

Programma van Eisen

Kindcentrum
Beesel

Programma van Eisen Kindcentrum Beesel
mei 2024
DEFINITIEF rapportage

RO

RO groep
Wilhelminasingel 58, Maastricht
Postbus 3086
6202 NB

info@rogroep.nl
+31 43 350 00 50
www.rogroep.nl

Inhoud

Opdracht	4
1 Inleiding	5
1.1 Aanleiding	5
1.2 Locatie	5
1.3 Opgave	5
1.4 Doel en status	5
1.5 Leeswijzer	6
2 Huidige situatie	7
2.1 Functionies in kindcentrum	7
2.2 Schoolgebouw	8
2.3 Gymzaal	8
3 Nieuwe situatie: kindcentrum	9
3.1 Functionies nader verkend	9
3.2 De planlocatie	12
4 Visie op het kindcentrum	15
4.1 Visie op samenwerking in kindcentrum	15
4.2 Visie op huisvesting	16
5 Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen	20
5.1 Algemene randvoorwaarden en uitgangspunten	20
5.2 Algemene ontwerpuitgangspunten en beeldkwaliteit	21
5.3 Functioneel Programma van Eisen	22
5.4 Ruimtelijk Programma van Eisen	27
6 Technisch Programma van Eisen	28
6.1 Randvoorwaarden Technisch Programma van Eisen	28
6.2 Algemene eisen / bouwfysische eisen	28
6.3 Bouwkundige eisen	29
6.4 Elektrotechnische eisen	30
6.5 Werktuigbouwkundige eisen	30
7 Programma van Eisen buitenruimte	31
7.1 Uitgangspunten buitenruimte	31
7.2 Visie op de buitenruimte	31
7.3 Speel terreinen	32
7.4 Eisen buitenruimte	33
7.5 Parkeernormen en fietsenstalling	33

Bijlage 1 Integraal ruimtelijk Programma van Eisen

Bijlage 2 Relatieschema

Opdracht

Gemeente en Kerobei zijn partners in het realiseren van goed primair onderwijs voor de kinderen in de gemeente Beesel. Wij werken, ieder vanuit eigen verantwoordelijkheid, intensief samen om de onderwijsvoorzieningen in de verschillende kernen op een zo hoog mogelijk niveau in stand te houden. Daar investeren we in. Samen met de kinderopvang creëren wij een eigentijds aanbod van onderwijs en kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar.

Onderdeel van onze samenwerking is het realiseren van moderne voorzieningen. Daartoe heeft de gemeente recent een Integraal Huisvestingsplan (IHP) vastgesteld, in afstemming met diverse partners, waaronder Kerobei. In het IHP hebben we langjarige afspraken gemaakt om de schoolgebouwen door verstandige, planmatige maatregelen voor de lange termijn geschikt te houden. Voor de school in Beesel is gemeentelijke zorgplicht aan de orde. Het huidige gebouw is te groot voor het aantal kinderen, is te duur in de exploitatie en voldoet niet meer aan de eisen van modern onderwijs.

De afgelopen jaren hebben we samen een intensief traject doorlopen. Daarbij is in eerste instantie gezocht naar een geschikte plek en die hebben we gevonden op het sportcomplex De Solberg. Daarna heeft de gemeente besloten om niet alleen een nieuw kindcentrum te realiseren maar daar ook een nieuwe gymzaal aan toe te voegen. Het is voor de ontwikkeling van kinderen van belang om hun plek in de samenleving te ontdekken. Het integraal kindcentrum ontwikkelt een aanbod in verbinding met de kern Beesel. We zijn dan ook verheugd dat naast de kinddiensten van 't Roversje ook de inloop van de ouders meeverhuizen met de school om daar een goed dienstencentrum te vormen.

Voor u ligt een ontwikkelplan voor de nieuwe voorziening, dat vertrouwen biedt om de volgende stap naar realisatie te zetten. We zijn als bestuurders blij en trots dat zoveel mensen uit de kern meegepraat hebben om tot een evenwichtig voorstel te komen. Samen hebben we alle belangen open besproken. Het Kernoverleg, Stichting Beheer Binnensport Beesel en ook de sportverenigingen Bieslo en ROKA waren betrokken en hebben hun inbreng geleverd. Niet alle wensen zijn steeds gehonoreerd maar de argumenten zijn transparant gedeeld en iedereen staat achter de voorstellen, zoals ze nu voorliggen.

We zijn ervan overtuigd dat met voorliggend plan een goede stap is gezet om tot een Integraal Kindcentrum te komen, waar de kern de komende jaren met veel plezier gebruik van kan maken.

Met vriendelijke groet,

Anouk Huijs, Wethouder gemeente Beesel
Rob Thuijls, Lid van College van Bestuur Kerobei

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

Het huidige schoolgebouw voor 't Spick dateert uit 1930 met latere uitbreidingen in 1975, 1980 en 2001. Het gebouw is verouderd en sluit functioneel niet meer aan op de eisen voor hedendaagse onderwijs. Ook is het gebouw in exploitatie en onderhoud niet duurzaam en niet duurzaam te maken. Voor deze school van Kerobei is gemeentelijke zorgplicht aan de orde. Daarbij hebben partners de intentie om een kindcentrum te realiseren, waarin naast de basisschool een zo breed mogelijk pakket aan kinddiensten wordt geïntegreerd. Verder wil de gemeente dat de open inloop voor ouderen (dagopvang), die nu al in de school gevestigd is, meeverhuist naar de nieuwe locatie. Recent heeft de gemeente besloten om ook een gymzaal aan het kindcentrum toe te voegen. Ingebruikname van de nieuwbouw is voorzien per 1 januari 2027. Opvang en onderwijs worden in dit rapport 'partners' genoemd.

1.2 Locatie

De gemeente Beesel heeft het 'Rijkse veld' bij sport- en spelcentrum De Solberg aangewezen als ontwikkellocatie. Het terrein is eigendom van de gemeente en zij stelt dit bouwrijp ter beschikking.

1.3 Opgave

De gemeente Beesel heeft aan RO groep opdracht gegeven voor het opstellen van het Programma van Eisen voor het nieuwe kindcentrum. Het Programma van Eisen dient als basis voor het ontwerp. Op basis van gelijkwaardigheid is door beide partners een gezamenlijke visie uitgewerkt voor het kindcentrum. In samenspraak met de partners is deze inhoudelijke visie vertaald naar een integraal Programma van Eisen dat geprojecteerd wordt op de locatie van De Solberg. De gemeente Beesel treedt op als bouwheer.

1.4 Doel en status

Het voorliggend Programma van Eisen geeft een weergave van de inhoudelijke ambitie, de activiteiten en het functionele en kwalitatieve eisenpakket van de nieuwbouw voor het kindcentrum in Beesel. In dit proces zijn schoolbestuur Stichting Kerbobei, Stichting Kindercentrum 't Rovertje en de gemeente Beesel nauw betrokken. Zij participeren ook in de projectorganisatie. In atelierssessies is een bredere vertegenwoordiging van teams van onderwijs en opvang betrokken, als ook de Ouderenvereniging, Stichting beheer binnensportaccommodaties Beesel en het Kernoverleg Beesel. Onder begeleiding van RO groep hebben zij hun individuele en gezamenlijke inbreng kunnen leveren ten aanzien van ideeën en ambities over functioneel-ruimtelijke aspecten en relaties binnen en buiten het gebouw.

Dit Programma van Eisen geldt als handleiding bij de verdere planuitwerking (ontwerp, ontwikkeling, realisatie). Het voorliggende programma is een dynamische rapportage; onvoorziene ontwikkelingen kunnen nog worden meegenomen binnen dit project.

1.5 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 gaat kort in op de huidige situatie in Beesel. Hoofdstuk 3 beschrijft de nieuwe situatie. Hier is onder andere aandacht voor de locatie en het bestemmingsplan, en voor de functies in het kindcentrum. Hoofdstuk 4 beschrijft de gezamenlijke visie van kindcentrum Beesel. Deze visie is opgesteld aan de hand van aangereikte informatie, individuele gesprekken en atelierssessies. De gewenste werkwijze van de deelnemende partijen alsmede de wensen en ambities ten aanzien van ruimten worden hierin benoemd. Hoofdstuk 5 formuleert de kaders en ruimtelijk-functionele uitgangspunten van kindcentrum Beesel. Hoofdstuk 6 beschrijft de technische uitgangspunten en duurzaamheidseisen waar kindcentrum Beesel aan moet voldoen. Hoofdstuk 7 gaat in op de uitgangspunten voor de planlocatie, parkeren en het Programma van Eisen voor de buitenruimten.

2 Huidige situatie

2.1 Functies in kindcentrum

Basisschool Het Spick is in de kern Beesel de enige basisschool. Kinderopvang wordt in Beesel (behoudens gastouderopvang) verzorgd door opvangorganisatie 't Rovertje. Het opvangaanbod is momenteel verdeeld over drie verschillende locaties waaronder het schoolgebouw. Het nieuwe kindcentrum voorziet in volledige integratie van deze functies op één plek onder één dak. De open inloop voor ouderen is eveneens ondergebracht in het schoolgebouw. Deze functie verhuist mee naar het nieuwe kindcentrum. De gymzaal bevindt zich op een andere locatie in het dorp en verhuist eveneens mee naar het kindcentrum.

Onderstaand overzicht geeft de deelnemende partijen in het kindcentrum weer in de huidige situatie.

SLG = speelleergroep (peuteropvang 2-4 jaar)

KDV = kinderdagopvang (0-4 jaar)

BSO = buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Huidige situatie

Naam/functie	Bestuur	Adres	Huidig aantal
RK. Basisschool Het Spick	Kerobei	Kerkstraat 12 Beesel	125 leerlingen ¹
Speelleergroep 't Rovertje (SLG 2-4 jaar)	't Rovertje	Kerkstraat 12 Beesel	16 kindplaatsen ²
Kindercentrum 't Rovertje locatie Drakenest (KDV 0-4 jaar)	't Rovertje	Kerkplein 3 Beesel	12 kindplaatsen ²
Kindercentrum 't Rovertje locatie Kerkplein (BSO 4-13 jaar)	't Rovertje	Kerkplein 3 Beesel (pastorie)	20 kindplaatsen ²
Buitenschoolse opvang De Blokhut (BSO 7-13 jaar)	't Rovertje	Bakheide 2 Beesel (Jong Nederland)	30 kindplaatsen ²
Open inloop ouderen	Ouderenvereniging Beesel	Kerkstraat 12 Beesel	ca. 15 deelnemers per dag
Gymzaal	Gemeente Beesel / Stichting beheer binnensport- accommodaties Beesel	Kerstenbergweg 1 Beesel	Bezettingsgraad 14%

¹ Bron: DUO open data per teldaum 1-10-2023

² Bron: LRK februari 2024

2.2 Schoolgebouw

De school heeft 125 leerlingen op teldatum 1 oktober 2023. Er wordt een geleidelijke toename van leerlingen verwacht naar 157 leerlingen in 2038 (+ 15 jaar). De toename is onder andere te herleiden tot woningbouwontwikkeling in de kern Beesel.³

Prognose leerlingontwikkeling

	Werkelijk		Prognose			
Jaartal	2022	2023	2024	2028	2033	2038
Aantal leerlingen	131	124	129	154	162	157
Ruimtebehoefte genormeerd in m ² bvo	859	824	849	975	1.015	990

Het huidige gebouw heeft een ruimtecapaciteit van 1.678 m² bvo waarvan thans 200 m² bvo in gebruik is bij andere partijen (80 m² voor peuteropvang en 120 m² voor open inloop)⁴. Zelfs met dit medegebruik blijft het schoolgebouw een forse overcapaciteit houden van circa 500 à 600 m² nu en in de toekomst.

In het Integraal huisvestingsplan (IHP) wordt de gebouwkwaliteit als matig tot slecht beoordeeld, met name de technische staat van de installaties en het binnenklimaat scoren negatief. Omdat het gebouw in verouderde staat verkeert en renovatie en verduurzaming geen geschikte optie wordt gevonden, heeft de gemeente besloten om tot nieuwbouw over te gaan.

Er rust nog een boekwaarde op het gebouw van € 78.675 (per 31-12-2023).

2.3 Gymzaal

Het gebruik door basisschool Het Spick is momenteel 6 uren per week (normatief recht bedraagt 4,5 klokuren). De gymzaal ligt op ca. 500 m. loopafstand van de school. Daarnaast wordt de zaal ook gebruikt door andere lokale sportverenigingen: DIO (gymnastiek), de Ouderenvereniging, Revoc/VBC (volleybal). Hun gebruik samen is structureel circa 18,5 uur per week. In het winterseizoen komt daar 2 à 3 uur per week bij door activiteiten van ROKA (korfbal) en T.C. 't Bronshout (tennis). De zaal wordt incidenteel ook gebruikt door Zeker Bewegen (valpreventie ouderen), Jong Nederland (jeugd/jongeren) en VV Reuver (jeugdvoetbal).

RO groep heeft in januari 2024 op verzoek van de gemeente een businesscase uitgevoerd naar eventuele integratie van ook de gymzaal in het nieuwe kindcentrum. Het huidige gebouw dateert van 1969. De technische staat van het gebouw is nog goed, echter in het perspectief van duurzaamheidseisen en -ambities presteert het gebouw onvoldoende. De exploitatie is in handen van de Stichting beheer binnensportaccommodaties Beesel. Op basis van de businesscase heeft de gemeenteraad in maart 2024 besloten tot de bouw van een nieuwe gymzaal in combinatie met het kindcentrum. Er rust geen boekwaarde meer op de huidige gymzaal.

³ Bron: IHP 2023-2038

⁴ Bron: IHP 2023-2038

3 Nieuwe situatie: kindcentrum

3.1 Functies nader verkend

Basisschool Het Spick

Het Spick is een kleine dorpsschool met een duidelijke structuur waar sfeer, rust en ritme zorgen voor een veilige omgeving. De school wil bijdragen aan het eigen ontwikkelproces van ieder kind. Het onderwijsconcept maakt afwisseling mogelijk tussen groepen op basis van leerjaar en groepssamenstelling op basis van niveau. Het onderwijs is daartoe georganiseerd in units waarbinnen deze differentiatie eenvoudig mogelijk is.

Unit 1 = groepen 1-2 (4-6 jarigen)
Unit 2 = groepen 3-4-5 (7-9 jarigen)
Unit 3 = groepen 6-7-8 (10-12 jarigen)

Binnen de units is er een diversiteit aan leeftijden en ontwikkelniveaus en werken meerdere leerkrachten met elkaar samen. Van elkaar leren en samenwerken staat centraal voor kinderen en voor personeel. Elke unit bestaat uit heterogene basisgroepen met leerlingen uit meerdere leerjaren bij elkaar. Elke basisgroep heeft een of twee vaste leerkrachten die het vaste aanspreekpunt zijn. In de basisgroep vinden vooral groepsgerichte activiteiten plaats. In de nieuwe situatie handhaaft de school de indeling in units, met dien verstande dat zij flexibiliteit wenst ten aanzien van de clustering van groepen en groepsruimten.

De basisgroep start elke dag in de eigen groepsruimte met dagopening en instructie. Door de dag heen werken leerlingen binnen de unit in andere samenstellingen of individueel. De eigen groepsruimte wordt dan verlaten of anders ingezet.

Basisschool Het Spick hecht aan de samenwerking met de open inloop voor ouderen en vindt het contact tussen jong en oud van uitdrukkelijke (pedagogische) meerwaarde. Ook hecht de school aan het betrekken van de buitenruimte bij hun onderwijsactiviteiten (buitenlessen, bewegen, tuinieren, natuur- en milieu-educatie).

Het Spick wil de sport- en beweegmogelijkheden in het kindcentrum benutten en ziet kansen om hiermee haar profiel te versterken. Met behulp van de inzet van de combinatiefunctionaris kan de programmatische samenwerking tussen onderwijs en (sport)verenigingen nader verkend en geïntensiveerd worden. De school wil die samenwerking ook opzoeken voor het aan kunnen bieden van een verrijkte schooldag.

Kinderopvang

De kinderopvang in het kindcentrum bestaat uit kinderdagopvang in de leeftijd 0-4 jaar voor maximaal 12 kindplaatsen, peuteropvang in de leeftijd 2-4 jaar voor maximaal 16 kindplaatsen, en voor- en naschoolse opvang in een totaalaanbod voor de leeftijdsgroep 4-12 jarigen voor maximaal 33 kindplaatsen. De peuteropvang biedt programma's aan in het kader van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) als voorbereiding op de basisschool en is daarvoor toegerust qua personeel (gekwalificeerd) en inrichting (themahoeken). Peuteropvang vindt plaats in de zogeheten 'speelleergroep' onder het motto 'spelen=leren'. 't Roversje breidt het peuteropvangaanbod uit naar ook de middagen waarmee dit ook een

dagopvangvoorziening wordt.

De buitenschoolse opvang biedt kinderen opvang in een huiselijke sfeer. 't Roversje zoekt nadrukkelijk de combinatie met sport, spel en bewegen en wil de kansen benutten die het kindcentrum biedt vanwege de directe nabijheid van (indoor en outdoor) sport- en beweegfaciliteiten. Mogelijkheden tot programmatische samenwerking met bijvoorbeeld sportverenigingen wil zij onderzoeken en nadere invulling geven (zoals naschools sportaanbod in samenwerking met sportclubs).

Binnensport

De gymzaal dient voor het bewegingsonderwijs van de basisschool, als speellokaal voor de peuters en kleuters en zal daarnaast worden ingezet voor sport- en beweegactiviteiten van diverse lokale verenigingen, in eerste instantie door de verenigingen die nu al gebruik maken van de gymzaal in Beesel. De omvang van de voorziening is een reguliere gymzaal.

De genormeerde bezetting voor het onderwijs (groepen 3 t/m 8) bedraagt 6 klokuur per week, en 11,25 klokuur voor de groepen 1-2. Kerobei verwacht dat de zaal intensiever wordt gebruikt door de school vanwege de integratie in het kindcentrum. Voor meer gebruik boven het aantal genormeerde klokuren is toestemming van de gemeente nodig. Het gebruik door de kinderopvang (peuters uit KDV en de speelleergroep) is niet genormeerd en is nader in te vullen. Gebruik door de buitenschoolse opvang is eveneens nader te bepalen. De Ouderenvereniging wil de gymzaal in de nieuwe situatie gaan gebruiken voor beweegactiviteiten als onderdeel van de open inloop.

Stichting beheer binnensportaccommodaties Beesel verwacht dat de animo bij (sport)verenigingen zal toenemen bij integratie van een gymzaal in het kindcentrum. Daarnaast zal de zaal meer multifunctioneel te gebruiken zijn, bijvoorbeeld voor bijeenkomsten en evenementen, indien de uitrusting daarvoor wordt aangepast.

Buitensport

Op locatie De Solberg bevinden zich de velden en clubaccommodaties van voetbalvereniging Bieslo en korfbalvereniging Roka. Daarnaast zijn er andere faciliteiten aanwezig zoals beugelen, bootcamp en jeu de boules. Voor de sportverenigingen is het belangrijk dat zij door de komst van het kindcentrum niet in de verdrinking komen en goed zichtbaar blijven op het park. Door de ruimtelijke en inhoudelijke verbinding te zoeken tussen kindcentrum en de sportieve omgeving wordt een wederzijdse versterking voorzien.

Bieslo en Roka zijn bereid om hun velden alsmede het clubgebouw open te stellen voor medegebruik door de partners in het kindcentrum. Zo kan de kantine van Bieslo gebruikt worden voor bijvoorbeeld activiteiten voor senioren en buitenschoolse opvang en voor vergaderingen. Partijen zijn bereid om de kansen te onderzoeken en verdere samenwerking tot stand te brengen.

Bieslo en Roka beschikken over voldoende kleedaccommodatie. Medegebruik van de kleedruimten in de gymzaal is niet nodig, behoudens eventueel incidenteel bij grote toernooien.

Open inloop / dagbesteding

De functie is dagbesteding en ontmoeting. De doelgroep is 55-plussers, in de praktijk voornamelijk 80-plussers. De groep bestaat uit maximaal 20 deelnemers per keer. Het aanbod bestaat onder meer uit: muzikale en creatieve activiteiten (schilderen, knutselen), film, wandelen en spelletjes (o.a. kaarten, sjoelen, rummikub). Ook rustmomenten horen tot het dagprogramma. Wekelijks wordt een gymactiviteit georganiseerd, afgestemd op de doelgroep. Op elke inloop-dag wordt er een warme maaltijd gekookt en samen gegeten tussen de middag. De verbinding met school en opvang geldt als onderscheidend kenmerk van deze inloop. De senioren genieten van het contact met kinderen en de samenwerking wordt nadrukkelijk opgezocht (bv. voorlezen aan kinderen). De open inloop wordt hoofdzakelijk gerund door vrijwilligers (ca. 6 per dag) samen met een professionele coördinator. Bezoekers worden veelal gehaald/gebracht met personenvervoer. Chauffeurs drinken 's ochtends vaak een kopje koffie mee.

Bibliotheek

Bibliotheek Peel & Maas verzorgt de bieb-op-school. Dit reikt verder dan alleen de uitleen van boeken: al hun activiteiten zijn gericht op leesbevordering en leesplezier. In het nieuwe kindcentrum dient de bibliotheekfunctie als vanzelfsprekend geïntegreerd te zijn in het dagprogramma van school en opvang en prominent aanwezig te zijn in het gebouw.

Overige functies/gebruikers

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben maakt het kindcentrum gebruik van interne en externe ambulante zorgprofessionals zoals een logopedist, intern begeleider of schoolmaatschappelijk werkers. Partners zien graag dat er meer professionals verbonden worden aan het kindcentrum waarmee ondersteuning thuis nabij en laagdrempelig beschikbaar is. Idealiter zouden de partners zien dat in het kindcentrum ook vrijgevestigde professionals zoals een fysiotherapeut, ergotherapeut of maatschappelijk werk een permanente plek krijgen. Deze professionals hebben echter eigen praktijken en er is geen concrete vraag naar huisvesting in het kindcentrum. In het Programma van Eisen wordt hiermee dan ook geen rekening gehouden met een extra ruimtevraag. Wel dient rekening te worden gehouden met de ambulante diensten die het kindcentrum in komen.

In de huidige situatie is sprake van medegebruik van het schoolgebouw door derden:

- Een yogaclub maakt gebruik van het speellokaal van de school
- Een zangkoor en gymnastiekvereniging maken gebruik van de open inloop-ruimte.
- De open inloop-ruimte wordt ook gebruikt voor kienen, bloedprikken, buurtvereniging, Stichting Welfare Beesel-Reuver-Offenbeek (welzijnswerk).

Een deel van deze activiteiten vindt in de avonduren plaats. In de nieuwe situatie is rekening te houden met medegebruik door deze en eventueel andere verenigingen/activiteiten.

Voorwaarde is dat medegebruik mogelijk moet zijn zonder dat er hiervoor extra voorzieningen of faciliteiten in het programma moeten worden opgenomen. Wel dient er in zowel het ontwerp als in exploitatie-afspraken in randvoorwaardelijke sfeer rekening te worden gehouden met dit medegebruik (zoals toegankelijkheid, sociale veiligheid, zonering, sleutelbeheer).

Overzicht vaste gebruikers, functies en tijden in het kindcentrum

Naam/functie	Aantal	Bezetting
RK. Basisschool Het Spick 4-13 jaar	160 leerlingen ³	Ma t/m do 8.30-14.15 uur Vrij 8.30-12.30 uur 40 weken per jaar
Speelleergroep (SLG) 2-4 jaar	16 kindplaatsen	Ma t/m vrij 7.30 - 18.00 uur 52 weken per jaar
Kinderdagopvang (KDV) 0-4 jaar	12 kindplaatsen	Ma t/m vrij 7.30 - 18.00 uur 52 weken per jaar
Buitenschoolse opvang (BSO) 4-13 jaar	33 kindplaatsen	Ma t/m do 7.30-8.30 en 14.15-18.00 uur Vrij 7.30-8.30 en 12.30-18.00 Vakanties 7.30-18.00 uur 52 weken per jaar
Open inloop ouderen	max. 20 deelnemers per dag	Ma, wo, vrij 9.30-16.15 uur 52 weken per jaar
Gymzaal		- School: 6 klokuren p/w groepen 3 t/m 8 40 weken per jaar - School 11,25 klokuren p/w groepen 1-2 (speellokaal) 40 weken per jaar - Meergebruik school: ntb - Opvang: ntb. - Open inloop: 1 uur p/w - Sportverenigingen: 20-25 uren (aannee) 40 à 45 weken per jaar

3.2 De planlocatie

Voor het kindcentrum is de locatie van sport- en spelcentrum De Solberg, gelegen aan de rand van het dorp aan de Sint Antoniusstraat 17 in Beesel, aangewezen als ontwikkellocatie. De Solberg is in eigendom van de gemeente Beesel. Het 'Rijkse veld' is door de gemeente aangewezen als locatie voor de situering. De gemeente draagt zorg voor een bouwrijp perceel. De gemeente draagt eveneens zorg voor sloop en/of herbestemming van de vertreklocaties van school en gymzaal.

Op De Solberg bevinden zich de velden en clubaccommodaties van voetbalvereniging Bieslo en korfbalvereniging ROKA. Daarnaast is het park ingericht voor andere sportieve activiteiten zoals beugelen, jeu de boules, wandelen en bootcamp. De gemeente zal onderzoeken wat de impact is op de omgeving en op de nu aanwezige voorzieningen, en in hoeverre er compenserende maatregelen nodig zijn. Vanwege klimaat-efficiëntie, kosten en beperking

³ Bron: Prognose Pronexus 2024; 157 leerlingen in 2038

van het ruimtegebruik wordt uitgegaan van tweelaagse bouw. Op inhoudelijke gronden kan in de finale uitvoering daarvan worden afgeweken.

Figuur: planlocatie



QuickScan Bestemmingsplan

De beoogde locatie van kindcentrum Beesel wordt in het kadaster beschreven onder de kadastrale aanduiding Beesel G-3574, G-2762 en G-3567. De gezamenlijke oppervlakte van de twee laatstgenoemde percelen die het 'Rijkse veld' vormen, bedraagt 18.769 m². Een gedeelte ervan wordt bestemd voor het kindcentrum.

Op de locatie is het bestemmingsplan 'Bebouwde gebieden Beesel' van kracht, vastgesteld op 16-12-2019. De huidige bestemming is 'sport'. Voor de realisatie van een kindcentrum is een bestemmingsplanwijziging nodig. Het plangebied valt binnen de contour voor bebouwde gebieden. Op het terrein is de Waarde Archeologie 1 van kracht.



Figuur: Contour bebouwde gebieden Beesel

Het terrein valt onder 'Waarde - Archeologie 1' zone. Het zijn gronden die mede zijn bestemd voor het behoud en de bescherming van de in de grond aanwezige of te verwachten archeologische waarden. Dit heeft gevolgen voor het bouwen van bouwwerken waarbij een verstoring van de bodem plaatsvindt met een oppervlakte groter dan 500 m² en dieper dan 0,40 m. Als dat het geval is, zal een archeologisch onderzoek moeten plaatsvinden. Voor waardecategorie 1 dient aan het bevoegd gezag een rapport te worden overlegd waarin de archeologische waarde van het gehele perceel dat zal worden verstoord, naar het oordeel

van het bevoegd gezag in voldoende mate is vastgesteld. Het bevoegd gezag kan op basis van de rapportage aanvullende voorschriften verbinden aan de omgevingsvergunning. In een later stadium dient dit verder te worden uitgewerkt.

4 Visie op het kindcentrum

Onderwijsstichting Kerobei en kinderopvangpartner 't Rovertje hebben samen met hun teams op basis van gezamenlijke ambities een visie ontwikkeld voor het kindcentrum in Beesel. In eerdere fase zijn partners reeds aan de slag geweest met visieontwikkeling die is neergelegd in de volgende documenten:

- Intentieverklaring kindcentrum Beesel d.d. 1-12-2022 waarin Stichting Kerobei en 't Rovertje verklaren samen een kindcentrum te willen vormen met een totaalaanbod aan opvang en onderwijs vanuit één educatieve en pedagogische visie.
- Kindcentrum Beesel (Helder & Van Pas 2023) waarin de visie van het kindcentrum in gelijkwaardigheid is opgesteld vanuit Het Spick en 't Rovertje.
- Uitwerking kernwaarden kindcentrum Beesel (nov. 2023), opgesteld naar aanleiding van studiedagen met aanwezigheid van alle medewerkers van Het Spick en 't Rovertje onder leiding van BCO Onderwijsadvies en -ondersteuning.
- Integraal Huisvestingsplan (IHP) voor primair en voortgezet onderwijs 2023-2038, opgesteld onder begeleiding van ICS Adviseurs en in samenspraak met gemeente, schoolbesturen voor basisonderwijs Kerobei en Stichting Akkoord!, schoolbestuur voor voortgezet onderwijs SOML en kinderopvangpartijen 't Rovertje en Spring Kinderopvang. In het IHP wordt aandacht besteed aan inhoudelijke thema's.

De in dit rapport beschreven geïntegreerde visie is tot stand gekomen door middel van individuele gesprekken en ateliersessies en bevat de eigen en collectieve aspiraties van zowel de school als de kinderopvangpartner. De Ouderenvereniging (open inloop), Stichting beheer binnensportaccommodaties Beesel, voetbalvereniging Bieslo, korfbalvereniging Roka en het kernoverleg Beesel zijn eveneens betrokken ter completering van de visie.

4.1 Visie op samenwerking in kindcentrum

Opvang en onderwijs kiezen voor vergaande samenwerking op het gebied van kindontwikkeling. Samenwerking is gebaseerd op gelijkwaardigheid, is laagdrempelig en met een open en transparante communicatie. Partners stemmen hun aanbod op elkaar af (in openingstijden en dienstverlening), werken samen rondom thema's en activiteiten, trekken samen op in hun contacten richting ouders, zorgen voor doorgaande leerlijnen en warme overdrachten, en ze zorgen samen voor de invulling van een rijke schooldag. Het betrekken van (partijen uit) de omgeving hoort daarbij (zoals sport, cultuur, natuur/milieu). Naar buiten toe vormt het kindcentrum één gezicht.

Onderwijs en opvang hebben de ambitie om via een groeimodel aan verdere integratie invulling te geven, met als doel om 'schotten' en 'harde overgangen' tussen opvang en onderwijs zo veel mogelijk weg te nemen omdat deze kindontwikkeling kunnen remmen. Partners zijn bereid om organisatie doorbrekend te werken waar dat van meerwaarde is. Het onderscheid in wettelijke regimes tussen opvang en onderwijs wordt gerespecteerd, in praktische zin kan de samenwerking ver gaan. In unit 1 (jongste kind 2-6 jaar) komt de integratie tussen opvang en onderwijs het meest expliciet tot uitdrukking. Partners willen gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor een compleet dagprogramma waarin op soepele wijze 'leertijd-ontwikkeltijd-relaxtijd' worden afgewisseld.

Partners vinden elkaar in een gedeelde visie op kindontwikkeling. Deze gaat verder dan alleen kennisoverdracht; ze zetten zich in om kinderen te begeleiden in hun persoonlijke groei, sociale vaardigheden, creativiteit en zelfredzaamheid. Er wordt aangesloten bij de behoeften, het ontwikkeltempo en het niveau van het individuele kind. Partners zorgen voor een rijke, uitdagende en tevens veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en gesteund worden in hun groeiproces.

Om daadwerkelijk uitvoering te geven aan inclusiviteit en kansengelijkheid wordt ook op dat vlak de samenwerking gezocht, zodat de handelingskracht van het kindcentrum wordt verstevigd ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning aan kinderen en gezinnen. Partners maken over en weer gebruik van de expertise die zij zelf in huis hebben, organiseren gezamenlijke scholing en deskundigheidsbevordering, trekken samen op in het betrekken van externe expertise en in de richting van ouders.

De verbinding tussen de open inloop voor ouderen en opvang/onderwijs wordt door de partners waardevol gevonden. Partners hechten er aan in elkaars nabijheid te zijn zodat het jong-oud contact een vanzelfsprekendheid is.

Door de nabijheid van een gymzaal en de faciliteiten van sportpark De Solberg willen partners nadrukkelijk de kansen benutten om sport en spel, bewegen en buiten zijn te stimuleren door het te integreren in hun dagprogramma. Ook sportverenigingen zien de samenwerking met het kindcentrum als een impuls voor hun aanbod en hun toekomstbestendigheid.

4.2 Visie op huisvesting

Gelijkwaardigheid

Het is belangrijk dat de partners een volwaardige en zichtbare plek in het gebouw hebben die de gelijkwaardigheid tot uitdrukking brengt.

Verbinding

Het gebouw nodigt uit tot ontmoeting en is open van karakter. Leerlingen komen gemakkelijk in contact met elkaar en werken samen, contacten tussen personeel zijn laagdrempelig, contact met andere gebruikers wordt aangemoedigd.

Voor school en opvang is het belangrijk dat de gedachte van ontschotting wordt doorgevoerd in het gebouwt ontwerp. Gewenst is dat alle onderdelen met elkaar in verbinding staan. Uitgangspunt is realisatie van een tweelaags gebouw. Het is de uitdaging voor de ontwerper om te zorgen dat er onderlinge verbinding tussen verschillende leeftijdsgroepen enerzijds en tussen partners anderzijds blijft bestaan. Ontwerper kan op goede inhoudelijke gronden (deels) van het uitgangspunt van tweelaagse bouw afwijken.

Binnen-buiten

De buitenruimte is belangrijk en maakt vanzelfsprekend en integraal onderdeel uit van het kindcentrum. De verbinding tussen binnen en buiten is maximaal zodat de buitenruimte betrokken kan worden bij de dagelijkse activiteiten en ook daar de afwisseling in leren-ontwikkelen-relaxen is terug te vinden is (zoals buitenlessen, spelen, ontdekken, tuinieren, buitenbedjes in de kinderopvang).

Units

In het onderwijs wordt de indeling in units aangehouden waarbij elke unit bestaat uit enkele groepsruimten en een leerplein. Elke unit beschikt daarnaast over een set van faciliteiten die in de nabijheid gewenst zijn; garderobe, kindersanitair, bergruimte en een spreek-/werkkamer. Unit 1 bestaat naast onderwijs ook uit peuterdagopvang (speelleergroep) en kinderdagopvang met de daarbij behorende groepsruimten en eigen faciliteiten (slaapruimten en verschoonruimte).

In unit 1 is ontmoeting en uitwisseling extra betekenisvol; jongste kinderen wennen alvast aan de schoolomgeving, kinderen leren van elkaar, personeel kan laagdrempelig uitwisselen en afstemmen. Verbinding van unit 1 met ook groep 3 is gewenst.

Gedeeld ruimtegebruik en multifunctionaliteit

Uitgangspunt is dat de partners zoveel mogelijk ruimten en faciliteiten in en rondom het gebouw in gelijkwaardigheid delen. Mogelijkheden worden begrenst door wettelijke eisen en als het afbreuk doet aan de functionaliteit. Partners kiezen hier voor een pragmatische benadering. Gezamenlijk gebruik van ruimten bevordert samenwerking en saamhorigheid. Contact en (kennis)overdracht tussen partners binnen het gebouw verloopt eenvoudig en laagdrempelig. Ook voor kinderen ontstaat op die manier een vertrouwdheid met de verschillende diensten en mensen in het gebouw. Het delen van ruimte levert efficiency in de ruimteprogrammering en –exploitatie op.

Er is een onderscheid gemaakt in eigen ruimten (primair voor enkelgebruik) en gedeelde ruimten (door twee of meer partners). De mate waarin ruimten wel of niet gedeeld worden of publiekelijk toegankelijk moeten zijn stelt eisen aan situering, toegankelijkheid en inrichting. Sommige ruimten die gekenmerkt zijn als 'eigen' kunnen toch mede gebruikt worden buiten openingstijden (bv. open inloop en BSO-ruimte). Voor de gehele accommodatie geldt dat nog invulling moet worden gegeven aan het beheer- en exploitatiemodel en de rol van betrokken partijen daarin. Afspraken over het (mede)gebruik van ruimten worden gemaakt met betrokkenen en vastgelegd in overeenkomsten.

Multifunctioneel gebruik van ruimten wordt aangemoedigd. Expliciet worden voorzieningen gevraagd voor het multifunctioneel kunnen inzetten van de gymzaal (ook speellokaal en bijeenkomstfunctie), de centrale hal (als entree/ontvangst, bijeenkomstfunctie, eventueel in combinatie met bijvoorbeeld bibliotheek en/of podium), en de keuken (tevens kookatelier).

Flexibiliteit

Het afstemmen op het ontwikkelingsniveau van kinderen in plaats van leeftijd en de afwisseling in leren-ontwikkelen-ontspannen vraagt om variaties in ruimten (bv. instructieruimten en werkplekken voor leerlingen). Flexibiliteit wordt verlangd om ruimten aan te passen aan wisselende samenstelling en grootte van groepen (onderwijs – door de dag heen) dan wel de inrichting ervan (VVE-thema's in peuteropvang en groepen 1-2 onderwijs – gedurende het jaar). Een specifiek aspect is de mogelijkheid om de groepsruimten fysiek te verbinden met het aangrenzende leerplein door ze moeiteloos aan één zijde te openen. Bij opening ontstaat een groter werkgebied voor groepsdoorbrekend werken in groepjes of individueel.

Aan het ontwerp dient flexibiliteit te worden toegevoegd waarmee geanticipeerd wordt op eventuele toekomstige wijzigingen (in-/uitbreiding of omvorming van functies). De kinderopvang kampt met onzekerheden ten aanzien van mogelijk veranderend rijksbeleid

(zoals invoering van gratis kinderopvang). Het is ondoenlijk om hierop reeds vooruit te lopen, daarvoor zijn de ontwikkelingen te onvoorspelbaar. Wel dient in het ontwerp rekening te worden gehouden met de mogelijkheid van toekomstige uitbreiding van kindplaatsen.

Voor onderwijs is het gewenst dat relatief eenvoudig tot een andere indeling van units kan worden overgegaan wanneer als gevolg van fluctuerende leerlingaantallen het aantal groepen per unit wijzigt (bijvoorbeeld uitruilbare groepsruimten). Tevens wordt gevraagd om in het ontwerp te anticiperen op de mogelijkheid van toekomstige uitbreiding door groei van de school.

In de ontwerpfase kan onderzocht worden of leerpleinen ook onderling gekoppeld kunnen worden waarmee grotere ruimten kunnen worden gecreëerd voor bijeenkomsten, en met toevoeging van bijvoorbeeld een podium of een tribunetrap. De architect dient in zijn ontwerp hiermee rekening te houden.

Bij de open inloop is het gewenst dat de huiskamer en rustruimte naar elkaar geopend kunnen worden, bijvoorbeeld middels een schuifbare wand.

Waar ruimten door flexibele wanden of inrichtingselementen kunnen worden veranderd, moeten de onafhankelijke ruimten ook voldoende akoestisch geïsoleerd zijn om rust en stilte mogelijk te maken op momenten dat dit gewenst is. Privacygevoelige gesprekken moeten gevoerd kunnen worden. Als blijkt dat te veel transparantie leidt tot afleiding moet de mogelijkheid bestaan dit eenvoudig te veranderen.

Transparantie

Transparantie kan worden bereikt door ruimtes rondom de leerpleinen zo te ontwerpen dat ze direct zicht bieden op deze leerpleinen. Groepsruimten hebben vanuit hun locatie zicht op de leerpleinen. Spreek/werkplekken worden strategisch geplaatst en multifunctioneel ingezet. Een open en transparante uitstraling is hierbij van belang. Bij de kinderopvang is toezicht vanuit ruimten noodzakelijk om te voldoen het 'vier-ogen principe'.

Voor de gymzaal worden de uitgangspunten voor een 'veilig sportklimaat' in acht genomen:

- toegang tot de gymzaal door trainers, docenten, scheidsrechters en derden verloopt niet door de kleedlokalen;
- voor trainers, docenten en scheidsrechters m/v zijn er eigen kleedruimte(n) (niet gezamenlijk met sporters);
- er is visueel contact mogelijk tussen gymzaal en overige gezamenlijke ruimten door middel van toepassing van glas;
- er is voorzien in goede verlichting in de avonduren in verbinding tussen parkeren en entree.

Geborgenheid en veiligheid

Belangrijk aandachtspunt in de visie is het waarborgen van geborgenheid en veiligheid, vooral binnen het domein voor het jongste kind. Dit betekent dat er specifieke maatregelen en ontwerpkenmerken worden geïmplementeerd om ervoor te zorgen dat de omgeving veilig en vertrouwd blijft voor zowel kinderen als ouders. De ruimten voor baby's, peuters en kleuters hebben een meer geborgen en huiselijke sfeer, passend bij de kenmerken en wensen van de doelgroep. Veiligheid mag niet ten koste gaan van de gewenste openheid van

het gebouw. Maatregelen kunnen bijvoorbeeld worden gezocht in zonering, inrichting, kleurgebruik en ritme.

In het kader van sociale veiligheid is het belangrijk dat in het kindcentrum als geheel door eenieder dezelfde normen en waarden worden nagestreefd. Er dient één pedagogisch en sociaal klimaat te ontstaan. Voor het waarborgen van de (sociale) veiligheid binnen ruimten is visueel contact met de omliggende ruimten nodig.

Duurzaamheid

Het duurzaamheidsaspect moet direct in de vorm, uitstraling en inrichting van het gebouw te herkennen zijn. Het gebruik van veel (dag)licht, natuurlijke materialen, groen en het creëren van veel openheid en flexibiliteit zijn daarbij belangrijk. De buitenruimte moet met het gebruik van duurzame materialen en veel natuurgroen de duurzame karakteristieken van het gebouw accentueren.

Veiligheid en toegankelijkheid

Kinderen, medewerkers, ouders/ verzorgers en andere bezoekers moeten zich welkom en thuis voelen in het gebouw. Het gebouw moet uitnodigend zijn, in een lichte, kindvriendelijke, duurzame, groene en open omgeving.

Aandacht dient besteed te worden aan de fysieke veiligheid en toegankelijkheid van het terrein en het gebouw. Het kindcentrum moet goed en veilig te bereiken zijn voor kinderen, ouders, senioren van de open inloop, medewerkers en bezoekers. Om een veilige ontsluiting te garanderen is het scheiden van vervoersmodaliteiten (voetgangers, fietsers en auto's) wenselijk. Kaders hiervoor zijn meegegeven in hoofdstuk 7.

De hoofdentree (en eventuele overige entrees) van het kindcentrum dient goed herkenbaar en toegankelijk te zijn. Indien het finale gebouw voorziet in meerdere lagen dan dient het voorzien te worden van een lift.

5 Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen

5.1 Algemene randvoorwaarden en uitgangspunten

Voor de nieuwbouw van het kindcentrum in Beesel gelden de volgende algemene randvoorwaarden en uitgangspunten:

Normen/ eisen algemeen

- Het gebouw moet voldoen aan minimeisen uit het vingerende Bouwbesluit (o.a. brandveiligheid, toegankelijkheid, balustrades, trappen, ventilatie, daglicht, sanitair).
- Voor alle ruimten voor de speelleergroep en buitenschoolse opvang dienen de kwaliteitscriteria, normen en eisen van het 'Kwaliteitskader Huisvesting Kinderopvang' van het Waarborgfonds Kinderopvang (2019) in acht te worden genomen.
- Voor alle ruimten voor de onderwijsvoorziening dienen de kwaliteitscriteria, normen en eisen het 'Kwaliteitskader Huisvesting PO-onderwijs' van kenniscentrum Ruimte OK (2021, met update in 2023) in acht te worden genomen.
- Het gebouw voldoet aan minimale ruimteomvang voor primair onderwijs, de speelleergroep en BSO zoals geformuleerd in het Besluit kwaliteit Kinderopvang (Wet kinderopvang).
- De werkplekken voldoen aan Arbo-eisen zoals beschreven en toegelicht in Arbocatalogus PO/ VO.

Ruimtelijk

- Een open ruimtelijke structuur is wenselijk om samenwerking en ontmoeting te stimuleren.
- Uitgangspunt is een compact gebouw omwille van een goede inpassing, beheersing van bouwkosten en efficiënte exploitatie. De ontwerper dient functies op een evenwichtige wijze over het gebouw te verdelen met aandacht voor de verbinding tussen alle functies.
- Gedurende de ontwerpfase dient rekening te worden gehouden met ruimtelijke synergiemogelijkheden. Bijvoorbeeld de integratie van een podium of tribune trap en de relatie tussen groepsruimte(n) en leerpleinen.
- De realisatie van de leerpleinen (eventueel op meerdere verdiepingen) worden zo ingericht, met akoestische scheiding, om een ongestoorde omgeving te creëren.
- Het ontwerp van de voorziening moet flexibel zijn, zodat ruimtes snel en eenvoudig aan elkaar te schakelen zijn.
- Het leerplein in unit 1 is ontworpen voor spelend leren. De leerpleinen van unit 2 en 3 zijn geschikt voor samenwerken en werken in stilte.
- Het is wenselijk dat het gebouw beschikt over een (te creëren) ruimte voor bijeenkomsten in grotere groepen. De centrale hal vormt het hart van het kindcentrum. De functionaliteit wordt vergroot door deze combineerbaar te maken met bijvoorbeeld een (aan een zijde) te openen gymzaal).

- Het gebouw dient rust uit te stralen, waarbij het voor kinderen mogelijk is om in stilte te werken.
- Het is van belang dat de ruimten binnen het kindcentrum op een zodanige wijze ten opzichte van elkaar worden gesitueerd dat de routing voor bezoekers helder is, dat het praktisch dienend is aan de dagelijkse werkzaamheden van de vaste gebruikers. en dat de (sociale) veiligheid wordt gewaarborgd.
- Verkeersruimten worden niet gemengd met functionele ruimten (geen onnodige 'loop' door de school of de kinderopvang, zeker niet door externen).
- De gymzaal dient te voorzien in gescheiden toegankelijkheid van binnenuit en van buitenaf en looproutes voor binnen- en buitenzones zijn niet vermengd.
- In het ontwerp dient aandacht te zijn voor de verbinding tussen binnen- en buitenruimten. De buitenruimte moet waar mogelijk vanuit de afzonderlijke groepsruimten bereikt kunnen worden. Om de verbinding tussen binnen en buiten te optimaliseren zijn luifels/overkappingen gewenst.

Overige randvoorwaarden

- In de ontwerpfase wordt rekening gehouden met flexibiliteit om uitbreiding of inbreiding op logische wijze in de toekomst mogelijk te maken.
- De groepsruimte van groep 3 vormt bij voorkeur een schakel tussen unit 1 en 2 en kan wisselend deel uitmaken van een van deze units, afhankelijk van de indeling die de school hanteert in enig schooljaar.
- Verkeersruimte(n) dienen zoveel mogelijk beperkt te worden.
- Alle publiektoegankelijke ruimten in het gebouw en buitenruimten moeten toegankelijk zijn voor mindervaliden (rolstoelen, rollators, blinden en slechtzienden).

5.2 Algemene ontwerppunten en beeldkwaliteit

Ruimten afgestemd op activiteiten

- Leren: Elke dag bij Het Spick begint met een groepsgewijze dagopening en instructie. De rest van de dag worden groepen binnen de unit anders opgesplitst en samengesteld en werken kinderen aan hun leerdoelen in samenwerking met elkaar of alleen in stilte. Dagopening en instructiemomenten vinden plaats in de afzonderlijke groepsruimten. Ook eten tussen de middag gebeurt in de eigen groep. Dit zijn de momenten dat de voltallige groep in de groepsruimte aanwezig is. Voor andere werkvormen worden de groepsruimten en leerpleinen gebruikt, in samenhang met de buitenruimte. Ook andere ruimten in het kindcentrum worden voor leren gebruikt (bibliotheek, keuken, crea-atelier, spreek/werkkamers). De leerpleinen dienen te voorzien in verschillende werkvormen waarbij aandacht is voor stilteplekken.
- Ontwikkelen: De jongste kinderen (baby's, peuters en kleuters) ontwikkelen zich spelenderwijs. In de groepsruimten van de speelleergroep en de groepen 1 en 2 van de basisschool en in het leerplein van unit 1 worden themahoeken en andere (aan veranderende thema's aan te passen) hoeken vormgegeven. De gymzaal wordt ingezet als speellokaal voor de motorische ontwikkeling. De oudere kinderen maken voor ontwikkeling vooral gebruik van de leerpleinen (voor verwerking, samenwerken, oefening) en van praktijk- en oefengerichte mogelijkheden

- in en om het kindcentrum (keuken, crea-atelier, gymzaal, buitenruimte).
- Relaxen: De gymzaal in de functie van speellokaal dient als binnenspeelruimte voor peuters en kleuters. De oudere kinderen spelen en ontspannen in de buitenruimte. De BSO-ruimte is nadrukkelijk geen schoolruimte en kent een eigen sfeer.
- Voor ouderen biedt de open inloop gelegenheid voor gezamenlijke activiteiten – inclusief samen koken en eten – en voor rustmomenten.

5.3 Functioneel Programma van Eisen

In het Functioneel Programma van Eisen worden de functionele eisen, benodigde functies en ruimtelijke relaties per domein beschreven.

Entree

Het kindcentrum beschikt over een hoofdentree die de centrale toegang vormt voor gebruikers en de enige toegang vormt voor bezoekers. De hoofdentree is duidelijk herkenbaar als entree en is uitnodigend. De hoofdentree biedt toegang tot de ruimten van enkele of alle vaste gebruikers (eventueel via de centrale hal).

De toegang tot het gebouw is controleerbaar, er dient aandacht te zijn voor toezicht, deurbeleid en veilig beheersbare doorgang naar eigen ruimten (met name unit 1). Verkeersstromen in het gebouw zijn gereguleerd.

Alleen wanneer het ontwerp, de situering in het gebouw en de functionaliteit dat verlangd, wordt er naast de hoofdentree voorzien in sub-entrees. In het ruimtelijk Programma van Eisen is geen rekening gehouden met extra sub-entrees. De entree is zo gesitueerd dat kinderen niet direct de straat op kunnen. De entree is niet bedoeld voor wachtende ouders; dat gebeurt buiten het gebouw (eventueel overkapt). De entree is voorzien van een tochtportaal en schoonloopmat. Voldoende geschikte (kindvriendelijke, ordelijk) garderoberuimte wordt gesitueerd bij de groepsruimten.

De gymzaal kent overigens wel een separate entree, voor gebruik door derden buiten de openingstijden van het kindcentrum.

Centrale hal

Voor grotere (school)bijeenkomsten bestaat de behoefte aan een hal/aularuimte. Deze vormt het hart van het kindcentrum. Bij voorkeur komt deze tot stand door koppeling van ruimten die ook een andere functie hebben ter voorkoming van leegstand gedurende het schooljaar. Bij voorkeur wordt de ruimte voorzien van een tribunetrap of podium. Voor de gymzaal geldt eenzelfde wens; de mogelijkheid om deze meer multifunctioneel te gebruiken voor bijeenkomsten en (kleine) evenementen. Het ligt voor de hand om beide wensen te combineren door een koppeling tot stand te brengen tussen gymzaal en hal/aula middels een te openen wand. In een podium zou eventueel voorzien kunnen worden door het creëren van een gering hoogteverschil tussen beide ruimten. De centrale hal kan dienen als portaal naar meerdere functies/gebruikers (opvang-onderwijs-open inloop).

Units

Elke unit binnen de basisschool beschikt over een centraal leerplein met enkele groepsruimten. Elke unit beschikt daarnaast over facilitaire ruimten (garderobe bergruimte, pantry, kindersanitair, spreek/werkkamer). De sfeer en inrichting van de units is afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep. Unit 1 voor de jongste kinderen is ingericht met themahoeken: Spelenderwijs leren staat centraal. In unit 2 en 3 ligt de nadruk vooral op

onderzoek, samenwerking en rustige werkplekken. Het daagt uit tot moderne werkvormen voor groepen van verschillende omvang en samenstelling.

Groepsruimten onderwijs

Elke basisgroep in het onderwijs heeft een groepsruimte waarin de leerlingen zowel de dag starten als gedurende de dag aan hun taken kunnen werken. De groepsruimten binnen de units staan in verbinding met het leerplein door eenvoudig te openen deuren of vouw/schuifwanden. Vanuit de groepsruimten is verbinding met de buitenruimte zoveel mogelijk gewenst. De groepsruimten op de begane grond beschikken daartoe bij voorkeur elk over een deur naar buiten.

Elke groepsruimte of elke unit beschikt over een garderobe buiten de groepsruimten voor jassen en tassen van de leerlingen. Deze dienen een nette en opgeruimde uitstraling te hebben.

De wijze waarop verbinding tussen groepen onderling in het gebouw en tussen groepen en de buitenruimte zo optimaal mogelijk wordt vormgegeven is in het ontwerp mee te nemen.

Fluctuaties in leerlingaantallen kunnen nopen tot andere groepssamenstellingen met gevolgen voor de unit-indeling. In het ontwerp is rekening te houden met in te bouwen flexibiliteit om de unit-indeling te wijzigen (bijvoorbeeld groepsruimten uitwisselen). Ook moet de opbouw van het gebouw zo worden vormgegeven dat een eventuele latere uitbreiding van de school het onderwijsconcept overeind houdt.

De groepsruimten zijn alle voorzien van een wasbak. Er is voldoende bergruimte in en/of nabij de groepen.

Leerpleinen

De leerpleinen zijn ruim van opzet zodat kinderen uit verschillende basisgroepen elkaar kunnen ontmoeten, in stilte werken en samenwerken aan opdrachten. Het moet binnen de unit mogelijk zijn diverse activiteiten uit te voeren zoals plenaire instructies met de basisgroep, werken in groepjes, individueel werken, ICT-vaardigheden, voeren van gesprekken, uitwisselen van informatie, presenteren, (voor)lezen, spelen, bewegen en elkaar ontmoeten. Het leerplein van unit 1 biedt veiligheid/geborgenheid en ruimte voor verschillende themahoeken. Elke unit dient te beschikken over een centrale pantry, bij voorkeur te situeren in/aan het leerplein. Deze dient te worden uitgerust met een spoelbak en koelkast. De leerpleinen zijn prikkelarm en dienen niet als verkeersruimten voor andere gebruikers.

Speelleergroep en kinderdagopvang

Sfeer en inrichting van groepsruimten zijn afgestemd op de doelgroep. Ze bieden een veilige en uitdagende omgeving voor spelend leren. Er zijn thema-hoeken (te creëren). Elke groepsruimte is voorzien van een eigen pantry met spoelbak en koelkast. De ruimten staan in verbinding met de verschoonruimte/kindersanitair en de slaapkamers. De verschoonruimte is voorzien van een dubbel verschoningsblok en kindersanitair. Voorwaarde is dat er een adequate zichtrelatie is vanuit de groepsruimten. De slaapkamers zijn zo gesitueerd dat er rust en stilte heerst. Ze zijn ingericht voor totaal 16 kinderbedjes. De slaapruimte heeft opbergruimte voor linnengoed. De groepsruimte heeft een directe verbinding met de (afgeschermd) buitenruimte.

Buitenschoolse opvang

't Rovertje krijgt voor BSO de beschikking over een eigen ruimte met een eigen sfeer en inrichting waarvan zij het primaire gebruik heeft. De BSO-ruimte kan, wanneer deze niet in gebruik is, benut worden door ook andere gebruikers (bv. de school), waarbij geldt dat medegebruikers er te gast zijn. Naast de eigen ruimte maakt de BSO gebruik van andere ruimten en mogelijkheden in/om het gebouw (gymzaal, keuken, crea-atelier, buitenruimte, sportvelden en wellicht sportkantine). Uitgangspunt is dat de BSO geen medegebruik maakt van de leerpleinen.

Teamkamer

De teamkamer is geschikt voor gelijktijdig gebruik door ongeveer 15 personeelsleden van onderwijs en opvang. De teamkamer heeft een huiselijke ontmoetings- en ontspannings-functie. Tevens kan hier door personeel individueel gewerkt worden met mobiele devices en/of kunnen er vergaderingen plaatsvinden. De teamkamer dient te beschikken over een pantry. De teamkamer kan desgewenst (incidenteel) gebruikt worden door de andere partners, zoals bijvoorbeeld de Ouderenvereniging.

Crea-atelier

Het kindcentrum beschikt over een atelierruimte voor creatieve vakken. De plek moet gemakkelijk schoon te houden zijn, is voorzien van een spoelbak, enkele werktafels met krukken, royale kasten/rekken voor het opbergen van materialen en werkstukken en voldoende elektra-aansluitingen. De BSO maakt na schooltijd medegebruik van deze ruimte.

Spreek/werkkamers

Het kindcentrum dient ruim te voorzien in kleinere ruimten die dienen als spreekkamer, (flex)werkplek, overlegruimte, voor individueel of in kleine groepjes werken van leerlingen, en voor leerlingbegeleiding door zorgprofessionals (intern en ambulant). Deze spreek/-werkkamers liggen verspreid door het gebouw (een per unit) waarmee ze optimaal bereikbaar en multifunctioneel inzetbaar zijn. Ze zijn voorzien van een bureau met stoel en een overleg-tafel met stoelen voor 4 personen. Tevens zijn ze voorzien van afsluitbare kast(en).

Voor de spreek/werkkamers geldt dat zij gebruikt kunnen worden door alle partners in het kindcentrum.

Overleg/werkplek docenten

Er is behoefte aan één grotere ruimte voor ca. 8 personen voor overleg en (stille)werkplek voor personeel. De ruimte is voorzien van overleg/werktafels. Bureau-opstelling is niet nodig; personeel werkt er met mobiele devices. De ruimte is primair voor onderwijs maar medegebruik is mogelijk.

De mogelijkheid bestaat om voor overleggen met grotere groepen incidenteel en in goed overleg ook uit te wijken naar de accommodaties van de sportverenigingen op het terrein.

Werkplek teamleiding

De ruimte voorziet in vaste werkplekken voor drie medewerkers van basisschool Het Spick.

Facilitair/divers

Door het gebouw heen liggen facilitaire ruimten. Het is belangrijk dat bij bouwen in meerdere

lagen een lift wordt gerealiseerd. Daarnaast moet er door het gebouw voldoende opbergruimte aanwezig zijn. Naast de in het programma opgenomen bergruimten dienen, waar mogelijk, slimme geïntegreerde oplossingen te worden gezocht door kastenwanden in de groepsruimten en/of (flexibele) opbergconstructies op de leerpleinen en/of als onderdeel van een podium/tribune. Belangrijk is dat bergruimten voor dagelijkse zaken eenvoudig bereikbaar zijn vanuit de groepsruimten en leerpleinen.

Voor het personeel dienen er door het gebouw voldoende toiletten aanwezig te zijn. Het kindcentrum beschikt over een reproductie-ruimte en een werkplek voor administratie/conciërge. De ruimte(n) zijn bij voorkeur samen gesitueerd nabij de hoofdentree zodat van daaruit toezicht kan plaatsvinden.

Open inloop ouderen

De open inloop voor ouderen bestaat uit een eigen grote activiteitenruimte met een aangename huiskamer-achtige uitstraling met tafels/stoelen en aparte zitjes. Aansluitend (liefst met flexibele wand) is er een ruimte voor afzondering en rust (rustruimte), en is er een goed toegeruste keuken met faciliteiten voor koffie/thee en het bereiden van maaltijden (spoelbak, kookplaat, oven, magnetron, vaatwasser, koffie- en theefaciliteiten en opbergruimte). De precieze invulling ervan komt in de ontwerpfase in nader overleg met de gebruikers tot stand. De activiteitenruimte kan mede gebruikt worden door interne en (beperkt) externe partijen wanneer deze niet bezet is. Daarover worden beheer- en exploitatieafspraken gemaakt.

De open inloop is de primaire gebruiker van de keuken, maar ze kan ook (incidenteel) mede gebruikt worden als kookatelier voor educatieve en recreatieve doeleinden door onderwijs en opvang (BSO) en ingezet worden bij kindcentrum-brede bijeenkomsten en evenementen. Over het medegebruik worden nadere afspraken gemaakt. In het ontwerp dient rekening te worden gehouden met de mogelijkheden tot dit medegebruik (denk aan toegankelijkheid, veiligheid en voldoende toezicht).

Bij/in de ruimte is er gelegenheid voor het stallen van rollators en rolstoelen. Tevens is er kast/bergruimte voor opslag van (spel)materialen. De open inloop maakt gebruik van de gymzaal voor beweegactiviteiten en een in pandige verbinding is daarvoor gewenst.

Enkele toiletten zijn in de directe nabijheid gesitueerd waaronder ook een MIVA-toilet. Voor de doelgroep moeten de toiletruimten voldoende ruim zijn. Een spreek-werkkamer in de nabijheid van de open inloop is niet noodzakelijk maar wel gewenst, te bezien in de ontwerpfase.

Belangrijk is dat de open inloop in alle facetten geschikt is voor minder validen en goed toegankelijk is vanaf de openbare weg en de parkeerplaats. De te overbruggen afstand is minimaal.

In het ontwerp is te bezien of een ruimtelijke relatie te leggen is met de creatie-atelier en/of de centrale hal. Het (deels) schakelen van ruimten creëert openheid waarmee ontmoeting wordt gestimuleerd en het draagt bij aan meer ruimtelijke beleving.

Binnensport (gymzaal)

De gymzaal wordt naast het bewegingsonderwijs van de basisschoolleerlingen (groep 3–8) ook gebruikt als speellokaal voor peuters (speelleergroep) en kleuters (groep 1–2). Een goede in pandige bereikbaarheid, zeker vanuit unit 1, dan wel een fysieke verbinding ligt voor de hand. Ook voor de open inloop is de in pandige toegankelijkheid een punt van aandacht. Er dient voor het speellokaal voorzien te worden in een extra (afsluitbare) materialenberging.

Omdat de gymzaal buiten school- en opvanguren ook wordt gebruikt door (sport)-verenigingen is het belangrijk dat de gymzaal zowel van binnenuit als van buitenaf toegankelijk is. Een gescheiden zonering is een voorwaarde voor het ontwerp. Kleedruimten zijn bij voorkeur ook van buitenaf bereikbaar zodat medegebruik door buitensporters tot de mogelijkheden behoort. Voor de gymzaal is het tevens van belang dat de binnen- en buitenzone gescheiden blijven in verband met de inloop van vuil. Er dient daartoe aandacht te zijn voor looproutes.

De wens is om de gymzaal multifunctioneel te gebruiken voor ook bijeenkomsten en (kleine) evenementen. Er dient daartoe rekening te worden gehouden met de keuze van een vloer die hiervoor geschikt is en met aanvullende faciliteiten zoals extra bergruimte, water- en elektra-aansluitingen, verlichting, (mobiel) podium. Om de multifunctionaliteit te vergroten wordt gedacht aan een aan één zijde te openen wand naar een aangrenzende ruimte (bv. centrale hal). Voorwaarde is dat het meervoudig gebruik geen afbreuk doet aan de basisvereisten voor een gymzaal. Het meervoudig gebruik vraagt om duidelijke gedragsregels en afspraken over beheer- en exploitatie (inclusief schoonhouden).

Buitenterrein

De school dient te beschikken over voldoende buitenterrein in deels verhard en deels onverharde vorm (minimaal conform m²-normering). De speelleergroep dient eveneens te beschikken over een eigen, afgescheiden buitenterrein van minimale afmeting (conform wettelijke normering). Het speelterrein van de speelleergroep kan binnen unit 1 gecombineerd worden met groep 1–2 van het onderwijs.

Schoolkinderen kunnen gebruik maken van reeds op het terrein aanwezig inrichting en faciliteiten op sportpark De Solberg, mits de veiligheid gewaarborgd kan worden. Het betreft immers publiek-toegankelijke faciliteiten. De nieuwe situatie vraagt om hernieuwde gebruiksafspraken over beheer, onderhoud en toegankelijkheid. Omheining van het schoolterrein of (delen van het) sportpark is nog nader te bezien, afhankelijk van keuzes die hierin gemaakt worden. Er is in elk geval een opening vanuit het terrein van het kindcentrum naar de faciliteiten op het sportpark. Het wordt belangrijk gevonden dat de openheid en verbinding die binnen in het gebouw wordt gezocht, ook in het buitenterrein van het gehele complex is terug te vinden qua inrichting en vormgeving.

Voor personeel van school en opvang is een (dak)terras gewenst, bij voorkeur gekoppeld aan de teamkamer. Ook de open inloop beschikt aangrenzend over een kleine buitenruimte (terras) met een zitje en beschutting tegen zon of regen. Een overkapping is gewenst. Bij voorkeur is het zitje omzoomd met groenbeplanting en is er ruimte voor een groentebak voor eigen teelt. De inloop dient te beschikken over een overdekte stalling voor scootmobielen.

De omgeving van het kindcentrum dient daarnaast te voorzien in parkeergelegenheid (lang en kort), fietsenstallingen, stalling van scootmobielen, stalling van containers en buitenbergingen voor opvang en onderwijs.

5.4 Ruimtelijk Programma van Eisen

De partners hebben gezamenlijk een integraal Programma van Eisen opgesteld waarbij zij gezocht hebben naar optimaal functioneel gebruik en synergie. De toekomstige omvang van Het Spick is gemaximeerd op 160 leerlingen met een normatieve ruimtebehoefte van 1.005 m² bvo. De integrale ruimtebehoefte van het kindcentrum bedraagt 1942 m² bvo.

Deze ruimtetabel uit bijlage 1 benoemt alle gevraagde functies en bijbehorende ruimten, voorzien van omvang in functioneel nuttig vloeroppervlak (fno): de ruimte die partners functioneel tot hun beschikking hebben, gemeten over de vloer tot de opgaande scheidingsconstructie. Daarnaast is het bruto oppervlak (bvo) aangeduid: het nettooppervlak voorzien van een ingeschatte opslag ten behoeve van verkeersruimten, wanden en technische voorzieningen.

Hieronder is een samenvatting gegeven van de ruimtetabel uit bijlage 1.⁴

Functie	Eigen ruimte	Gedeelde ruimte	Totale ruimtevraag
Kinderopvang 't Rovertje	218	73	291
Onderwijs Het Spick	780	138	918
Open inloop ouderen	135	51	186
Gymzaal	527	16	548
TOTAAL m² bvo			1942

Relatieschema

In het Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen zijn de kwalitatieve, kwantitatieve en relationele eisen van de gewenste ruimten in het kindcentrum Beesel benoemd. In het relatieschema zijn deze eisen vertaald in een ruimtelijke uitwerking. De relaties tussen de hoofdfuncties en ruimten van het kindcentrum zijn hierin uitgewerkt. De architect heeft de vrijheid om een evenwichtige verdeling van ruimten over het gebouw te bepalen, met oog voor de vereiste verbinding tussen functies. Voor het relatieschema wordt verwezen naar bijlage 2.

⁴ Geringe afwijkingen hebben te maken met afrondingsverschillen

6 Technisch Programma van Eisen

De uitgangspunten op basis waarvan het Technisch Programma van Eisen voor het kindcentrum Beesel uitgewerkt, zijn in dit hoofdstuk samengevat. Tijdens het ontwerpproces kan het Technisch Programma van Eisen op onderdelen nader worden uitgewerkt en gedetailleerd. Het Technisch Programma van Eisen vormt een onlosmakelijk geheel met het Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen. Het geeft de generiek geldende eisen.

Het Technisch Programma van Eisen definieert de technische prestaties die worden verwacht van de nieuwbouw:

- De eisen zijn de uitgangspunten voor de ontwerpers, adviseurs en mogelijk ook mee engineerende leveranciers, die bij het ontwerpproces betrokken worden.
- De eisen (uitgezonderd de wettelijke eisen) zijn richtinggevende gedragen resultaatverwachtingen. Tijdens de ontwerpfase wordt het programma geoptimaliseerd en kunnen alternatieven worden onderzocht binnen de gestelde resultaatsverwachtingen.

Specifieke eisen die samenhangen met de inrichting van ruimten (bijvoorbeeld aantal en exacte plaats van aansluitpunten elektra) worden niet in het Technisch Programma van Eisen beschreven. Aan de markt wordt overgelaten dit op basis van het programma, in overleg met het ontwerpteam en gebruikers adequaat in te vullen en daartoe met voorstellen komen.

6.1 Randvoorwaarden Technisch Programma van Eisen

- Met het oog op de toekomst wordt aanbevolen om slechts vaste (beton) wanden toe te passen waar dit vanuit de specifieke functie noodzakelijk is.
- Bouwmaterialen dienen zoveel mogelijk (en voor zover realistisch en haalbaar) demontabel, circulair en duurzaam te zijn.
- Het gebouw moet voldoen aan de beschreven duurzaamheidsambities, minimaal Frisse Scholen klasse B en de geldende duurzaamheidseisen.
- Het gebouw straalt duurzaamheid uit door passend materiaalgebruik (bijvoorbeeld hout, groen, circulaire en duurzame materialen).
- Voor alle ruimten voor de onderwijsvoorziening dienen de technische eisen van het 'Kwaliteitskader Huisvesting PO-onderwijs' van kenniscentrum Ruimte OK (2021, met update in 2023) in acht te worden genomen.
- Voor alle ruimten voor de kinderdagopvang, peuteropvang, kinderopvang en/ of buitenschoolse opvang dienen de technische eisen van het 'Kwaliteitskader Huisvesting Kinderopvang' van het Waarborgfonds Kinderopvang (2019) in acht te worden genomen.

6.2 Algemene eisen / bouwfysische eisen

De ambitie van de gemeente Beesel is om bij nieuwbouw verder te gaan dan het vigerende bouwbesluit en gasloze en energie neutrale gebouwen (ENG) te realiseren. Deze ambitie is ook vastgelegd in het integraal huisvestingsplan. Het ontwerpteam krijgt de opdracht om dit niveau na te streven. Hierbij worden de eventuele bijkomende investeringskosten afgewogen tegen de meerwaarde en financiële voordelen op lange termijn.

Voor een optimale leer- en werkomgeving moeten binnenklimaat, akoestiek, verlichting, daglicht en veiligheid goed zijn. ISSO (het kennisinstituut voor de installatiesector) heeft een ambitieprofiel neergelegd op het gebied van luchtkwaliteit, thermisch niveau, visueel en akoestisch comfort en energie. Frisse Scholen klasse B wordt als minimale comforteis opgelegd voor alle verblijfsruimten. Voor ruimten waar Frisse Scholen niet van toepassing is zijn minimeisen geformuleerd of wordt verwezen naar de eisen uit het Bouwbesluit.

Thema	Frisse scholen klasse
Energie	Minimaal Klasse B
Lucht (ventilatie)	Minimaal Klasse B
Lucht (overig)	Minimaal Klasse B
Temperatuur	Minimaal Klasse B
Licht	Minimaal Klasse B
Geluid	Minimaal Klasse B

Voor het materiaalgebruik wordt gestreefd naar onderhoudsarme materialen met een zo laag mogelijke belasting op het milieu. In de ontwerpfase wordt onderzocht in welke mate een meetbare classificatie kan worden behaald (bijv. NIBE-systematiek). Er wordt geen duurzaamheidslabel voorgeschreven (bijv. BREEAM, LEED). Een label impliceert naast hogere bouwkosten ook een extra administratieve last, hetgeen onwenselijk wordt geacht. Toegankelijkheidseisen worden conform Bouwbesluit aangehouden.

6.3 Bouwkundige eisen

De structuur dient zo ontworpen te zijn dat het gebouw op een eenvoudige wijze aanpasbaar is aan veranderend ruimtegebruik in de toekomst. Denk hierbij aan minimaal gebruik van dragende binnenwanden, eenvoudig verplaatsbare binnenwanden, bereikbaarheid en aanpasbaarheid van installaties, etc.

De daken worden zoveel mogelijk uitgevoerd als groendaken ten behoeve van het bufferen van regenwater en het beperken van de opwarming van het gebouw in de zomer. Ter plaatse van PV-panelen is dit niet altijd mogelijk. De hoofdentree wordt voorzien van een luifel. Hang- en sluitwerk wordt standaard uitgevoerd in inbraakwerendheidsklasse 2.

In alle afzonderlijke groepsruimten van de school is een wasbak wenselijk. Elk leerplein alsmede de groepsruimten van de KDV en SLG worden voorzien van een pantry met spoelbak en koelkast. Ook de teamkamer bevat een pantry. De keuken van de open inloop is voorzien van spoelbak, kookplaat, oven, magnetron, koelkast, vaatwasser en koffie/theefaciliteiten. De exacte uitwerking is in ontwerpfase nader te bekijken, e.e.a. in overleg met de eigenaar, eindgebruikers en ontwerpers.

6.4 Elektrotechnische eisen

Het kindcentrum wordt voorzien van één hoofdaansluiting en bemetering. In de ontwerpfase vindt gedetailleerd overleg plaats met de eindgebruikers om afstemming te bereiken over het afsluiten van individuele ruimten en functionele units in verhouding tot elkaar. De gemeente zorgt voor vroegtijdige aanvraag van een nieuwe elektra-aansluiting in verband met wachttijden (netcongestie).

6.5 Werktuigbouwkundige eisen

Er komt één centraal geregelde, collectieve gebouwinstallatie. Per ruimte kan de temperatuur met enkele graden worden bijgesteld door de gebruikers. De ventilatie wordt volledig centraal geregeld op basis van CO₂-metingen en kan niet worden bijgesteld per ruimte. Uiteraard is het altijd mogelijk om bijkomend te ventileren door het openen van ramen (spuien). De wens is om te onderzoeken in hoeverre hemelwater kan worden opgevangen en hergebruikt voor het spoelen van toiletten en het voeden van buitenkranen.

7 Programma van Eisen buitenruimte

Het buitenterrein is integraal onderdeel van het programma van het kindcentrum. In dit hoofdstuk worden de eisen ten aanzien van de buitenruimte(n) beschreven. Dit omvat enerzijds de algemene eisen waaraan de buitenruimte moet voldoen en anderzijds eisen omtrent mobiliteit (parkeren, stallen fietsen e.a.). De gemeente hecht belang aan participatie van omwonenden en gebruikers van het kindcentrum en het sportpark bij ontwerp en herinrichting van het terrein en zal dit op actieve wijze initiëren.

7.1 Uitgangspunten buitenruimte

- Het is van wezenlijk belang dat de buitenruimte rechtstreeks toegankelijk is vanuit zoveel mogelijk groepsruimten. Indien ontwerptechnisch niet haalbaar, is het sterk aan te bevelen om in ieder geval alle groepsruimten op de begane grond direct toegang te bieden tot de buitenruimte. Daarnaast dienen eventuele groepsruimten op de verdieping via een zo kort mogelijke route verbonden te zijn met de buitenruimte.
- Om de relatie binnen/buiten zo optimaal mogelijk te maken en de direct aangrenzende buitenruimte functioneel bij het gebouw te betrekken worden luifels/overkappingen raadzaam gevonden (bij groepsruimten onderwijs, opvang en open inloop).
- Er dienen voldoende parkeerplaatsen voor verschillende mobiliteitsmogelijkheden aanwezig te zijn (fiets, auto, scootmobiel) waarbij vervoer te voet of per fiets gestimuleerd dient te worden.
- In hoeverre het buitenterrein een openbaar karakter krijgt moet nog worden bepaald door de gemeente. In navolging daarvan dient aandacht te worden besteed aan afspraken over onderhoud, beheer en exploitatie.

7.2 Visie op de buitenruimte

Er wordt door school en opvang veel belang gehecht aan een rijke leeromgeving waar de buitenruimte deel van uitmaakt. Deze buitenruimte is zo ontworpen dat zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en ontdekking centraal staan. De buitenruimte is zo ingericht dat het verschillende mogelijkheden biedt voor zowel leren, ontwikkelen, ontdekken, spelen en relaxen waarbij de volgende kenmerken verwacht kunnen worden:

- Leren: Verschillende delen van het speelterrein worden ingericht voor educatieve activiteiten, waaronder lessen in de buitenlucht, een moestuin waar leerlingen verantwoordelijk zijn voor het planten en verzorgen van gewassen en eventueel andere educatieve elementen die iets kunnen leren over natuur, milieu en duurzaamheid.
- Spelen: Het is belangrijk dat er ruimte is voor vrij spel. Een deel van de buitenruimte dient ingericht te worden als speelzone waar kinderen hun creativiteit de vrije loop kunnen laten. Een deels onverhard terrein met natuurlijke elementen (bv. beplanting, zand, water, stenen) nodigt uit tot spelen, ontdekken en verwonderen.
- Relaxen: Rustige plekken met zitgelegenheid zoals bankjes of stenen kunnen worden gecreëerd voor rust, stilte, gesprekje en klein spel. Voor de speelleergroep dient er mogelijkheid te zijn om kinderbedjes buiten te plaatsen.

7.3 Speelterreinen

Speelterrein onderwijs

Voor de basisschool en kinderopvang omvat het speelterrein minimaal de genormeerde oppervlakte. De omvang kan worden vergroot door bij voorkeur een deel onverhard terrein, eventueel door gebruikmaking van delen van het sportpark De Solberg.

Voor optimale verbinding tussen binnen en buiten is het buitenterrein rechtstreeks bereikbaar vanuit de groepsruimten die op de begane grond zijn gepositioneerd en kan de aangrenzende buitenruimte betrokken bij worden bij het onderwijs. Het dient zodanig gesitueerd te zijn dat geluidshinder en afleiding voor de binnenruimten zoveel als mogelijk wordt voorkomen.

Voor de buitenruimte zijn de uitgangspunten van de 'groenblauwe scholen' leidend principe; op het terrein kunnen kinderen volop spelen en ontdekken, het is met aandacht voor gezondheid en biodiversiteit ingericht, er is genoeg groen en schaduw voor koelte en regenwater wordt op natuurlijke wijze ter plaatse geïnfiltreerd.

Bij de situering dient rekening te worden gehouden met bezonning en bescherming tegen de wind. Aandacht dient besteed te worden aan de veiligheid en toegankelijkheid van het speelterrein en de speeltoestellen. Er dienen in en buiten het gebouw geen omstandigheden te worden gecreëerd die uitnodigen tot gevaarlijke situaties. Bij het toepassen van verharding dient deze uitgevoerd te worden in een dichte onderhoudsvriendelijke verharding die voorzien is van afwatering, dient goed begaanbaar te zijn en geen onnodig gevaar op te leveren voor de kinderen. Onder en rondom speeltoestellen is zachte kindvriendelijke verharding aanwezig.

Bij voorkeur is er een gemakkelijk bereikbaar toilet voor kinderen in de nabijheid van de buitenruimte. Dit mag een inpadig toilet zijn. Ook wordt voorzien in een buitenkraan.

Een (afsluitbare) berging dient gerealiseerd te worden voor buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud). Deze berging dient direct bereikbaar te zijn vanuit het speelterrein. Deze kan worden gecombineerd met de berging voor de opvang, afhankelijk van de situering van beide speelplekken.

Speelruimte kinderopvang

Conform de eisen van de Wet Kinderopvang en het Kwaliteitskader Kinderopvang heeft de kinderdagopvang en de speelleergroep een eigen (afsluitbaar) speelterrein van minimaal 3 m² per kind (wettelijke ondergrens), waarbij 7 m² in het kader van gevarieerd spelen wordt aanbevolen. Voor de opvang is, uitgaande van 3 m² minimaal een (afgesloten) speelterrein nodig van 84 m². Het speelterrein voor de opvang voldoet aan de eisen conform het Kwaliteitskader Kinderopvang, is veilig en op de leeftijdsgroep ingericht. Het speelterrein is rechtstreeks toegankelijk vanuit de groepsruimten. De buitenruimte heeft een natuurlijke inrichting, dient op zijn minst een zandbak te hebben, een verhard stuk en indien mogelijk een onverhard stuk (gazon). Verder moet er de gelegenheid zijn om hoogteverschillen te ervaren. Bij voorkeur wordt een gezamenlijke buitenspeelplaats voor opvang en onderwijs binnen unit 1 gerealiseerd. Een omheining om de speelplaats is noodzakelijk in verband met de veiligheid. Bij gebruik van hekken als afscheiding van het speelplein dient rekening gehouden te worden met beknellingsgevaar voor de jongste doelgroepen (weinig ruimte tussen de spijlen). Geborgenheid voor de peuters en kleuters is noodzakelijk. Ook dient een

(afsluitbare) berging gerealiseerd te worden voor buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud). Deze mag gecombineerd worden met de buitenberging van de school. Bij voorkeur wordt het speelterrein verruimd met een stuk natuurtuin, gedeeld met de school.

De buitenschoolse opvang maakt gebruik van het speelterrein van de school. Er zijn hiervoor geen aparte voorzieningen nodig.

Buitenruimte open inloop

De open inloop wenst de beschikking over een buitenruimte van beperkte omvang. Dit kan gecombineerd worden met (een afgeschermd stukje) speelplaats van de basisschool mits voldaan wordt aan de voorwaarde dat er voldoende toezicht mogelijk is vanuit school en opvang. De buitenruimte is voorzien van een zitje met parasols voor voldoende zonbescherming, bomen/groen en groentebakken. Voor de open inloop is een stalling voor scootmobielen noodzakelijk. Aandacht wordt gevraagd voor voldoende bergruimte voor buitenmeubilair.

7.4 Eisen buitenruimte

In het (natuur)speelterrein biedt uitdagende gelegenheden voor spelen, leren en bewegen. Vanuit het gebouw is er een optimale fysieke relatie met de buitenruimte. Het ontwerp voor het gebouw dient afgestemd te zijn op het ontwerp van de buitenruimte. Binnen en buiten vormen één geheel en zijn integraal met elkaar verbonden. De speelterreinen zijn voorzien van voldoende groen.

Fietsenstallingen en (kort) autoparkeerplaatsen dienen te voldoen aan de CROW-richtlijnen en het Kwaliteitskader Onderwijshuisvesting.

Gewenst is dat regenwater op een natuurlijke wijze opgevangen en afgekoppeld wordt van het riool. Waterdoorlatende tegels kunnen eraan bijdragen dat regenwater op een natuurlijke wijze filtreert in de ondergrond. Het buitenterrein biedt ruimte aan een moestuin, natuurtuin en mogelijk andere educatieve natuurelementen.

Het Kwaliteitskader Onderwijs (2023) geeft het advies dat een school in het primair onderwijs minimaal 5 m² per leerling aan buitenruimte heeft, waarvan minimaal 2 m² onverhard dient te zijn. Voor 160 leerlingen betekent dat een ruimtebehoefte voor buitenruimte van $160 \times 5 \text{ m}^2 = 800 \text{ m}^2$, waarvan 320 m² onverhard dient te zijn.

7.5 Parkeernormen en fietsenstalling

Uitgangspunt voor parkeren is dat zo veel mogelijk gebruik wordt gemaakt van reeds aanwezige parkeergelegenheid bij sportpark De Solberg, dan wel dat de parkeerbehoefte voor kindcentrum en sport vanwege dubbelgebruik samen wordt berekend. Bij de (her)inrichting wordt aandacht gevraagd voor een soepele en veilige verkeersafwikkeling. Om overlast voor omwonenden zoveel mogelijk te beperken vindt de verkeersafwikkeling bij voorkeur plaats op het terrein van het kindcentrum en niet op de openbare weg. Bij de terreininrichting dient dit meegenomen te worden.

Voor de open inloop is het belangrijk dat de afstand van parkeerplaats tot entree minimaal is.

In een later stadium wordt een gedetailleerde beoordeling van de situatie door een verkeerskundige van de gemeente raadzaam gevonden. De parkeerbehoefte voor het kindcentrum wordt hieronder op basis van normeringen geschetst.

Parkeren van auto

Voor het parkeren van auto's van medewerkers en bezoekers dienen voldoende permanente parkeerplaatsen aanwezig te zijn. De parkeerplaatsen dienen te voldoen aan de CROW-normen en de Parkeerbijdrageregeling Beesel 2013. In de regeling zijn parkeernormen opgesteld voor zowel auto's als fietsen. Het kindcentrum valt onder de categorie 'rest bebouwde kom'. De parkeerbehoefte wordt hier bepaald op basis van kengetallen, door het aantal eenheden per functie te vermenigvuldigen met de parkeernorm. De volgende regels worden gehanteerd:

	Eenheid	Aantal	Rest bebouwde kom	Benodigde parkeerplaatsen
Basisschool	Per leslokaal	7	0,75	5
Kinderdagverblijf	Per 100 m ² bvo	291	1,4	4
Open inloop	Per 100 m ² bvo	186	1,4	3
Gymzaal	Per 100 m ² bvo	538	2,8	15 x 50% = 8

Dit houdt in dat minimaal ($7 \times 0,75 =$) 5 parkeerplaatsen aanwezig dienen te zijn voor het personeel van de school en ($291 / 100 \text{ bvo} \times 1,4 =$) 4 parkeerplaatsen voor de opvang. Voor de open inloop zijn geen kencijfers bekend. Hanteren we dezelfde rekenmethode als kinderopvang dan zijn er ($186 / 100 \times 1,4 =$) 3 parkeerplaatsen nodig.

Voor de gymzaal zijn ($538 / 100 \text{ bvo} \times 2,8 =$) 15 parkeerplaatsen nodig. Voor een deel kan in de parkeerbehoefte worden voorzien door dubbelgebruik met school en opvang, immers het gebruik van de gymzaal vindt grotendeels plaats buiten de school- en opvangtijden. Er dient echter wel rekening te worden gehouden met een gedeeltelijke overlap in de tijden aan de randen van de schooldag en extra piekmomenten bij tournooien en evenementen. Er wordt een percentage van 50% gehanteerd voor de overlapmomenten waarmee we hier rekening houden met 8 benodigde plaatsen.

Per reguliere parkeerplaats wordt een oppervlakte van 25 m² gehanteerd. Dit betekent een minimale oppervlakte van 500 m² aan parkeerplaatsen voor auto's. Er dient voorzien te worden in voldoende gehandicaptenparkeerplaatsen (volgens de norm minimaal 5%). Aanvullend wordt aandacht gevraagd voor elektrische oplaadpunten voor auto's.

Tijdens het ontwerpproces dient in samenspraak met de gemeente Beesel nader onderzocht te worden op welke wijze parkeren in de openbare ruimte plaats kan vinden.

Kort parkeren

Voor kort parkeren (kiss&ride) hanteert de Parkeerbijdrageregeling Beesel 2013 de volgende regels.

	Aantal kinderen ⁵	% Met auto ³	Tijd-factor	Reductie-factor	Benodigde parkeerplaatsen
Basisschool groep 1-3	45	50	0,5	0,75	8
Basisschool groep 4-8	115	30	0,25	0,85	7
Kinderdagverblijf	28	60	0,25	0,75	3

De aanvangstijden van kinderopvang en basisschool zijn volgtijdelijk. Op basis hiervan kan met 15 kiss&ride-plaatsen worden volstaan. Met een oppervlakte van 25 m² per plaats betekent dat een totale oppervlakte van 375 m² voor kort parkeren. Voor de open inloop zijn geen extra parkeerplaatsen nodig; vanwege de latere aanvangstijd maken zij gebruik van bestaande parkeergelegenheid.

Ook voor het kort parkeren geldt dat de precieze invulling in het ontwerpproces nader onderzocht moet worden.

Stallen van fietsen

Ten behoeve van het stallen van fietsen door medewerkers, kinderen en bezoekers dienen fietsenstallingen op het terrein te worden geplaatst. Deze fietsenstallingen dienen dusdanig gesitueerd te worden dat de verkeersveiligheid niet in het geding komt en dat toezicht vanuit het gebouw mogelijk is. Vanwege de verkeersveiligheid moet de toegang voor fietsers en auto's gescheiden zijn. Opladmogelijkheid voor elektrische fietsen is gewenst bij de fietsenstallingsplaatsen voor volwassenen (bezoekers & medewerkers).

Voor de fietsparkeernormen gelden de volgende richtlijnen:

	Eenheid	Aantal	Rest bebouwde kom	Benodigde fietsenstalling
Basisschool (leerlingen): < 250 leerlingen	Per 10 leerlingen	160	4,3	69
Personeel Basisschool en kinderopvang: < 250 kinderen	Per 10 leerlingen	188	0,4	8
Personeel open inloop	Per arbeidsplaats	6	0,7	4
Gymzaal	Per 100 m ² bvo	5,38	4,0	22

Voor het aantal fietsenstallingen voor leerlingen betekent dit $(160/10 \times 4,3 =) 69$ fietsenstallingen. Voor medewerkers betekent dit een aantal van $(188/10 \times 0,4 =) 8$ fietsenstallingen. Voor de open inloop zijn geen kencijfers voorhanden, er wordt gerekend met 0,7 per arbeidsplaats. Voor de gymzaal zijn $(538/100 \text{ m}^2 \text{ bvo} \times 4 =) 22$ stallingen nodig. In hoeverre er voor de gymzaal dubbelgebruik mogelijk is dient onderzocht te worden en is mede afhankelijk van de situering.

⁵ Op basis van aannames

Per stalling wordt gerekend met een oppervlakte van 0,8 m². In totaal is voor fietsenstalling 82 m² benodigd.

Stallen van scootmobielen

De open inloop heeft behoefte aan gelegenheid voor het stallen van scootmobielen. Dat kan eventueel gecombineerd worden met de fietsenstalling, waarbij de nabijheid bij de entree voorwaardelijk is. Er zijn geen kencijfers voorhanden. Er wordt uitgegaan van een ruimtebeslag van circa 12 m².

Ruimtebeslag buitenruimte

Het totale ruimteprogramma voor de buitenruimte is onderstaand weergegeven.

Functie	Aantal	m ²
Speelruimte onderwijs verhard terrein	160 leerlingen	480 m ²
Speelruimte onderwijs onverhard terrein	160 leerlingen	320 m ²
Speelruimte speelleergroep en kinderdagopvang	2 groepen (28 kinderen)	84 m ²
Buitenruimte open inloop ouderen		20 m ²
Fietsenstalling leerlingen Het Spick	69 stuks	55 m ²
Fietsenstalling personeel (opvang, onderwijs, open inloop)	12 stuks	9 m ²
Fietsenstalling gymzaal	22 stuks	18 m ²
Stalling scootmobielen open inloop		12 m ²
Containerruimte		5 m ²
Buitenberging onderwijs en opvang	2 stuks	20 m ²
Berging open inloop ouderen	1 stuks	8 m ²
Subtotaal buitenruimte eigen terrein		1.031 m²
Kort parkeren (kiss&ride) onderwijs en opvang	15 stuks	375 m ²
Parkeren personeel	12 stuks	300 m ²
Kort parkeren open inloop	-	-
Parkeren gymzaal	8 stuks	200 m ²
Subtotaal parkeren (openbaar)		875 m²
Totaal buitenruimte		1.906 m²

Bijlage 1

Integraal ruimtelijk
Programma van Eisen

Integraal ruimtelijk Programma van Eisen Kindcentrum Beesel

CONCEPT 14-5-2024

Uitgangspunten

Basisschool Het Spick 160 leerlingen is 7 groepen
 1005 - 90 = 915 m2 bvo normatieve ruimtebehoefte onderwijs
 Onderwijs in 3 units: groep 1-2 / groep 3-4-5 / groep 6-7-8
 Ruimtebehoefte opvang 't Rovertje: SLG 1 groep 16 kp. / KDV 1 groep 12 kp. / BSO 33 kp.
 Volledige nieuwbouw op locatie sportpark DeSolberg

1,25 Bruto/functioneel nuttig factor

1,15 Bruto/functioneel nuttig factor sport

1,15 Bruto/functioneel nuttig factor sport													Toegerekende meters			
nr.	Ruimte benaming	aantal	m² nvo	totaal m² nvo	totaal m² bvo	Opmerking	Eigen	Gedeeld	Het Spick	t Rovertje	Open Inloop	Sport	Het Spick	t Rovertje	Open Inloop	Sport
Kinderopvang 't Rovertje																
K.01	Entree	0	0	0		0 Bij voorkeur via gezamenlijke hoofdentree							0	0	0	0
K.02	Groepsruimte speelleergroep (SLG) 2-4 jaar	1	56	56		1 groep van max. 16 kindplaatsen, in verbinding met besloten buitenruimte. Pantry geïntegreerd in de ruimte vv speelbak en koelkast	x			100%			0	70	0	0
K.03	Groepsruimte kinderdagopvang (KDV) 0-4 jaar	1	42	42		1 groep van max. 12 kindplaatsen, in verbinding met besloten buitenruimte. Pantry geïntegreerd in de ruimte vv speelbak en koelkast	x			100%			0	53	0	0
K.04	Verschoonruimte/sanitair	1	12	12		Dubbel verschoningsblok 1,5x2 en 3 kindertoiletten, opbergvoorziening voor luiers/kinderkleding en wasbak. Minimaal 0,5 m² per kind. Gelegen tussen/aangrenzend aan groepsruimten en met (zicht-)relaties.	x			100%			0	15	0	0
K.05	Slaapruiimte	2	12	24		Slaapruimten KDV en SLG met plaats voor 6 stapelbedden per ruimte, in verbinding met groepsruimten (met toezicht) en rustige omgeving. Ruimte voor opbergen van linnengoed	x			100%			0	30	0	0
K.06	Groepsruimte BSO (4-12 jaar)	1	28	28		Pantry geïntegreerd in de ruimte vv speelbak en koelkast	x			100%			0	35	0	0
K.07	Bergruimte SLG en KDV	1	8	8		10 Een berging SLG en KDV, evt. te combineren met bergruimte onderwijs unit 1 (ruimte O.11).	x			100%			0	10	0	0
K.08	Bergruimte BSO	1	4	4		5 Berging BSO te combineren met onderwijs unit 2-3	x			100%			0	5	0	0
Subtotaal Kinderopvang				174	218											
Onderwijs UNIT 1-2-3																
O.01	Entree	0	0	0		0 Bij voorkeur via gezamenlijke hoofdentree							0	0	0	0
O.02	Groepsruimten onderwijs	7	56	392		Minimaal 2m² per leerling en 4m² per leerkracht. Voorzien van speelbak	x		100%				490	0	0	0
O.03	Leerpleinen	3	48	144		Per unit een leerplein. Pantry geïntegreerd vv speelbak en koelkast. Prikkelarm. Eventueel te koppelen tot grotere bijeenkomstruimte. Eventueel te voorzien van tribunetrap of podium. Ordelijke garderobe per unit of groepsruimte (buiten de groepsruimte).	x		100%				180	0	0	0
O.04	Crea-atelier	1	28	28		Groepsruimte/plek voor creatief-muziek-techniek. Medegebruik door BSO is mogelijk. Voorzien van speelbak, werktafels en krukken, kasten en rekken voor opbergen	x		100%				35	0	0	0
O.05	Overleg/werkplek docenten	1	15	15		Overlegruimte voor ca. 8 personen. Tevens flexwerkplek voor personeel. Voorzien van overleg/werktafels. Gelegen in de school, prikkelarm voor rustig werken personeel. Medegebruik is mogelijk	x		100%				19	0	0	0
O.06	Werkplek teamleiding	1	12	12		15 Vaste werkplek voor 3 personen, vv. 3 bureaus	x		100%				15	0	0	0
O.07	Bibliotheekruimte	1	0	0		0 Bieb op school, geen aparte ruimte, mag geïntegreerd worden in bv. hal/leerplein/tribunetrap	x		100%				0	0	0	0
O.08	Speellokaal	0	0	0		0 Gebruik van gymzaal als speellokaal							0	0	0	0
O.09	Berging speellokaal	1	0	0		0 Berging toestellen en materialen, bij gymzaal G.04							0	0	0	0
O.10	Sanitaire ruimte	3	5	15		Per unit 1 sanitaire ruimte met 3 genderneutrale kindertoiletten en voorportaal.	x		100%				19	0	0	0
O.11	Berging	3	6	18		Bij elke unit 1 berging. Evt. te combineren met bergruimten opvang (K.07 en K.08).	x		100%				23	0	0	0
Subtotaal Onderwijs				624	780											
Open inloop ouderen																
H.01	Entree	0	0	0		0 Bij voorkeur via gezamenlijke hoofdentree										
H.02	Garderobe/stalling	0	0	0		0 Garderobe en stalling rollators/rolstoelen integreren in huiskamer (H.03)										
H.03	Huiskamer	1	75	75		94 Voor open inloop senioren, inclusief open keuken vv. speelbak, kookplaat, oven, magnetron, koelkast, vaatwasser, koffie/theefaciliteiten, bergruimte	x				100%		0	0	94	0
H.04	Keuken	1	0	0		0 Zie onder H..03. (Incidenteel) medegebruik door school en opvang is mogelijk										
H.05	Ruistruimte	1	25	25		31 in verbinding met huiskamer	x				100%		0	0	31	0
H.06	Bergruimte	1	8	8		10 Voor keukenvoorraad. Ook voor rollators	x				100%		0	0	10	0
H.07	Gespreksruimte	0	0	0		0 Medegebruik van ruimten F.05							0	0	0	0
Subtotaal Open inloop ouderen				108	135											
Faciliteitair:																
F.01	Hoofdentree	1	15	15		19 Tochtsluis, voor bezoekers algemeen en toegang tot (enkele) gebruikers zoals huiskamer en/of (ten dele) opvang/onderwijs Evt. te combineren met gymzaal voor grotere bijeenkomsten. Evt. bibliotheek te integreren. Evt. podium/tribnetrap te integreren		x	33%	33%	33%		6	6	6	0
F.02	Centrale hal	1	28	28		35 Nabij hoofdentree, met 1 werkplek		x	60%	20%	20%		21	7	7	0
F.03	Administratie/concierge	1	6	6		8		x	66%	21%	13%		5	2	1	0
F.04	Repro (print/kopieer/scanruimte)	1	6	6		8		x	80%	10%	10%		6	1	1	0
F.05	Spreek/werkkamers	3	12	36		Bij elke unit spreekkamer/werkplek met bureau en overlegtafel/stoelen voor 4 personen. Multifunctioneel te gebruiken als flexwerkplek, kantoor, spreekkamer, overlegruimte, door leerlingen in kleine groepjes en ambulante (zorg)medewerkers. Gebruik door alle vaste gebruikers.		x	66%	21%	13%		30	9	6	0
F.06	Teamkamer	1	30	30		Gedeeld gebruik door onderwijs en opvang. Max. 15 personen		x	70%	30%			26	11	0	0
F.07	Toiletten volwassenen (personeel en huiskamer)	3	4	12		15 Bereikbaar verspreid door gebouw, met voorportaal, in elk geval een nabij open inloop		x	28%	18%	54%		4	3	8	0
F.08	MIVA toilet inclusief douche	1	5	5		6 In het gebouw is 1 MIVA toilet aanwezig, tevens voorzien van douchemogelijkheid. Gesitueerd nabij huiskamer		x	33%	33%	33%		2	2	2	0
F.09	Was- en droogruimte	1	4	4		5 Te situeren in unit 1 (bij opvang). Medegebruik door onderwijs en open inloop		x	15%	70%	15%		1	4	1	0
F.10	Werkkast	2	3	6		8 Verspreid door gebouw, per verdieping 1		x	33%	33%	33%		2	2	2	0
F.11	Techniekruimte	1	50	50		63 Ruimte voor technische installaties en schachten, incl. gymzaal		x	25%	25%	25%	25%	16	16	16	16
F.12	Berging algemeen	1	12	12		15 Algemene berging voor grote groepsoverstijgende materialen (bv. thema materialen)		x	76%	24%			11	4	0	0
F.13	Lift	1	3	3		4 Personenlift, voldoende breed voor rolstoel		x	33%	33%	33%		1	1	1	0
Subtotaal faciliteitair				213	266											
Gymzaal																
G.01	Entree	1	10	10		12						100%	0	0	0	12
G.02	Sportzaal (22*14m)	1	308	308		354 Ook te gebruiken als speellokaal. Medegebruik door SLG, BSO en open inloop						100%	0	0	0	354
G.03	Opslag sportmaterialem	1	45	45		52						100%	0	0	0	52
G.04	Opslag tbv. speellokaal	1	10	10		12 Meters toegerekend aan onderwijs en opvang		x	50%	50%			6	6	0	0
G.05	Kleedruimte incl. wasruimte (25+15)	2	40	80		92 incl. toilet en douches						100%	0	0	0	92
G.06	Docentenruimte	1	7	7		8						100%	0	0	0	8
G.07	Werkkast	1	4	4		5						100%	0	0	0	5
G.08	MIVA toilet	1	5	5		6 MIVA apart, niet kleedkamer-gebonden						100%	0	0	0	6
G.09	Kleedruimte trainer/scheidsrechter	2	2	4		5						100%	0	0	0	5
Subtotaal gymzaal				473	544											
Totaal				1.592 m² nvo	1.943 m² nvo											

918	291	186	548
47%	15%	10%	28%
66%	21%	13%	
76%	24%		

Ruimtelijk programma van eisen Kindcentrum Beesel buitenruimte

CONCEPT 14-5-2024

Buitenspeelruimte	aantal kind	norm		totaal m ²	
Buitenspeelruimte onderwijs	160	3		480	Conform Verordening onderwijshuisvesting (VNG-model 2020) 300 + 3* (LL-100) = 480 m ² . Conform Kwaliteitskader Huisvesting Onderwijs minimaal 5 m ² per kind = 800 m ² waarvan 60% verhard.
Buitenspeelruimte onverhard	160	2		320	Conform Kwaliteitskader Huisvesting Onderwijs minimaal 2 m ² per kind onverhard (40%)
Buitenspeelruimte SLG en KDV	28	3		84	Minimaal 3 m ² per kind cf. Besluit Kwaliteit Kinderopvang
Buitenspeelruimte BSO	0	0		0	Buitenspeelruimte onderwijs beschikbaar voor BSO
Totaal buitenspeelruimte				884 m ²	
Buitenruimte open inloop ouderen	aantal	norm		totaal m ²	
Buitenruimte	1			20	Voorzien van een zitje, schaduwrijk (te maken), evt. in combinatie met buitenruimte onderwijs
Stalling scootmobielen	1			12	Combineren met fietsenstalling
Berging	1			8	Voor oa. buitenmeubilair
Totaal open inloop				40 m ²	
Berging	aantal	norm	totaal	totaal m ²	
Buitenspelberging	2			20	Aparte bergingen voor opvang en onderwijs
Containerruimte	1	5	5	5	Op buitenterrein voor plaatsen van containers
Totaal berging				25 m ²	
Fietsenstalling	aantal	norm	totaal	totaal m ²	
Fietsenstalling leerlingen onderwijs	16	4,3	69	55	Conform norm CROW - per 10 lln 4,3 plekken Conform Kwaliteitskader Huisvesting Onderwijs 0,8 m ² per te stallen fiets, incl. manoeuvreerruimte
Fietsenstalling personeel onderwijs + opvang	19	0,4	8	6	Conform norm CROW - per 10 lln 0,4 plekken Conform Kwaliteitskader Huisvesting Onderwijs 0,8 m ² per te stallen fiets, inclusief manoeuvreerruimte
Fietsenstalling personeel open inloop	6	0,7	4	3	Uitgaande van 0,7 per arbeidsplaats, 0,8 per te stallen fiets incl. manoeuvreerruimte
Fietsenstalling gymzaal	5,38	4	22	18	Conform norm CROW - per 100 m ² bvo 4 plekken. Dubbelgebruik van gymzaal met opvang, onderwijs en open inloop is nader te bezien
Totaal fietsenstalling			76	82 m ²	
Parkeren					
Kort parkeren (kiss & ride) onderwijs + SLG + KDV			15	375	Conform parkeerbijdrageregeling Beesel, 25 m ² per pp, inclusief manoeuvreerruimte.
Kort parkeren open inloop	0	0	0	0 m ²	Brengen/halen deelnemers met gebruikmaking van kiss&ride opvang/onderwijs
Parkeren personeel onderwijs	7	0,75	5	125	0,75 pp. per groep, 25 m ² per pp, inclusief manoeuvreerruimte
Parkeren personeel SLG + KDV+ open inloop	5	1,4	7	175	1,4 pp. per 100 m ² bvo
Parkeren gymzaal	5	2,8	8	200	2,8 pp per 100 m ² bvo, met overlap doordeweeks overdag 50% van 15 is 8 pp.
Totaal parkeerplaatsen			27	875 m ²	

Samenvattend overzicht

	Integraal programma		
	Toegerekende meters per	% aandeel	norm:
Het Spick	918 m ² bvo	47%	915*
t Rovertje	291 m ² bvo	15%	
Open inloop	186 m ² bvo	10%	
Sport	548 m ² bvo	28%	
Totaal	1.942 m² bvo	100%	

* 1005 m² bvo minus 90 m² bvo speellokaal = 915

Individueel PvE kinderopvang 't Rovertje

	aantal	m2 FNO	m2 FNO totaal	m2 toeslag 30%	m2 BVO
<u>Buitenschoolse opvang:</u>					
De voorwaarden met betrekking tot de maximale grootte van de BSO					
Op de buitenschoolse opvang mag één pedagogisch medewerker maximaal					
- Groepsruimte buitenschoolse opvang top basis van raming 50 kinderen BSO 4-13 jaar: incl. pantry en over	3	52,5	157,5	0	157,5
- Bergruimte BSO	1	10	10	0	10
- Toiletgroep BSO	3	10	30	0	30
Totaal BSO					197,5
<u>Kinderdagverblijf</u>					
- Groepsruimte kinderdagopvang op basis van raming 16 kinderen 0-4 jaar	1	49	49	0	49
- Slaapkamer	1	7	7	0	7
- Verschoon- / verzorgingsruimte incl. toilet	1	10	10	0	10
- Wasruimte	1	5	5	0	5
- Berging POV en KDV	1	8	8	0	8
Totaal KDV					79
<u>Kinderdagverblijf/Peutergroep</u>					
Per groep mogen er maximaal gelijktijdig worden opgevangen: – 12 kinderen					
- Groepsruimte PSZ op basis van raming 16 kinderen 0-4: Verschoon- / verzorgingsruimte incl. toilet samen r	1	56	56	0	56
Totaal PSZ					56
<u>Algemeen</u>					
- Kantoor / werkplek locatiemanager	1	10	10	0	10
- Entree 't Rovertje incl garderobe	1	12	12	0	12
Totaal Algemeen:			15	229,5	22
Totaal KDV/POV/BSO 't Rovertje:					354,5
Totale ruimtebehoefte globaal berekend:					354,5

Individueel PvE ouderenopvang / huiskamer

Uitgangspunten

- 3 dagen per week geopend van 9.30-16.00 uur.
- Dagelijks maximaal 20 deelnemers, 6 vrijwilligers, en faciliteiten voor koffie voor 6 chauffeurs in de ochtend.

Ruimtebehoefte

- Geschatte totale ruimtebehoefte van ongeveer 100 vierkante meter in het gebouw:
 - o 20 deelnemers (3x in de week)
 - o 6 vrijwilligers
 - o 6 chauffeurs die 's morgens even koffie drinken

Indeling

Huiskamer met Open Keuken (ca. 100 m2)

- Prettige lichtinval en ruimtetemperatuur tussen 20-25 graden zonder tocht.
- Toegang via extra brede deuren zonder drempels.
- Mooi uitzicht naar buiten.
- Wekelijks gezamenlijke bereiding van warme middagmaaltijd met scholieren.

Ruimte (ca. 30 m2)

- Ruimte voor ca 6-8 relaxstoelen
- Stilte en donker gewenst.
- Flexibele indelingsmogelijkheid met bijv schuifbare wand naar de woonkamer.

Opbergruimte en gespreksruimte (ca. 35 m2)

- Opslag voor keukenvoorraad, rollators, tuinstoelen
- Gespreksruimte met privacy wenselijk. Mag ook gedeeld worden met lerarenkamer bijvoorbeeld.

Sanitair (ca. 30 m2)

- Invalide toilet, toilet met verhoogde pot en beugels voor deelnemers, en apart toilet voor vrijwilligers.
- Dichtbij de huiskamer, mogelijke afstemming met schoolwensen.
- Douche voorziening wenselijk. Overweging afhankelijk van toekomstplannen gemeente op het gebied van WMO.

Toegangsdeuren

- Elektrische schuifdeuren zonder drempels.

Functionele Overwegingen

Gymnastiek

- Gedeeld ruimtegebruik overwegen voor (stoel)gymnastiek (aula, gymzaal, etc.).

Drop off en pick up

- Voordeur als drop-off punt voor deelnemers; oplossing voor parkeergelegenheid onderzoeken.

Buitenruimte

- Overweging voor een buitenzitje, mogelijk gecombineerd met de speelplaats van kinderen.
- Zitje met bomen, vaste parasols, en groentebakken.

Overdekking scootmobielen

- Onderzoek naar medegebruiksmogelijkheden met het IKC zoals bijvoorbeeld een overdekte fietsenstalling.

Individueel PvE basisschool het Spick

Niet ingevuld

Toerekening meters naar gebruiker gezamenlijke ruimten

Hoofdentree

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	15			33%	Algemene voorziening. Voor elke partner gelijk aandeel
't Rovertje	15			33%	Algemene voorziening. Voor elke partner gelijk aandeel
Open inloop	15			33%	Algemene voorziening. Voor elke partner gelijk aandeel

Centrale hal

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	28			60%	Obv. aannames. Meest intensief en multifunctioneel gebruik door onderwijs
't Rovertje	28			20%	Obv aannames
Open inloop	28			20%	Obv aannames

Administratie/ conciërge

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	6			66%	obv aandeel m2 in gebouw
't Rovertje	6			21%	obv aandeel m2 in gebouw
Open inloop	6			13%	obv aandeel m2 in gebouw

Repro (print/kopieer/scanruimte)

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	6			80%	Aanname
't Rovertje	6			10%	Geen vraag. Beperkt toegerekend voor algemeen gebruik
Open inloop	6			10%	Geen vraag. Beperkt toegerekend voor algemeen gebruik

Spreek/ werkkamers

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	36			66%	obv aandeel m2 in gebouw
't Rovertje	12			21%	obv aandeel m2 in gebouw
Open inloop	12			13%	obv aandeel m2 in gebouw

Teamkamer

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	30			71%	gebaseerd op max. 15 personen gelijktijdig, uitgaande van 2 m² pp,
't Rovertje	12			29%	gebaseerd op max. 6 personen gelijktijdig, uitgaande van 2 m² pp
Open inloop					

Toiletruimte volwassenen

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick		1600	19200	28%	dagelijks ca. 12 pers. personeel
't Rovertje		2080	12480	18%	dagelijks ca. 6 pers. personeel
Open inloop		1248	37440	54%	dagelijks ca. 30 pers. deelnemers en personeel

MIVA toilet en douche

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	5			33%	MIVA geldt voor elke gebruiker
't Rovertje	5			33%	MIVA geldt voor elke gebruiker
Open inloop	5			33%	MIVA geldt voor elke gebruiker

Was/droogruimte

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	4			15%	obv aannames
't Rovertje	4			70%	Intensief gebruik door kinderopvang, medegebruik door onderwijs en open inloop
Open inloop	4			15%	obv aannames

Werkkast

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	6			33%	Voor elke partner geldt dat in een gebouw minimaal 1 werkkast per verdieping aanwezig is
't Rovertje	6			33%	Voor elke partner geldt dat in een gebouw minimaal 1 werkkast per verdieping aanwezig is
Open inloop	6			33%	Voor elke partner geldt dat in een gebouw minimaal 1 werkkast per verdieping aanwezig is

Technische ruimten

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	50			25%	Technische ruimten geldt voor elke partner
't Rovertje	50			25%	Technische ruimten geldt voor elke partner
Open inloop	50			25%	Technische ruimten geldt voor elke partner
Sport	50			25%	Technische ruimten geldt voor elke partner

Berging algemeen

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
Het Spick	12			76%	obv aandeel in gebouw
't Rovertje	4			24%	obv aandeel in gebouw
Open inloop					

Lift

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
<i>Het Spick</i>	3			33%	Voor elke partner gelijk aandeel
<i>'t Rovertje</i>	3			33%	Voor elke partner gelijk aandeel
<i>Open inloop</i>	3			33%	Voor elke partner gelijk aandeel

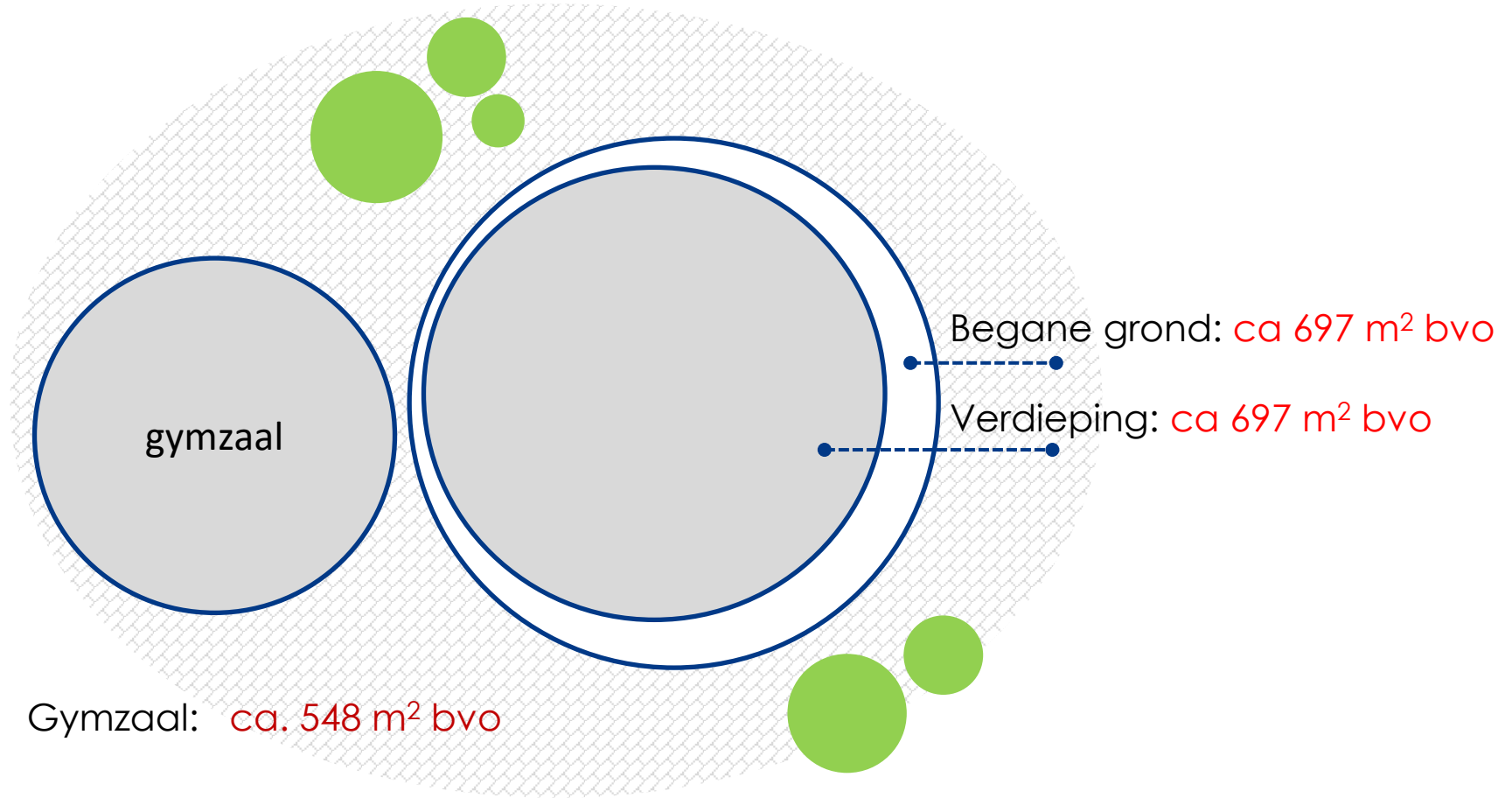
Berging speelokaal

Partner	Vraag in m²	Vraag in uur	Product	Verhouding	Aanname
<i>Het Spick</i>		7,5		50%	Normatief 7,5 klokuur per week (2 groepen x 3,75)
<i>'t Rovertje</i>		7,5		50%	Normatief 3,75 klokuur per week (2 groepen x 3,75)
<i>Open inloop</i>					

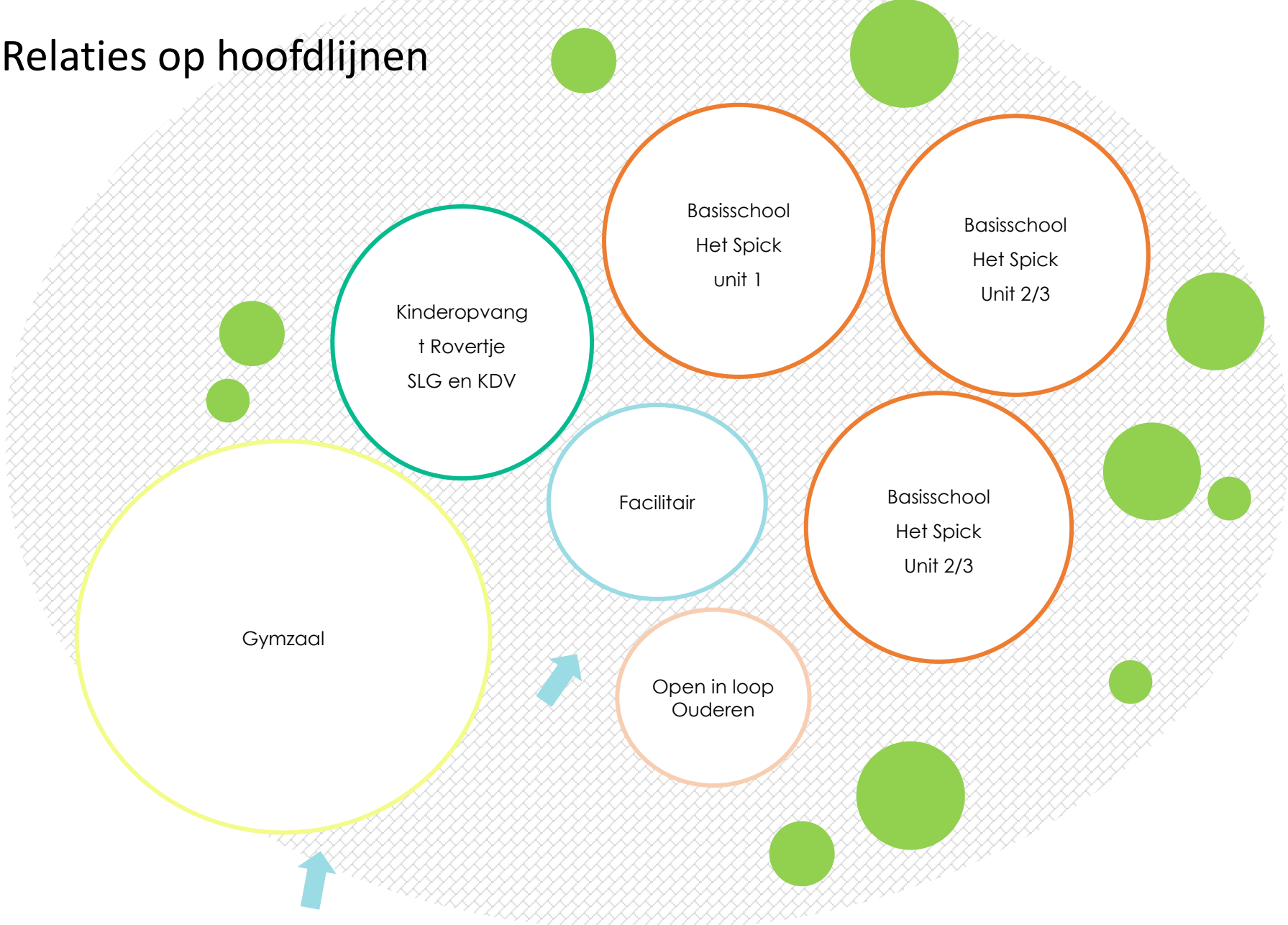
Bijlage 2

Relatieschema

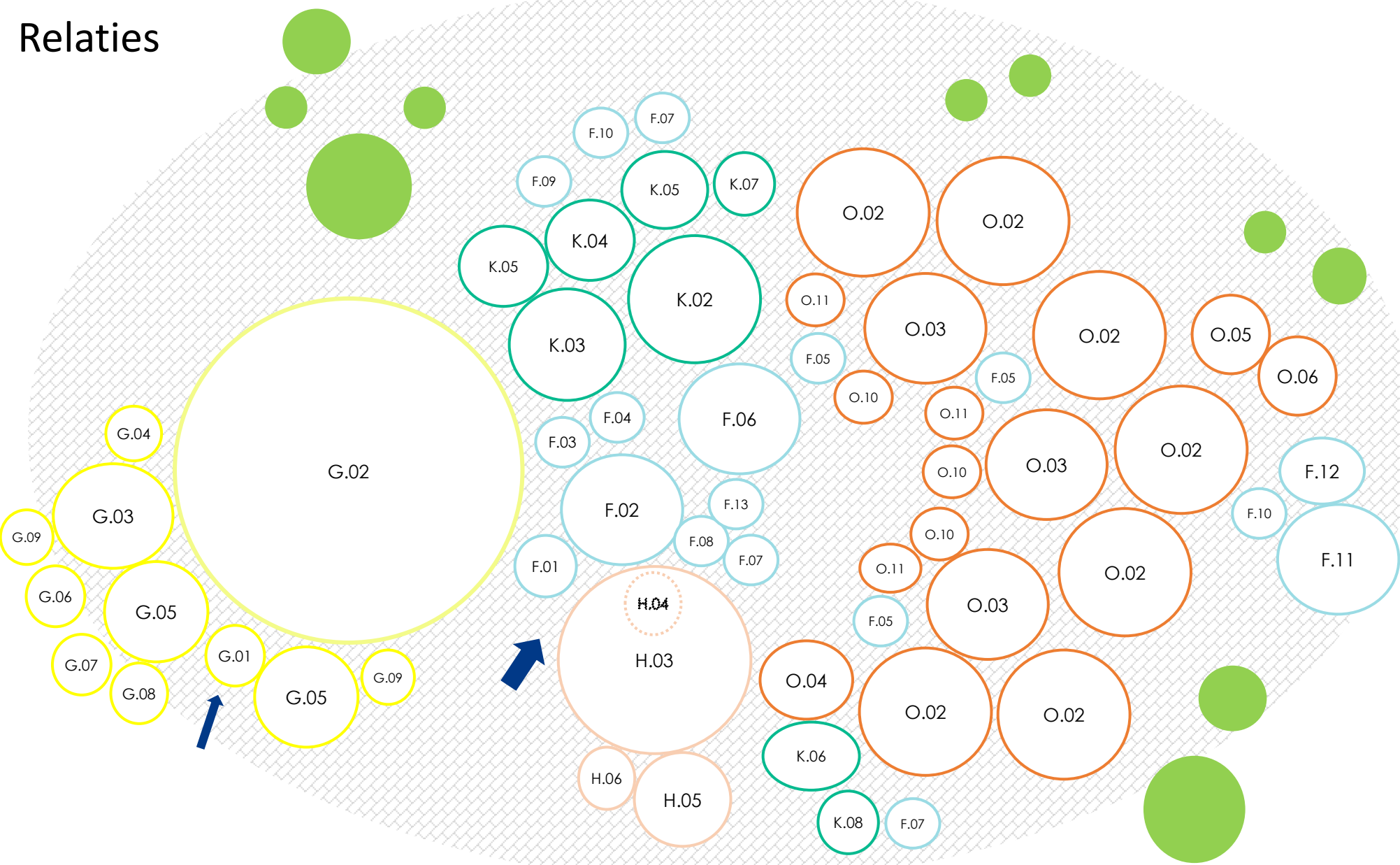
Kindcentrum Beesel



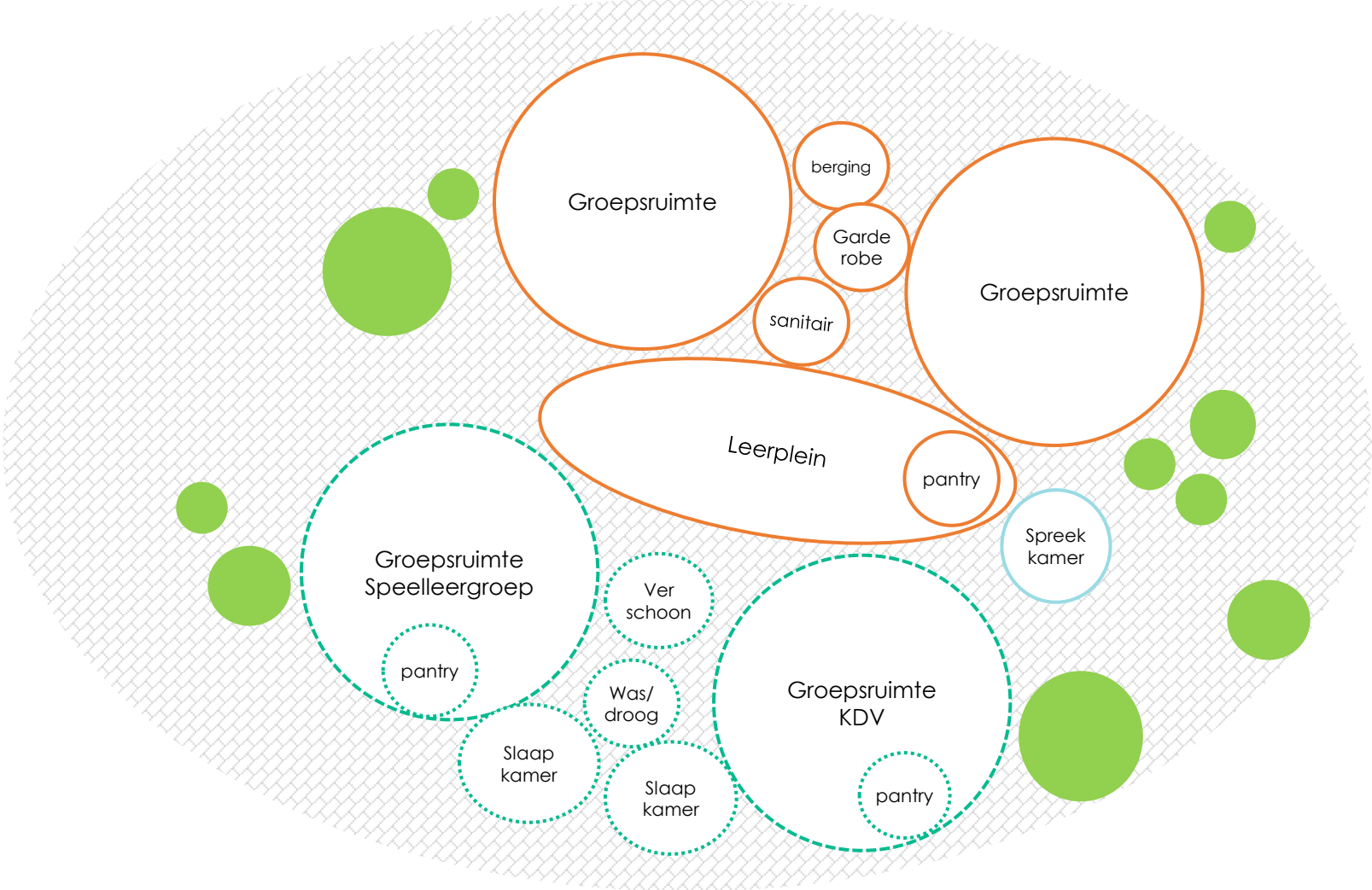
Relaties op hoofdlijnen



Relaties



Uitsnede: units



Ruimten

K.01	Entree
K.02	Groepsruimte speelleergroep (SLG) 2-4 jaar
K.03	Groepsruimte kinderdagopvang KDV 0-4 jaar
K.04	Verschoonruimte/sanitair
K.05	Slaapruimte
K.06	Groepsruimte BSO ((4-12 jaar)
K.07	Bergruimte SLG en KDV
K.08	Bergruimte BSO

O.01	Entree
O.02	Groepsruimten onderwijs
O.03	Leerpleinen
O.04	Crea-atelier
O.05	Overleg/werkplek docenten
O.06	Werkplek teamleiding
O.07	Bibliotheekruimte
O.08	Speellokaal
O.09	Berging speellokaal
O.10	Sanitaire ruimte
O.11	Berging

H.01	Entree
H.02	Garderobe/stalling
H.03	Huiskamer
H.04	Keuken
H.05	Ruimte
H.06	Bergruimte
H.07	Gespreksruimte

F.01	Hoofdentree
F.02	Centrale hal
F.03	Administratie/concierge
F.04	Repro (print/kopieer/scanruimte)
F.05	Spreek/werkkamers
F.06	Teamkamer
F.07	Toiletten volwassenen (personeel en huiskamer)
F.08	MIVA toilet inclusief douche
F.09	Was- en droogruimte
F.10	Werkkast
F.11	Techniekruimte
F.12	Berging algemeen
F.13	Lift

G.01	Entree
G.02	Sportzaal (22*14m)
G.03	Opslag sportmaterialem
G.04	Opslag tbv. speellokaal
G.05	Kleedruimte incl. wasruimte (25+15)
G.06	Docentenruimte
G.07	Werkkast
G.08	MIVA toilet
G.09	Kleedruimte trainer/scheidsrechter

Beknopte toelichting

- Gebouw kent één hoofdentree. Noodzaak voor (sub)entrees is afhankelijk van het ontwerp
- Centrale hal als hart van de school, geschikt voor bijeenkomsten en daartoe bij voorkeur te verbinden met een andere ruimte
- De school bestaat uit 3 units van groepsruimten geschakeld aan een leerplein
- De units beschikken over vaste set van facilitaire ruimten in de nabijheid (kindersanitair, berging, spreek/werkkamer, pantry, garderobe geïntegreerd buiten de groepsruimten)
- Unit 1 van de school en de kinderopvang (SLG en KDV) liggen in elkaars directe nabijheid
- Groep 3 kan wisselend deel uitmaken van unit 1 of 2
- Binnen de school staan alle units met elkaar in verbinding
- Verbinding met het buitenterrein is optimaal
- De gymzaal is te bereiken van binnenuit en van buitenaf (separate entree)
- Open inloop moet gemakkelijk bereikbaar zijn
- Verkeersruimten zijn minimaal en functionele ruimten zijn geen verkeersruimten (geen onnodige doorloop over leerpleinen bv.)