



Alleen lukt niets, maar samen lukt alles

Doelstelling: Het realiseren en exploiteren van een multifunctioneel gebouw met daarin verschillende gebruikers en gebruiksfuncties

Programma van Eisen t.b.v. architectenselectie MFA De Tynje

Datum: 03 april 2019

Versie: 02d

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
Het project	3
Programma van eisen	3
Multifunctionaliteit	4
2. Cluster Onderwijs	5
1 Inleiding	6
2 Projectkaders	7
3 Iedereen anders, samen 1	8
4 Ruimtelijk PvE	13
5 Buitenschoolse opvang	16
6 Terrein	17
Bijlage A - ruimtestaat	19
3. Cluster Zorg	20
Advies LHV huisartsenpraktijk	20
LHV advies	20
Algemeen	20
Functionele indeling	21
Samenwerking Zorgpartijen	21
4. Cluster Ontmoeten	23
Multifunctionele (gym-)zaal	23
Kleedruimtes	23
Podiumzaal	23
Vergaderruimtes	23
Kantine / bar / vergaderruimte	23
Keuken	24
Lift	24
Bergingen	24
Jeugdsoos	24
Algemene voorzieningen	24
Installaties algemeen	24
Buitenterrein	24



1. Inleiding

Het project

In 2014 is het dorp Tynje begonnen met de plannen voor realisatie van een multifunctionele accommodatie met daarin in ieder geval ruimte voor de beide basisscholen (inmiddels 1 school), peuter-/ kinderopvang, dorpshuis, gymzaal. Ook de huisartsenpraktijk is vervolgens aangehaakt.

Verskillende bestaande gebouwen in het dorp zijn verouderd: de twee schoolgebouwen, het dorpshuis en de gymzaal. Volgens gemeentelijk beleid zal er geen nieuwe gymzaal worden gebouwd in Tynje. Daarom heeft het dorp de handschoen opgepakt om door het realiseren van een slim gemeenschappelijk gebouw zoveel mogelijk gebruiksfuncties in het dorp te kunnen behouden voor de toekomst.

Het project is “anders dan anders”, doordat de regie van het project bij het dorp ligt. Gemeente Opsterland ondersteunt en faciliteert. De gemeente zal tijdens ontwerp en bouw ook optreden als formele opdrachtgever voor de diverse contractpartners, echter de regie ligt bij het dorp.

Na een uitgebreid traject met vele vrijwilligers in diverse werkgroepen, ligt er een haalbaarheidsdocument met daarin keuzes tav zaken als locatie, vlekkenplan, financiële onderbouwing – zie haalbaarheids-document versie 1.7 d.d. 10-12-2017.

De gemeenteraad heeft in april 2018 een ontwerpbudget ter beschikking gesteld. Hiermee kunnen ontwerpende partijen worden gecontracteerd om de plannen nader uit te werken. Het gebouw dient conform BENG en all electric te worden uitgevoerd.

Het totale project is berekend op 1550 m2 bvo nieuwbouw en ca 575 m2 bestaand gebouw.

Programma van eisen

Ten behoeve van een eerste opzet van het ontwerp van de nieuw te realiseren MFA De Tynje door een architect is dit conceptprogramma van eisen opgezet. Dit PVE is zeker niet 100% uitputtend. Doelstelling is om dit samen met de architect verder te completeren. Dit biedt daardoor ook volop ruimte voor inbreng van kennis en ervaring van de architect.

Het PVE begint met een algemeen deel. Vervolgens zijn wensen en eisen gebundeld per gebruikersgroep:

- Cluster Onderwijs
- Cluster Zorg
- Cluster Ontmoeten

Cluster onderwijs bestaat uit de nieuwe dorpsschool De Opstekker van Stichting Comprix (in de zomer van 2018 zijn de openbare en christelijke school in Tynje gefuseerd) en een nog nader te bepalen kinder-/peuteropvang.

Cluster Zorg wordt in hoofdzaak gevormd door de Huisartsenpraktijk waar verschillende partijen bij aanhaken: Fysio Gorredijk, Thuiszorg De Friese Wouden, ea.

Cluster Ontmoeten omvat de combinatie van de dorpshuis-, veldsport en gymzaalfunctie. In een slim gebouw moeten alle verenigingen (sport, sociaal en cultureel) hun activiteiten kunnen uitvoeren.

De verschillende clusters hebben hun programma van eisen aangeleverd. Deze zijn hier gebundeld zonder tot een geheel te zijn gemaakt. In dit stadium dient dit stuk om de architect een richting te geven qua wensen en eisen van de gebruikers.

Multifunctionaliteit

Het dorp heeft de keuze gemaakt om de MFA tegen het bestaande sportgebouw op sportpark De kampen aan de Breewei te realiseren. Dit sportgebouw dient te worden opgeknapt en geïntegreerd in het ontwerp. Hierdoor worden vele functies in één gebouw verenigd, wat zal gaan leiden tot samenwerking, verantwoordelijkheid en cohesie. Het gebouw komt in eigendom van Stichting MFA De Tynje en zal grotendeels worden beheerd en onderhouden door vrijwilligers.

Het doel is om een slim gebouw te realiseren waarin we meer krijgen dan waarvoor budget beschikbaar is. Dit kan door de m2's meervoudig te gebruiken of door functies te delen. Van de architect wordt veel creativiteit verwacht op dit gebied.

De stedenbouwkundige inpassing is een uitdaging. Het gebouw dient te worden gerealiseerd op het terrein rondom het sportgebouw, zie onderstaand. De schoolfunctie dient aan de voorzijde (richting Breewei, op huidige tennisbaan) te worden gesitueerd. Logischerwijs geldt dit ook voor het zorgdeel, met een eigen ingang en parkeergelegenheid. De tennisbanen en mogelijk het pannaveld voor de sportkantine kunnen worden verplaatst naar het huidige trainingsveld achter het sportgebouw.



Functioneel en Ruimtelijk Programma van Eisen

nieuwbouw basisschool 'De Opstekker'

- *Nog toevoegen: gemeentelijke eis: Frisse Scholen (sept. 2015), klasse B*
- *Speellokaal nu als losse ruimte benoemd – is deel van gymzaal*



Datum : 27 februari 2019
Versie : definitief
Opgesteld door : E. de Boer



1 Inleiding

Voor de realisatie van een MFA in Tynje is er een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd. De resultaten hiervan staan in de 'Haalbaarheidsverkenning MFA De Tynje' van 10 december 2017. De uitkomsten van het haalbaarheidsonderzoek hebben er toe geleid dat de gemeenteraad van Opsterland in zijn vergadering van 16 april 2018 de financiële kaders voor de realisatie van de MFA heeft vastgesteld en voor de voorbereidingskosten een krediet beschikbaar heeft gesteld. De nieuwbouw van basisschool 'De Opstekker' is onderdeel van de MFA.

Locatie

De voorkeur gaat er naar uit om de MFA op de locatie van de sportvelden te realiseren.

Functioneel en ruimtelijk programma van eisen

Het functioneel en ruimtelijk Programma van Eisen (FRPvE) zal samen met het technisch programma van eisen (TPvE) en de stedenbouwkundige voorwaarden met betrekking tot de ruimtelijke inpassing, het kader vormen op basis waarvan de architect de nieuwbouw ontwerpt. Het functioneel PvE geeft een uitwerking van het huisvestingsconcept. Het ruimtelijk PvE geeft een beschrijving van het ruimtegebruik, de verschillende ruimtes en de relaties daartussen. In de ruimtestaat is de verdeling van de m2 over de verschillende ruimtes vastgelegd en afgestemd op de ruimtebehoefte zoals die door de gemeente voor de nieuwbouw is toegekend.

Leeswijzer

Na de inleiding zijn in hoofdstuk 2 de projectkaders beschreven. De missie en visie van basisschool De Opstekker staat in hoofdstuk 3. Vervolgens wordt in hoofdstuk 4 het functionele PvE uitgewerkt en gaat hoofdstuk 5 over het ruimtelijke PvE. Hoofdstuk 6 gaat over het medegebruik van de school door de buitenschoolse opvang. Tenslotte wordt in hoofdstuk 7 de terreininrichting beschreven.

2 Projectkaders

Op basis van de projectkaders worden de functionele en ruimtelijke eisen voor de nieuwbouw uitgewerkt. De projectkaders zijn in belangrijke mate gebaseerd op de gemeentelijke verordening voorzieningen huisvesting onderwijs. Hierin zijn spelregels opgenomen over de wijze waarop de toekomstige ruimtebehoefte en het daarmee samenhangende investeringsbudget berekend moet worden. Onderstaand is een toelichting op de vastgestelde projectkaders gegeven.

2.1 Leerlingen op 1 oktober 2018

Op de teldatum 1 oktober 2018 heeft de school 140 leerlingen.

Tabel 2.1.1

aantal leerlingen	leerlingen
De Opstekker	140

2.2 Ruimtebehoefte

De ruimtebehoefte voor een basisschool is gebaseerd op de toekomstige ontwikkeling van het aantal leerlingen. Op basis van demografische ontwikkelingen uit het verleden worden mutatiefactoren gegenereerd die de bevolkingsopbouw in het voedingsgebied van de school voor de toekomst berekenen. Over het algemeen zijn de uitkomsten hiervan voor de eerste 10 jaar redelijk betrouwbaar. Voor het opstellen van deze prognoses is landelijk een model vastgesteld dat op grond van de verordening voorzieningen huisvesting door de gemeente gehanteerd moet worden. De resultaten van de leerlingenprognose en de ruimtebehoefte staan in onderstaande tabel.

Tabel 2.2.1 - De Opstekker

teldatum	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
leerlingen	140	140	147	142	141	140	139	137	136	138	130
ruimtebehoefte	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
groepen	5,9	5,9	6,2	6,0	6,0	5,9	5,9	5,8	5,8	5,8	5,6
BVO in m2	904	904	939	914	909	904	899	889	884	894	854

Op basis van het haalbaarheidsonderzoek is de ruimtebehoefte voor De Opstekker vastgesteld op 904 m2 behorende bij 140 leerlingen.

In het onlangs opgestelde concept rapport 'Evaluatie IHP 2015-2030, staat voor basisschool De Opstekker een ruimtebehoefte van 854 m2. Dit komt overeen met het gemeentelijke uitgangspunt dat het laagste aantal leerlingen in een prognoseperiode van 10 jaar leidend is voor het vaststellen van de ruimtebehoefte.

Vooralsnog wordt er in de verdere uitwerking rekening gehouden met een ruimtebehoefte van 904 m2 die op basis van het haalbaarheidsonderzoek is vastgesteld.

3 Iedereen anders, samen 1

De wereld is aan het veranderen. Ratio maakt steeds vaker plaats voor gevoel en consensus. Beroepen die er vandaag nog zijn, zijn er wellicht over 10 jaar niet meer. Kinderen die nu op het basisonderwijs zitten, gaan later iets doen waar we nu geen weet van hebben. Scholen bezinnen zich op de 21^e century skills. Belangrijke competenties daarbij zijn samenwerken, creativiteit, communiceren en probleemoplossend denken. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen dan goed van pas.

Kinderen moeten keuzes durven maken en het lef hebben om out-of-the-box te denken. Een kritische en onderzoekende houding is belangrijk. Pas dan creëren we positieve dwarsliggers, kritische meedenkers en ondernemende geesten.

Reflecterend vermogen is een stevige basis voor zelfvertrouwen. De 21^e eeuw vraagt om assertieve mensen die ideeën hebben en daar voor staan. Mensen dus die de regie durven te nemen en van dingen dromen die er nog niet zijn.

3.1 Missie

Vanuit een veilige, vertrouwde en uitdagende leeromgeving willen wij onze leerlingen ontdekkend laten leren. Voor dit ontdekkend leerproces worden onze leerlingen zelf verantwoordelijk gemaakt, waarbij de school inspeelt op de onderwijsbehoeften.

3.2 Visie

Wij gaan uit van 6 kernwaarden.

- a. Onze leerlingen; wat hebben zij nodig?
- b. Onze kijk op onderwijs en didactiek;
- c. Onze kijk op leren;
- d. Onze kijk op het sociaal en pedagogisch klimaat;
- e. Onze kijk op ondersteuning;
- f. Onze kijk op ouders.

a. Onze leerlingen; wat hebben zij nodig?

Kinderen hebben zelfvertrouwen en kennis nodig om zichzelf te leren kennen, zodat ze weten wat hun talenten en valkuilen zijn. Dit bewerkstelligen we door hen creatief te leren denken en verbanden te leggen, zodat ze oplossingen kunnen vinden voor vragen waarvoor ze gesteld worden.

Voorwaarden:

- Structuur aanbieden. Rust, reinheid en regelmaat;
- De leerlingen de ruimte en tijd geven voor hun leerproces;
- De leerlingen intrinsiek gemotiveerd maken. Tools: reflecteren (ook op gedrag), aandacht voor het inlevingsvermogen en het doorzettingsvermogen aanspreken;
- Positieve aandacht;
- Ontdekkend leren in een uitdagende leeromgeving;
- Sociale vaardigheden aanleren;
- Onze normen en waarden schoolbreed neerzetten.

b. Onze kijk op onderwijs en didactiek

Onze leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Leerlingen verschillen; wij kijken naar het individuele kind en sluiten aan bij hun onderwijsbehoefte.

Voorwaarden:

- Een leerkracht die een coachende rol gaat aannemen;
- Leerlingen leren reflecteren op hun leerproces en hun gedrag;
- Leerlingen leren persoonlijke en/of leerdoelen te stellen;
- Leerlingen krijgen ruimte en tijd om op onderzoek uit te gaan (ontdekkend leren);
- De leerkracht kijkt naar en sluit aan bij individuele onderwijsbehoeften;
- De leerkracht geeft goede instructies en daagt leerlingen uit;
- De leerkracht heeft het klassenmanagement op orde;
- De school zet ICT middelen binnen de mogelijkheden in;
- De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen.

c. Onze kijk op leren

Leerlingen zijn van nature nieuwsgierig; wij sluiten daar in ons onderwijs bij aan door hen een uitdagende leeromgeving aan te bieden. We stimuleren het ontdekkend leren, zodat eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid wordt vergroot.

Voorwaarden:

- Leerlingen krijgen de ruimte en tijd op onderzoek uit te gaan (ontdekkend leren);
- Leerkrachten houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften;
- De school biedt verschillende leerstijlen aan;
- Leerlingen zijn bewust van het feit dat ieder kind op zijn of haar eigen manier leert;
- De school gaat een accent leggen op ieders talent;
- De school gaat de lat hoog leggen. De school wil eruit halen wat er in zit;
- De school gaat werken met persoonlijke doelen.

d. Onze kijk op het sociaal en pedagogisch klimaat

Veiligheid en vertrouwen bieden is de basis voor ons sociaal en pedagogisch klimaat: dit is wellicht de belangrijkste voorwaarde om te kunnen leren.

Voorwaarden:

- De basis is de gouden driehoek: kinderen, ouders, leerkrachten;
- De school biedt structuur en regelmaat;
- Onze normen en waarden worden schoolbreed neergezet;
- We leren leerlingen naar zichzelf kijken (reflecteren);
- Alle teamleden hebben zorg voor alle leerlingen en niet alleen voor hun eigen groep;

- Alle leerlingen en leerkrachten houden rekening met elkaar;
- Iedereen (leerlingen en team) helpt elkaar, ook ongevraagd;
- De school gaat de begrenzing aanvoeren en kaders geven waar binnen iedereen zich vrij mag bewegen.
- Openheid en bespreekbaar maken.

e. Onze kijk op ondersteuning

We houden rekening met verschillen tussen kinderen; zowel kinderen die meer als minder kunnen, zijn bij ons op hun plek.

Voorwaarden:

- We ondersteunen leerlingen die zowel boven- als onder het niveau presteren;
- Het team en de ouders hebben vertrouwen in de bevindingen van de leerkracht;
- Een ondersteuningsbehoefte wordt gezamenlijk (leerkracht en IB-er) opgesteld en uitgevoerd binnen de mogelijkheden die op het moment voorhanden zijn;
- Ondersteuningsbehoeftes van leerlingen worden teambreed gedragen;
- Het team informeert elkaar over specifieke ondersteuningsbehoefte – aanbod van specifieke kinderen;
- De school probeert vroegtijdig een specifieke ondersteuningsbehoefte te signaleren;
- De school geeft, middels het ondersteuningsprofiel, grenzen aan de ondersteuning;
- De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur;
- De school schakelt tijdig hulp van externen in.

f. Onze kijk op ouders

Wij hanteren de gouden driehoek: Ouders zijn onze partner bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn welkom op onze school. We zijn open en eerlijk tegen hen, informeren ouders duidelijk en regelmatig.

Voorwaarden:

- We zijn laagdrempelig, open en eerlijk naar ouders;
- We geven kaders aan waar binnen ouders vrij kunnen bewegen;
- We zijn zichtbaar en aanspreekbaar;
- We informeren ouders via een ouderportaal;
- Per leerling voeren we een 1 oudergesprek, waarbij beide ouders en/of verzorgers voor worden uitgenodigd;
- We betrekken de ouders bij de school door gezamenlijk activiteiten op te zetten;
- Ouders hebben 4 tot 5 x per jaar de gelegenheid de school in te komen.

Functioneel PvE

In een MFA hebben gebruikers eigen en multifunctioneel te gebruiken ruimtes. Het multifunctioneel ruimtegebruik stelt 'flexibele' eisen aan de inrichting en het gebruik van ruimtes, met specifieke aandacht voor verwarming, verlichting, ventilatie en afsluitbaarheid.

Het gebruik van het gebouw mag de samenwerking van (toekomstig) participerende organisaties niet beperken. Multifunctionele ruimten moeten zo worden gesitueerd dat ze geschikt zijn voor meervoudig gebruik en bij voorkeur centraal zijn gelegen, zodat ze gemakkelijk toegankelijk zijn.

4.1 Uitgangspunten ontwerp

Alle onderwijsruimtes worden op de begane grond gerealiseerd. Het ontwerp is compact en voorkomt dat er m2 in gangzones verloren gaan.

De bouwkundige structuur wordt zo vormgegeven dat het gebouw een maximale 'flexibiliteit' heeft, waardoor toekomstige wijzigingen als gevolg van veranderende onderwijskundige en ruimtelijke inzichten gemakkelijk doorgevoerd kunnen worden. Dit betekent dat de overspanningen van draagconstructies groot dienen te zijn en 'vaste' elementen zoals toiletgroepen en trappen slim gepositioneerd worden.

4.2 Multifunctionele ruimte

Het hart van de school wordt gevormd door een centrale multifunctionele ruimte die aan de leerpleinen grenst. Primair wordt deze ruimte ook als leerplein gebruikt. De inrichting zal flexibel zijn zodat de multifunctionele ruimte secundair ook gebruikt kan worden voor BSO en incidentele grotere bijeenkomsten. Om de multifunctionele ruimte voor grotere bijeenkomsten geschikt te maken is het een voorwaarde dat het speellokaal met de multifunctionele ruimte (door middel van een te openen panelenwand) koppelbaar is.

4.3 Clusters

Rondom de multifunctionele ruimte liggen de leerpleinen en leslokalen voor de groepen 3 tot en met 8. De groepen 1 en 2 hebben een eigen, meer beschermd, cluster waar relaties liggen met de ruimte voor de peuterspeelzaal, het speellokaal en de nevenentree naar het eigen gedeelte van het schoolplein.

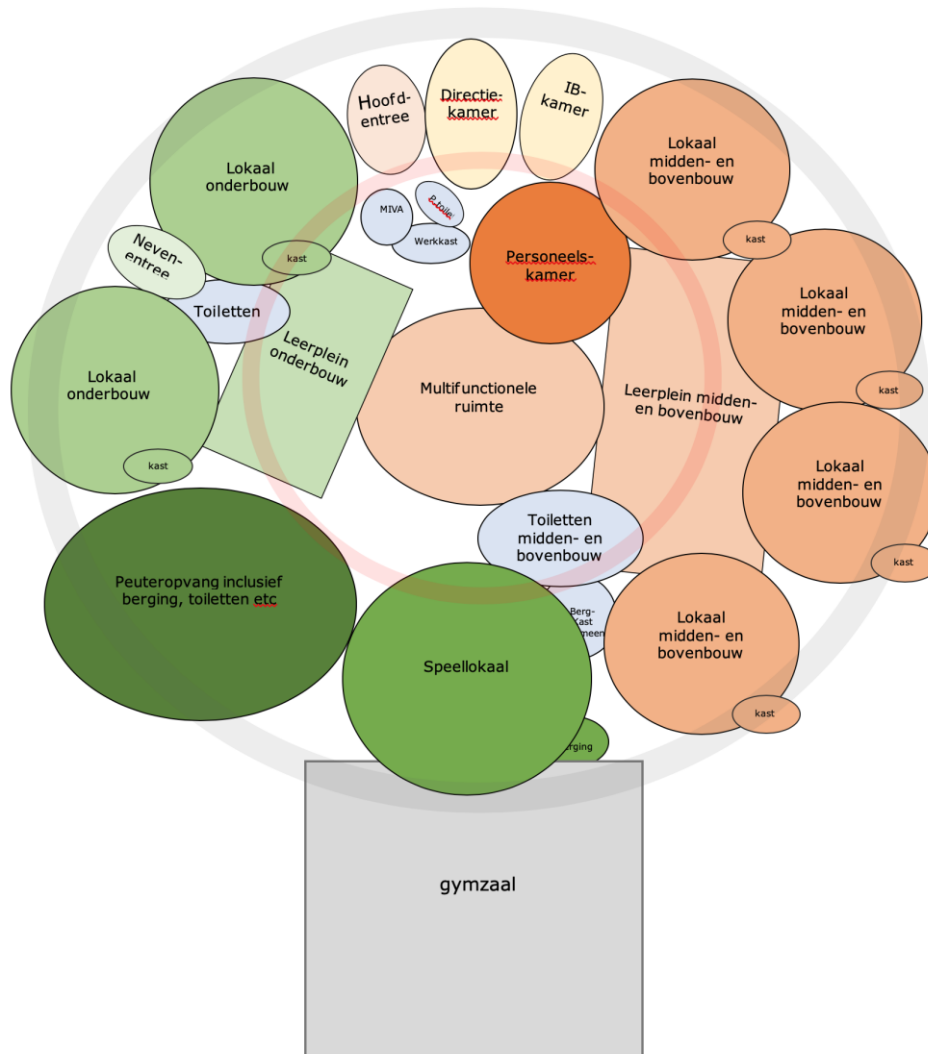
4.4 Ontmoeten

Door ontmoeten wordt er informatie uitgewisseld en meerwaarde gecreëerd. Een geclusterde positionering van de hoofdentree, de directiekamer, de personeelskamer en een centrale keuken creëert functioneel de randvoorwaarden voor ouders, leerlingen en personeel om elkaar informeel en formeel te kunnen ontmoeten.

4.5 Sfeer

De ruimtelijke verhoudingen, de beleving en de sfeer in de school zijn afgestemd op de kinderen die onderwijs krijgen, ouders die de school bezoeken en personeel dat er werkt. Er komt veel licht binnen. De kleurstelling van het interieur wordt als een harmonieus geheel uitgevoerd in vooral natuurlijke materialen en tinten. Voor een schoolse uitstraling wordt er een ondersteunende kleur toegepast.

- 4.6 Relatieschema
Het huisvestingsconcept is in onderstaand relatieschema weergegeven. Dit schema dient niet als 'het ontwerp' te worden gelezen.



4 Ruimtelijk PvE

Het ruimtelijk programma van eisen omschrijft de eisen die aan de individuele ruimtes van de school worden gesteld. Van iedere ruimte is in de ruimtestaat (bijlage A) het nuttig vloeroppervlak vastgesteld. Het nuttig vloeroppervlak omvat al het vloeroppervlak van een gebouw behoudens verkeersruimten, technische installatieruimten en constructieoppervlak. Voor het gehele gebouw geldt een bruto/netto factor van 1,3.

5.1 Hoofd- en nevenentree

De school heeft een centrale hoofdentree die duidelijk herkenbaar is en door iedereen kan worden gebruikt. Via de hoofdentree met tochtsluis komen de bezoekers en gebruikers de school binnen. De onderbouw en de peuterspeelzaal hebben tevens de mogelijkheid om via een nevenentree naar binnen te gaan. De nevenentree heeft een relatie met het schoolplein waar de kinderen van de onderbouw en de peuterspeelzaal spelen.

5.2 Groepsruimten

Het uitgangspunt is dat elke groep een eigen ruimte heeft die groot genoeg is om klassikale instructies te kunnen geven, uitgaande van klassen van maximaal 30 leerlingen. De groepsruimten dienen voldoende transparant te zijn, zodat er zicht is op de activiteiten van leerlingen die buiten het lokaal op de leerpleinen plaats vinden.

5.3 Onderbouw

De lokalen voor de onderbouw, die in de nabijheid van de peuterspeelzaal en het speellokaal worden gesitueerd, hebben in het midden voldoende ruimte voor een kringopstelling. De hoeken van een onderbouwlokaal kunnen worden ingericht met verschillende thema's, zoals bijvoorbeeld een huishoek, bouwhoek, knutseltafel, verfbord, poppenhoek, computerhoek. Er is een werkplek voor de leerkracht.

De lokaalwand die aan het leerplein grenst krijgt openingen en/of glasstroken zodat er vanuit het lokaal zicht is op de leerlingen die daar spelen.

Vanuit de lokalen is het mogelijk om, bijvoorbeeld door het toepassen van glasstroken, toezicht op de voorruimte van de toiletten te houden. In de lokalen komen geen buitendeuren die toegang geven tot het speelplein.

Iedere groepsruimte beschikt over voldoende 'blinde' wanden voor het plaatsen van een smartboard, whiteboards en het ophangen van werkstukken die door de leerlingen zijn gemaakt.

De onderbouwlokalen hebben een pantry die voorzien is van een spoelbak met koud water.

5.4 Midden- en bovenbouw

Voor de midden- en bovenbouw wordt klassikale instructie gegeven aan groepen van maximaal 30 leerlingen. De leerkracht heeft in het lokaal een werkplek.

De lokaalwand die aan leerplein grenst krijgt openingen en/of glasstroken zodat er vanuit het lokaal zicht is op de leerlingen die daar werken.

Iedere groepsruimte beschikt over voldoende 'blinde' wanden voor het

plaatsen van een smartboard en het ophangen van werkstukken die door de leerlingen zijn gemaakt. Aan beide zijden van het smartboard moet ruimte worden gehouden voor het plaatsen van staande whiteboarden.

De lokalen hebben een pantry die voorzien is van een spoelbak met koud water.

5.5 Leerpleinen

Grenzend aan de verschillende groepsruimtes hebben de leerlingen de beschikking over leerpleinen. De leerpleinen hoeven niet lokaalgebonden te zijn. Op deze leerpleinen kunnen kinderen individueel of in kleine groepjes werken. De leerpleinen zijn flexibel met verschillende thema's in te richten. De leerpleinen hebben een relatie met de multifunctionele ruimte die primair ook als leerplein wordt gebruikt.

5.6 Toiletvoorzieningen

Voor de onderbouwleerlingen van de groepen 1 en 2 zijn vier toiletten beschikbaar. Vanuit de lokalen van de onderbouw kan er toezicht op de toiletten worden gehouden. Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn er 6 toiletten. Alle kindertoiletten liggen in de directe nabijheid van de eigen groepsruimten. Verder beschikt de school over een personeelstoilet en een toilet voor minder validen.

5.7 Garderobe

Garderobes bevinden zich niet op de leerpleinen en zijn voor meerdere groepen (centraal) geclusterd. Garderobes zijn omtimmerd zodat er werkstukken van de leerlingen tentoongesteld kunnen worden. Per groep zijn er voor 30 leerlingen 60 kapstokhaken beschikbaar. Voor leerkrachten en bezoekers zijn er afzonderlijke garderobes.

5.8 Bergruimte lokalen

De lokalen worden voorzien van kastenwanden met schuifdeuren. De kastenwanden worden ingericht met legplanken die door het gebruik van spur wandrail variabel op hoogte zijn in te richten. Specifiek voor de onderbouwlokalen dient er rekening mee te worden gehouden dat de hoeken ingericht worden met thema's. Zie hiervoor ook paragraaf 5.3. Indien een (kleinere) schuifdeurkast teveel afbreuk doet aan de flexibiliteit van de inrichting en het gebruik is het ook mogelijk om tussen de onderbouwlokalen een gezamenlijke bouwkundige berging te realiseren. Deze berging is dan vanuit de lokalen bereikbaar.

5.9 Centrale berging

Er is minimaal één algemene centrale berging voor materialen die jaarlijks worden gebruikt voor bijvoorbeeld sinterklaas, kerst e.d.

5.10 Multifunctionele ruimte

Het hart van de school wordt gevormd door een centraal gelegen multifunctionele ruimte die aan de leerpleinen grenst. Primair wordt deze ruimte als leerplein gebruikt. Secundair is de ruimte, door zijn flexibele inrichting, ook geschikt voor andere activiteiten en grotere bijeenkomsten. Om de multifunctionele ruimte voor grotere bijeenkomsten geschikt te maken is het een voorwaarde dat het speellokaal met de multifunctionele ruimte (door middel van een te openen panelenwand) koppelbaar is.

5.11 Speellokaal en berging

De school heeft een speellokaal. Het speellokaal is primair bedoeld voor het bewegingsonderwijs van de groepen 1 en 2. Het speellokaal wordt ingericht met een wandrek dat modulair kan worden uitgebreid met bijvoorbeeld een klimgymtoren, verschillende ladders en een glijbaan. Het ontwerp houdt rekening met het gebruik van deze inrichtingselementen en

biedt voor kleuters een veilige en uitdagende omgeving voor het bewegingsonderwijs. Het speellokaal heeft een berging waarin de losse spelmaterialen worden opgeruimd.

5.12 Directiekamer

De directiekamer ligt in de directe nabijheid van de hoofdentree en biedt voldoende ruimte voor een werkplek, een vergaderopstelling voor 4 personen en twee lage archiefkasten.

5.13 Personeelskamer

De school heeft een personeelskamer met zicht op het plein. Door een informele inrichting (huiskamer/lounge) kan de ruimte gebruikt worden als werkplek, vergaderruimte en individueel overleg.

5.14 IB ruimte

De intern begeleider (IB) heeft een eigen werkkamer die in de nabijheid van de directiekamer wordt gesitueerd. Deze ruimte wordt ingericht met een werkplek, een overlegtafel en een afsluitbare (archief)kast.

5.15 Keuken

De keukenopstelling ligt centraal ten opzichte van de directiekamer, de personeelskamer en de multifunctionele ruimte. De keuken heeft onderstaande basisinrichting:

- Wasbak met warm en koud water;
- Koelkasten voor de school en BSO;
- Magnetron;
- Inductiekookplaat;
- Afzuigkap;
- Vaatwasser;
- Voldoende ruimte voor het plaatsen van een koffieautomaat.

5.16 Kopieerruimte

Centraal in de school is er een ruimte voor het opstellen van een multifunctionele kopieermachine. In de directe nabijheid van de kopieermachine is er voldoende ruimte voor de opslag van papier en het plaatsen van overige apparatuur voor snijden, inbinden en lamineren.

5.17 Patchkast

In het ontwerp wordt een plek gereserveerd voor het plaatsen van een patchkast. Deze ruimte is afsluitbaar en niet toegankelijk voor leerlingen.

5.18 Werkkast

Er is een centrale werkkast die is voorzien van een uitstortgootsteen met koud en warm water. De werkkast biedt voldoende ruimte voor het plaatsen van een schoonmaakkar en het opbergen van de voorraad schoonmaakartikelen.

5.19 Techniekruimte

De ruimte ten behoeve van de technische installaties dient incompact te worden gerealiseerd. Wordt er ook een buitenopstelling voorgesteld, dan dient deze opstelling dusdanig te worden ontworpen dat alle installatieonderdelen vanaf de openbare weg aan het zicht zijn onttrokken.

5.20 Ruimtestaat

In de ruimtestaat (bijlage A) is de verdeling van de m2 over de verschillende ruimtes vastgelegd. Deze ruimtestaat is bedoeld als uitgangspunt voor de ruimtelijke invulling en heeft zeker niet de bedoeling om de creativiteit van het ontwerp te beperken. Juist de ontwerp vrijheid moet er voor zorgen dat onderwijsruimtes gemaximaliseerd en verkeersruimtes beperkt worden.

5 Buitenschoolse opvang

Kinderwoud organiseert de buitenschoolse opvang in De Opstekker. De kinderen krijgen gevarieerde en leeftijdsgerichte activiteiten aangeboden. Gericht op diverse ontwikkelingsgebieden van het kind en aan de hand van thema's worden activiteiten en workshops georganiseerd. Daarbij kan makkelijk worden aangesloten bij de activiteiten op school.

In de nieuwe school kunnen de multifunctionele ruimte, de lespleinen, het speellokaal, de centrale keuken, de sanitaire voorzieningen en de buitenruimte van de school voor BSO worden gebruikt. Om zowel de schoolse organisatie als de BSO goed te kunnen laten functioneren zullen er afspraken over het gebruik en de inrichting van de ruimtes moeten worden gemaakt.

6.1 Stamgroep

De multifunctionele ruimte is het hart van de school en kan door de BSO worden gebruikt als ruimte voor een gezamenlijke start in de stamgroep. De kinderen kunnen gebruik maken van de leerpleinen. Het speellokaal en de buitenruimte zijn beschikbaar voor spel en beweging.

6.2 Keuken

In de centrale keuken van de school is ruimte beschikbaar, waaronder een extra koelkast, voor het opruimen van levensmiddelen.

6.3 Berging

Intern is er voor de BSO een eigen berging (kastenwand) om de spelmateriaal in op te bergen. Buitenspelmateriaal kan in de buitenberging op het schoolplein worden opgeruimd.

6 Terrein

De gekozen locatie aan de Breewei moet verkeersveilig ontsloten worden. Als verlengstuk van de openbare infrastructuur voorziet het voorterrein van het plangebied in een verkeersveilige routing voor auto's (Kiss & Ride), fietsers en voetgangers, parkeerplaatsen voor auto's en stallingsruimte voor fietsen.

7.1 Schoolplein

Het schoolplein voor de school en buitenschoolse opvang bestaat uit een verhard en een onverhard speelgedeelte. Voor het verharde gedeelte geldt overeenkomstig de verordening voorzieningen huisvesting van de gemeente Opsterland een verharde oppervlakte van 900 m². De hoofdentree en de nevenentree voor de onderbouw zijn via het schoolplein toegankelijk.

Het schoolplein wordt door de verschillende leeftijdsgroepen gebruikt. Er is een fysieke scheiding tussen het speelplein van de onderbouw/peuteropvang en de midden- en bovenbouw. Kinderen moeten gelijktijdig buiten kunnen spelen. Fysieke scheidingen kunnen deels ook ontstaan door het slim plaatsen van speeltoestellen en het aanbrengen van natuurlijk ingerichte zones of themagebieden waardoor ook de jongste groepen veilig kunnen spelen. Het pleingedeelte voor de onderbouw is voorzien van een zandbak.

Naast het verharde gedeelte bestaat het schoolplein ook uit een onverhard gedeelte van minimaal 300 m². Dit onverharde gedeelte wordt deels ingericht met gras als speelruimte voor de kinderen en deels met beplanting.

7.2 Hekwerken

Daar waar het uit oogpunt van veiligheid noodzakelijk is worden er in het plangebied hekwerken met een hoogte van 1.20 meter toegepast. Toegangspoorten kunnen het schoolplein afschermen van het voorterrein waar ook het autoverkeer plaats vindt. Hekwerken worden met beplanting aangekleed zodat het schoolplein een natuurlijke uitstraling krijgt.

7.3 Speeltoestellen

In het bouwbudget zijn geen financiële middelen voor het aanschaffen van speeltoestellen beschikbaar. Door een in te stellen werkgroep kunnen er initiatieven worden ondernomen om subsidies voor het aanschaffen van nieuwe speeltoestellen aan te vragen. Bij het verhuizen en/of aanschaffen van nieuwe speeltoestellen dient er rekening mee te worden gehouden dat de ondergrond en de afstanden tot het gebouw voldoen aan de veiligheidseisen.

7.4 Buitenberging

Voor het spelmateriaal van de onderbouw en de buitenschoolse opvang wordt er een buitenberging van circa 40 m² op het schoolplein geplaatst. Dit is inclusief 10 m² voor het opbergen van de afvalcontainers. De berging is door middel van meerdere dubbele deuren toegankelijk.

7.5 Vlaggenmast

Passend bij de hoogte van het gebouw wordt er op het terrein een vlaggenmast geplaatst.

7.6 Terreinverlichting

Binnen het plangebied dient er voldoende terreinverlichting aanwezig te zijn. De verlichting ten behoeve van het schoolplein wordt via het gebouw

geschakeld. De openbare verlichting wordt door de gemeente aangelegd en op het openbare net geschakeld.

7.7 Naamgeving

Het ontwerp voor het gebouw en het terrein voorziet ook in de naamgeving van de school.

7.8 Fietsenstalling

Er worden geen overdekte fietsenstallingen gerealiseerd. In het ontwerp van het terrein wordt rekening gehouden met een stallingsplaats voor circa 120 fietsen. De fietsen worden gestald tussen fietsaanleunbeugels. In de stallingsruimte wordt onderscheid gemaakt tussen de fietsen voor personeel, bezoekers, onderbouwleerlingen en fietsen voor de groepen 4 tot en met 8.

7.9 Plangebied

De inrichting van het plangebied houdt rekening met veilige en gescheiden verkeersstromen voor voetgangers, fietsers en autoverkeer. De verkeersafhandeling, waaronder het stallen van fietsen en het parkeren van auto's vindt zoveel mogelijk op het voorterrein plaats.

Bijlage A - ruimtestaat

BIJLAGE A: Ruimtestaat De Opstekker

project	: nieuwbouw MFA Tynje
datum	: 7 februari 2019
status	: concept

nr.	ruimte	B/V	aantal	NVO m2	totaal NVO m2
0.01	Hoofdentree	B	1	12,0	12,0
0.02	Nevenentree onderbouw	B	1	10,0	10,0
0.03	Lokalen onderbouw	B	2	62,0	124,0
0.04	Leerplein onderbouw	B	2	15,0	30,0
0.05	Toiletten onderbouw	B	4	2,5	10,0
0.06	Inbouwkasten onderbouw	B	2	3,0	6,0
0.07	Lokalen midden- en bovenbouw	B	4	50,0	200,0
0.08	Leerplein midden- en bovenbouw	B	4	12,0	48,0
0.09	Toiletten midden- en bovenbouw	B	6	2,5	15,0
0.10	Inbouwkasten midden- en bovenbouw	B	4	3,0	12,0
0.11	Multifunctionele ruimte	B	1	50,0	50,0
0.12	Speellokaal, inclusief berging	B	1	90,0	90,0
0.13	Directiekamer	B	1	20,0	20,0
0.14	Personeelskamer	B	1	30,0	30,0
0.15	IB-ruimte	B	1	15,0	15,0
0.16	Gesprekskamer	B	1	-	-
0.17	Centrale keuken	B	1	in B/N	-
0.18	Opstelplaats kopieermachine	B	1	in B/N	-
0.19	Patchkast	B	1	in B/N	-
0.20	Werkkast	B	1	5,0	5,0
0.21	Bergruimte algemeen	B	1	12,0	12,0
0.22	Toilet personeel en bezoekers	B	1	2,0	2,0
0.23	Mindervaliden toilet	B	1	4,0	4,0
0.24	Algemene verkeersruimte	B	1	in B/N	-
0.25	Techniekruimte	B	1	in B/N	-
0.26					-
0.27					-
0.28					-
0.29					-
0.30					-

Totaal NVO in m2	695,0
B/N factor	1,30
Totaal BVO in m2	903,5
Norm	904,0
Verschil	0,5

B/V begane grond/verdieping
 NVO netto vloeroppervlak
 BVO bruto vloeroppervlakte
 B/N bruto/netto

3. Cluster Zorg

Voor de cluster Zorg is een eerste opzet van wensen en eisen opgezet door de huisartsenpraktijk i.s.m. de Landelijke Huisartsen Vereniging. De totale zorgcluster omvat 300 m² bvo.

Advies LHV huisartsenpraktijk

LHV advies

*advies op basis van de LHV-normen: per normpraktijk (2095 patiënten)
120m² BVO*

Benodigd oppervlak	:	2640 patiënten = 1,26 FTE = 1,5FTE = 180m² BVO (**) (Bruto Vloer Oppervlak)
Benodigde ruimtes	:	3 Spreekkamers (**) 2x SPOK: spreek-/onderzoekskamer ($\geq 21m^2$) (*) 1x UB: universele behandelkamer (AIOS/POH) ($\geq 18m^2$) (*) Assistentiezône: 1x FO: frontoffice (ca. 5-8m ² per praktijk) 1x BO: backoffice (ca. 10-15m ² per praktijk) (*) 1x LAB: laboratorium ($\geq 8m^2$) 1x BEH: behandelkamer ($\geq 14m^2$), <i>tevens spreekuur assistente</i> Wachtkamer Wachtruimte voor 14 patiënten -> 17m ² (1,2m ² per persoon) (5 pers. per SPOK, 2 pers. per UB, 2 pers. voor assistentes)

(*) daglicht en uitzicht op ooghoogte vereist

(**) per aios te rekenen op 1 extra UB en extra m²

(***) excl. apotheekdeel

Gezien de gewenste uitbreiding POG-GGZ én de wens om op te leiden is een 2FTE praktijk van 240m² BVO denkbaar: 4 spreekkamers (2SPOK, 2UB), FO, BO, LAB, BEH, wachtruimte 16 personen (19m²). Met 20-30m² apotheek komt het totaal dan op **ca. 260m² BVO**

Algemeen

☐ Betreft ontwikkeling MFA De Tynje. De plannen zijn ambitieus, maar worden breed gedragen. Er ligt een haalbaarheidverkenning en recent is door de gemeente een ontwerpbudget vrijgegeven. Er ligt echter een “vlekkenplan” en nog geen gedetailleerd programma van eisen.

☐ In de nieuwbouwplannen is een zorgprogramma getekend van ca 250m²

☐ Wens huisartsen: aios en uitbreiding POH, daar is momenteel geen ruimte voor.

☐ Programma huisartsen ca. 260m² BVO. Dit houdt in dat er meer oppervlak beschikbaar moet komen voor het gewenste zorgplein met fysiotherapie, thuiszorg en -op dagdeelbasis- ook diëtetiek, logopedie en WMO. Wensen van deze disciplines zijn nog niet duidelijk. Denkbaar is 1 of 2 te verhuren spreekkamers “buiten” de huisartsenpraktijk. M.a.w.: bij binnenkomst zorgplein zijn de verhuurbare multifunctionele spreekkamers bereikbaar en de apotheekhoudenden huisartsenpraktijk. Dat zorgt ervoor dat wanneer de praktijk dicht is de spreekkamers toch gebruikt kunnen worden.

☐ Zorg voor een gezamenlijk gedragen visie op het zorgplein.

☐ Optie Huur/Koop ligt nog open. Gezien de intentie van de huisartsen om langjarig te blijven is koop interessant; zet beide optie naast elkaar.

Functionele indeling

- ☐ Zorg voor een optimale functionele indeling. Denk daarbij o.a. aan “Gouden Regels” als privacy aan de balie en de scheiding rust (werkersdeel) en onrust (binnenkomen, melden bij de balie, wachten). Zie voorbeelden in LHV Handboek Bouw en op website.
- ☐ In spreekkamers en de backoffice is daglicht vereist en uitzicht op ooghoogte.

Aan de zijde van de gymzaal zijn geen ramen mogelijk, maar binnen de gegeven oppervlak is een goede functionele indeling mogelijk. Let daarbij op de positie van de wachtkamer; voorkom te lange looplijnen.

- ☐ Als eerder vermeld: leg de extra spreekkamers voor andere disciplines “buiten” de praktijk.

Techniek / huisvestingskosten/ contract

- ☐ Bouw conform de eisen en aanbevelingen in de LHV-uitgave Bouwstenen 2016
- ☐ De huisvestingslasten dienen in een gezonde verhouding tot de praktijkomzet te staan.
- ☐ Bij huur: huur sleutelklaar.

Advies

- ☐ Concretiseer voor alle disciplines het Programma van Eisen en de vereiste ruimtes en m2. Architect adviseur Jos Eras van de bouwadviesgroep-LHV kan daarbij van waarde zijn.
- ☐ Voor een optimale functionele indeling: adviesplattegrond door adviseur bouwadviesgroep-LHV (zie website LHV Bouwadvies).

Algemene tips:

Houd bij ontwerp en uitwerking van de praktijk rekening met de **Gouden regels** van de LHV. U vindt deze regels in het Handboek Praktijkruimten voor de Huisarts en de website van de LHV (www.lhv.nl/bouwadvies)

Verwijs om de **bouwkundige kwaliteit** van de praktijk te waarborgen in een intentieovereenkomst altijd naar de **Technische Uitgangspunten van de LHV**.

Deze eisen zijn vastgelegd in:

- Hoofdstuk 4 Handboek Bouw Praktijkruimten voor de Huisarts (uitgave LHV, 2012) of hoofdstuk 5 Handboek Bouw Gezondheidscentra (uitgave LHV, 2015)
- De minimale bouwtechnische eisen vindt u in LHV-uitgave “Bouwstenen 2016”, digitaal via deze link.

De totale huisvestingskosten (huur + servicekosten) bedroegen in 2010 gemiddeld 11% van de praktijkkosten (bron: Praktijkkosten huisartsenzorg, NZa 2012).

In de onderbouwing van de tarieven voor huisartsenzorg 2014 door de NZa vormen de huisvestingskosten (huur/financiering, gas, water, licht, schoonmaak e.d.) een indicatief aandeel van 7% van de rekenomzet (Bron: Nza). Dit komt neer op ca. € 22.900.

Bel gerust voor nadere informatie met de b-LHV.

Contactgegevens b-LHV

Coördinator bouwadviesgroep-LHV: Lex van Waarden (aanwezig ma.ocht-di-wo.ocht-do-vr)

T 030-2823746

E bouwadvies@lhv.nl

W www.lhv.nl

Samenwerking Zorgpartijen

De huisartsenpraktijk is binnen het zorgcluster de leidende partij. Zij zullen echter gaan samenwerken met andere partijen. Op dit moment zijn daarvoor in beeld: Fysio Gorredijk en thuiszorg De Friese Wouden (Kwadrantgroep). Zij hebben een aantal specifieke wensen geformuleerd:

Fysio Gorredijk

- wens is combinatie met eigen diëtiste
- 1 kamer nodig, 16-20m²
- 2 dagen in de week (incl diëtiste)
- geen oefenruimte nodig (is beschikbaar in Gorredijk)
- richtlijn huurprijs 80-100 euro / m² / jaar
- stel cluster zorg zou niet in MFA komen, dan wil fysio alsnog wel
- dagen verspreid over week: bijv: ma/di + do

Kwadrantgroep

- nu met meerdere teams op locatie Gorredijk
- wens als huisarts in MFA komt dan ook werkplekken voor thuiszorg
- voorwaarde is dat huisartsen in MFA komen, zo niet dan blijft kwadrantgroep in Gorredijk
- plan: 1 team werkzaam in Tynje in toekomst, 2-3 werkplekken nodig
- kan in 1 ruimte, van 20-30 m²
- richtlijn huurprijs 80-100 euro / m² / jaar – afhankelijk van ruimte en opleveringsniveau
- 5 dagen per week bezetting en soms ook in het weekend
- beschikbaarheid vergaderruimte (incidenteel tegen vergoeding) – Voor 15-20 personen
- gebruik kunnen maken van een keukentje
- langdurig huren geniet niet de voorkeur gezien de hoeveelheid vastgoed die de Kwadrantgroep huurt. Graag in overleg tot afspraken komen.

4. Cluster Ontmoeten

In het cluster Ontmoeten komen het verenigingsleven: Sport, sociaal en cultureel. Het is een bundeling van de functies van een dorps huis en een gymzaal. In de werkgroep Ontwerp & Bouw zijn de belangrijkste gebruikers vertegenwoordigd. Door de werkgroep is onderstaand een opsomming gemaakt van wensen die naast de gebruikelijke functionaliteit een plek dient te krijgen. In gesprekken met de gebruikersgroepen dient de architect deze lijsten te completeren.

Per ruimte / functie worden puntsgewijs de wensen / eisen weergegeven:

Multifunctionele (gym-)zaal

- Geschikt voor sport, voorstellingen, festiviteiten en evenementen
- Geschikt voor gymnastiek, volleybal, schoolsporten, etc – met de gebruikelijke toestellen als baskets, volleybalnet, etc.
- Bij voorstellingen uitstraling dorps huis, geen gymzaal.
- Geschikt voor muziekvoorstellingen (o.a. toneel, fanfare, etc) – aandacht voor akoestiek
- Verlichting regelbaar – sfeervol bij festiviteiten, helder bij sport
- Pantry / horecapunt tbv voorstellingen en festiviteiten
- toestellenberging
- Aanvullen met eisen uit KVLO-lijst?

Kleedruimtes

- Bestaande 4 grote kleedruimtes handhaven tbv zowel zaal- als buitensporten
- Scheidsrechtersruimte idem
- Ruimtes moeten wel opgeknapt en gemoderniseerd (verwarming, santiair, water)

Podiumzaal

- Beweegbaar of opklapbaar podium, tot ca 70 cm hoog
- Zaal is middels een panelenwand te verbinden met de multifunctionele / gymzaal tbv voorstellingen ed
- Voorzieningen voor podium-/theaterverlichting en geluid
- Berging voor decorstukken etc???

Vergaderruimtes

- Huidige bestuurskamer – 8 personen
- Scheidingswand aan te brengen halverwege huidige kantine tbv creëren extra vergaderruimte – ca 10 personen
- Extra vergaderruimte door multifunctioneel gebruik van ruimtes onderwijs en zorg

Kantine / bar / vergaderruimte

- Flexibele scheidingswand om extra vergaderruimte te creëren
- Dak verbeteren
- Aandacht akoestiek

Keuken

- Bestaande keuken opkappen
- Blijft een “snack”-keuken, geen maaltijden
- Geschikt maken voor hygiëne-eisen (Hygiënecode NOC-NSF)

Lift

- Geschikt voor 2 personen en bevoorrading keuken

Bergingen

- Nader te bepalen
- Waarschijnlijk zijn er instrumentenbergingen nodig voor Fanfare De Bazuin en Dweilorkest De Boljeijers

Jeugdsoos

- Invulling door jeugd
- Aandacht voor voorzieningen tegen geluidsoverlast
- Gedacht is aan ruimte huidige kleedboxen tennis

Algemene voorzieningen

- Hal ‘entree(s): toegang tot gebouw bepalen icm ontwerp.
- Belangrijk om bijvoorbeeld schoolfuncties buiten schooltijd af te kunnen sluiten van overige functies
- Toiletten conform regelgeving bij de diverse functies, bij voorkeur gezamenlijk

Installaties algemeen

- Er dient een modern installatieconcept te worden toegepast, gebaseerd op BENG, qua comfortniveau passend bij het gebruik
- Energieneutraal of tenminste geschikt om energieneutraal te worden
- In het bestaande gebouw dienen de installaties te worden opgeknapt en verduurzaamd.

Buitenterrein

- Ivm realisatie school aan voorzijde sportgebouw dient de tennisbaan te worden verplaatst naar de achterzijde
- Het hokje langs de tennisbaan kan dan mogelijk in het gebouw worden geïntegreerd
- Eventueel kan worden overwogen om ook het pannaveld (oude tennisbanen) voor de sportkantine mee te verhuizen
- Eisen tav schoolplein ed staat in hoofdstuk 2



Mei elkoar, foar elkoar