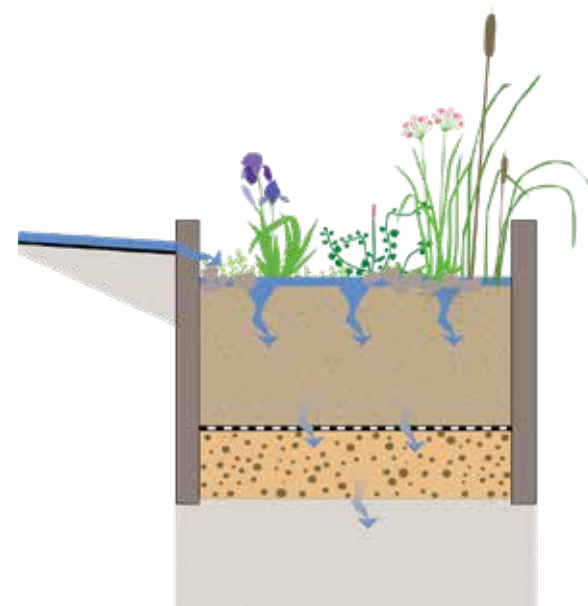
Parkeerplaats personeel en fietsparkeren



Bijlage Modellenstudie

REFERENTIEBEELDEN Schoolplein en Kindlint

p.
56



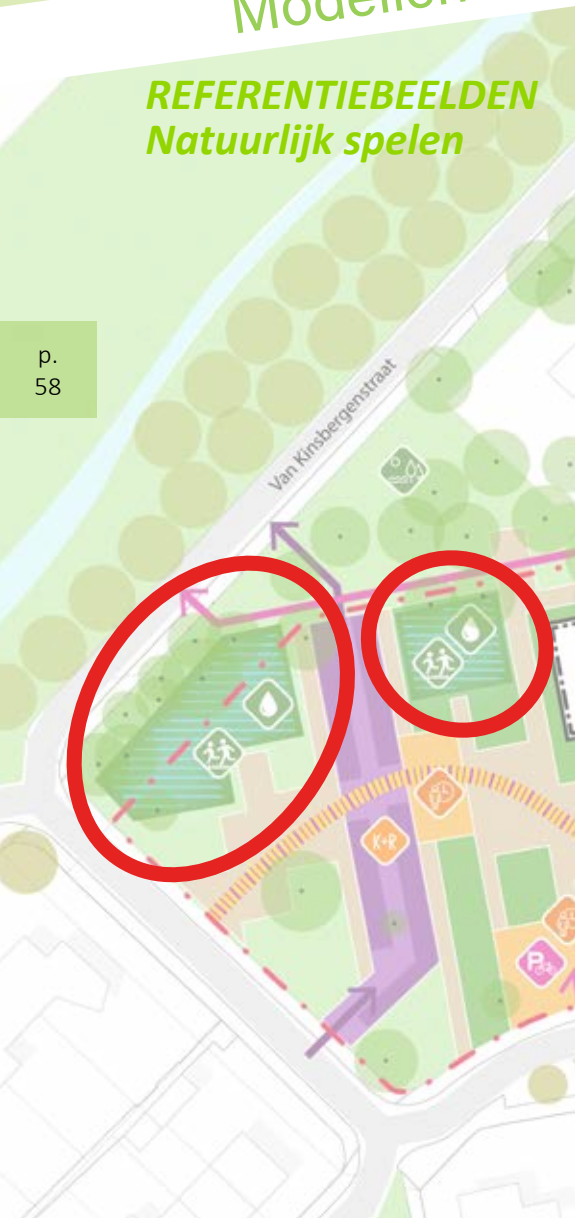
REFERENTIEBEELDEN Wachtplek ouders



Bijlage Modellenstudie

REFERENTIEBEELDEN Natuurlijk spelen

p.
58



ONTWERP MODEL 2 - 3D IMPRESSIE

Bestaand



Model 2



p.
59



Bestaand



Model 2



ONTWERP MODEL 2 - 3D IMPRESSIE

Bestaand



Model 2



Bestaand



Model 2

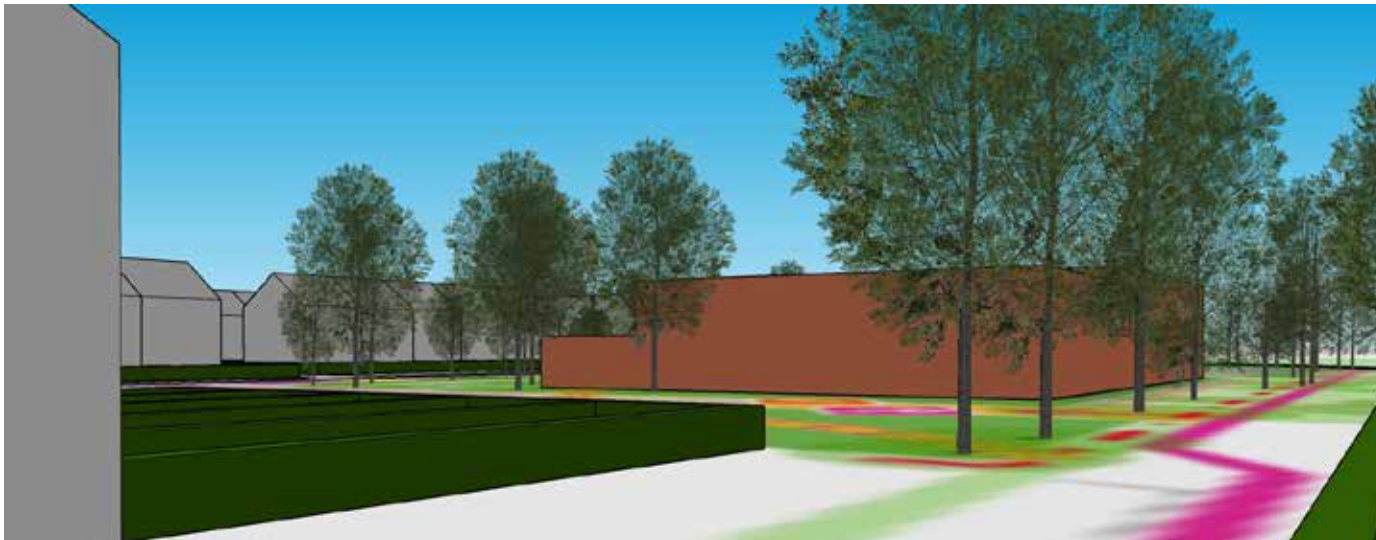


ONTWERP MODEL 1 - 3D IMPRESSIE

Bestaand



Model 2



ONTWERP MODELLEN

Model 1



Model 2



